

**«Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ  
ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»**



**«Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық  
тәрбиелеу контекстінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы  
мәдениетті мектеп ортасында қалыптастыру  
бағдарламасын іске асыру нәтижелері бойынша  
әдістемелік зерттемелер жинағы»  
(әдістемелік зерттемелер жинағы)**

**«Сборник методических разработок по итогам  
реализации Программы формирования  
антикоррупционной культуры в школьной среде в  
контексте духовно-нравственного и гражданско-  
патриотического воспитания»**

*(сборник методических разработок)*

**Қостанай қ. 2017 ж.  
г. Костанай 2017 г.**

**Сборник методических разработок по итогам реализации Программы формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания / Коллектив авторов., Под редакцией Н.Л. Величко. – Костанайская область, 2017 – 270 стр.**

В сборнике методических разработок представлены внеклассные мероприятия с региональным компонентом по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в рамках деятельности добровольных школьных клубов «Адал Ұрпақ».

Сборник имеет практическую направленность и представляет интерес для заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

© ГУ «Управление образования  
акимата Костанайской области»,  
2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	5
2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	7
3. ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ УГОЛКОВ «ПАРАСАТТЫ АЗАМАТ».....	21
4. РАЗРАБОТКИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ.....	23
<i>Ляхова З. Д.</i> Классный час «Мы против коррупции».....	23
<i>Старовойтова Н. А.</i> Классный час «Антикоррупционное воспитание».....	27
<i>Литвинова Т. А.</i> Классный час «Без коррупции с детства».....	31
<i>Иванова А. Б.</i> Классный час «Мы скажем коррупции – нет!».....	34
<i>Нуртазина А. Ю.</i> Классный час «Жить по совести и чести».....	37
<i>Кучер К.В.</i> Классный час «Коррупция как социально - опасное явление».....	43
<i>Сахарчук А.С.</i> Классный час «Скажем коррупции твердое «НЕТ»!».....	49
<i>Гаркуша О. Н.</i> Классный час «Без коррупции с детства».....	52
<i>Гаркуша О. Н.</i> Классный час «Подросток и закон».....	55
<i>Приз Г. А.</i> Классный час «Нет коррупции!».....	60
<i>Дьяченко Е. В.</i> Классный час «Скажи коррупции: НЕТ».....	69
<i>Алина А.Е.</i> Сынып сағаты «Сыбайлас жемқорлық деген не?».....	74
<i>Бердибаева А. Б., Рахметова К. М.</i> Сынып сағаты «Жемқорлық індет, жою міндет».....	77
<i>Газез Ж. Қ.</i> Сыны сағаы «Дені сау ұрпақ – елдің болашағы».....	80
<i>Куанышева К. Е.</i> Классный час «Без коррупции с детства».....	85
<i>Сахно Ю. В.</i> Классный час «Говорим коррупции «Нет!».....	88
<i>Ткачук Н. А.</i> Классный час «Ужас коррупция в обществе».....	94
<i>Вергизов А. А.</i> Классный час «Жить по совести».....	100
<i>Иванисенко Е.С.</i> Классный час «По законам справедливости».....	104
5. РАЗРАБОТКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.....	109
<i>Гудзикевич Н. А.</i> Ата-аналарға баяндама.....	109
<i>Ванжа Я. К.</i> Родительское собрание «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации».....	112
<i>Торгаева С. Е.</i> «Біз жемқорлыққа қарсымыз!» ата-аналар жиналысы.....	118
<i>Ақпбаева Ш. А.</i> Родительское собрание «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика».....	119
<i>Сатпаева А. А.</i> Родительское собрание «Антикоррупционное воспитание школьников».....	126
6. РАЗРАБОТКИ ДИСКУССИОННЫХ ПРАКТИКУМОВ.....	132
<i>Демченко К. В.</i> Дискуссионный практикум «Основы общественного порядка».....	132
<i>Бисенова У.Н.</i> Дискуссионный практикум «Основы общественного порядка».....	139
7. РАЗРАБОТКИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	147
<i>Садвакасова Н. А.</i> Сюжеттік-рөлдік көрініс.....	147
<i>Дубогрей Н.Г.</i> Сюжетно-ролевая игра «Выборы Главы класса».....	150
<i>Досмухамедова Р. К.</i> Сюжетно-ролевая игра «Свободен, не свободен».....	153

	<i>Бабак Н. А.</i> Сюжетно-ролевая игра «Выборы басшысы школы».....	156
	<i>Дутбаев К. Е.</i> Сюжетно – ролевая игра «Я должен».....	158
	<i>Шакизадаев Т. К.</i> Сюжетно-ролевая игра «Суд над коррупцией».....	162
8.	РАЗРАБОТКИ КРУГЛЫХ СТОЛОВ.....	167
	<i>Сқақ А. Ф.</i> Дөңгелек үстел «Заң бала құқығын қорғау».....	167
	<i>Приз Г. А.</i> Круглый стол «Это страшное слово «коррупция».....	174
	<i>Ибраев Е. Е.</i> Круглый стол «Коррупция в нашей жизни».....	177
	<i>Газез Ж. Қ.</i> Дөңгелек үстел «Біздің таңдауымыз –заңды мемлекет».....	179
	<i>Аубакирова А. К.</i> Круглый стол «Молодежь против коррупции!».....	183
	<i>Сулекина Н. Б.</i> Круглый стол «Коррупция в нашей жизни».....	186
	<i>Испамбетов М. К.</i> Круглый стол «Коррупция как общественное зло и борьба с ней».....	190
	<i>Кандалина А. П.</i> Круглый стол «Коррупция как общественное зло и борьба с ней».....	197
	<i>Торгаева С. Е.</i> Дөңгелек үстел «Жемқорлыққа жол жоқ».....	203
9.	РАЗРАБОТКИ ДЕЛОВЫХ ИГР.....	207
	<i>Кучер К. В.</i> Деловая игра «Мы против коррупции».....	207
	<i>Шакизадаев Т. К.</i> Деловая игра «Мы против коррупции».....	212
	<i>Ермагамбетов Е. А.</i> Деловая игра «Мы против коррупции».....	215
	<i>Бисенова У. Н.</i> Деловая игра «Получение государственной услуги».....	219
	<i>Сейдалина Г. С.</i> Деловая игра «Получение государственной услуги».....	220
	<i>Испамбетов М. К.</i> Деловая игра «Мы против коррупции».....	223
	<i>Кульбаева Ж. С.</i> Деловая игра «Легко ли быть всегда честным».....	226
10.	РАЗРАБОТКИ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК.....	229
	<i>Кузовая В. В.</i> Театральная постановка «Кто не знает Дядю Степу».....	229
	<i>Коваленко С. А.</i> Театральная постановка «Колобок против коррупции»...	232
	<i>Испамбетов М. К.</i> Театральная постановка «Сказать коррупции: нет».....	235
	<i>Коваленко С. А.</i> Театрализованная постановка «Как Коза с коррупцией повстречалась».....	238
	<i>Стёпина Н. В.</i> Театрализованная постановка по телепередаче «Организация Определенных Наций».....	244
	<i>Кухарчик О. Н.</i> Театральная постановка «Коррупция в сказках».....	248
	<i>Ақпбаева Ш. А.</i> Театральная постановка «Ревизор».....	252
	<i>Меньк Е. А.</i> Театральная постановка «Коррупция в мире сказок».....	257
	<i>Самлайкина Н. Ю.</i> Агитбригада «Кодекс чести».....	260
	<i>Ибраев Е.Е.</i> Внеклассное мероприятие «Скажем коррупции «Нет!».....	265
11.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	269

## ВВЕДЕНИЕ

Противодействие коррупции - важнейший стратегический приоритет политики Казахстана. «Коррупция угрожает национальной безопасности страны, сдерживает экономическое развитие и негативно влияет на международный имидж государства, - отмечает наш Президент Назарбаев Н.А. - Противодействие ей – общенациональная задача».

В рамках реализации 13 шага «Усиление борьбы с коррупцией» Плана Нации «100 конкретных шагов» принят новый Закон «О противодействии коррупции» (от 18 ноября 2015 г. №410-у). Его отличительная черта – это внедрение конкретных механизмов предупреждения коррупции с вовлечением всего общества в данный процесс.

Принципиально важную роль в формировании антикоррупционной культуры играет работа с подрастающим поколением. И это задача педагога и школы. В образовательном пространстве Костанайской области формирование антикоррупционных стандартов поведения подростков проводится целенаправленно и системно. И немаловажную роль в этом играют добровольные школьные клубы «Адал Ұрпақ».

В рамках реализации Программы формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в организациях образования области создано 417 добровольных школьных клубов «Адал ұрпақ», в состав которых входят 12586 учащихся 5-11 классов. Как показывает практика, учащиеся активно вступают в клуб, совместно с педагогами проводят классные часы, «круглые столы», игры, конкурсы и другие.

Антикоррупционные меры зачастую воспринимаются как бессистемная, поверхностная работа с низким результатом. По мнению населения, борьба с коррупцией – это задача государства. Подобное отношение, укоренившиеся в обществе недоверие и стереотипы значительно ослабляют противодействие коррупции.

Между тем без наличия у граждан антикоррупционной культуры, стойкого иммунитета к коррупции, ее публичного порицания невозможно достижение желаемого результата. Каждый казахстанец, каждая семья должны понимать, что борьба с коррупцией – дело всего общества, каждого гражданина. Поэтому с раннего детства надо прививать любовь к Родине, уважение к окружающим и традициям, стремление к знаниям и труду, порядочность и честность. Поэтому именно процесс воспитания и образования является основой формирования антикоррупционной культуры человека.

Формирование антикоррупционной культуры – это деятельность, осуществляемая субъектами противодействия коррупции в пределах своей компетенции по сохранению и укреплению в обществе системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции. Формирование антикоррупционной культуры осуществляется посредством комплекса мер образовательного, информационного и организационного характера.

Модель антикоррупционного образования и воспитания должна быть выстроена вокруг таких фундаментальных понятий, как «закон», «справедливость», «равноправие». Антикоррупционное поведение должно формироваться на всех уровнях образования.

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций воспитанников, таких как: личностная, информационная, самостоятельная, познавательно-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у воспитанников через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

# **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

## **Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті мектеп ортасында қалыптастыру бағдарламасы**

### **1. Жалпы ережелер**

1. Осы Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті мектеп ортасында қалыптастыру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Тұжырымдамалық тәрбиелеу негіздеріне сәйкес дайындалған және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру бағдарламалары бойынша оқитын балаларға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы сипаттағы тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастыруды қамтитын тәрбие жұмысын жүргізу тәртібін белгілейді.

### **2. Тәрбие жұмыстың мақсаты және міндеттері**

2. Осы Бағдарламаның мақсаты мектепте аса өнегелі, жауапты бастамашыл және әлеуметтік құзырлы азаматты және патриотты қалыптастыру үшін жағдай жасау.

3. Көрсетілген мақсатты іске асыру үшін келесі міндеттер қойылады:

- 1) рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеуге бағытталған шараларды іске асыру;
- 2) оқушылардың мемлекеттік билік институттарына сенімін арттыру;
- 3) оқушылардың саяси-құқықтық білімін қалыптастыру;
- 4) оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлқының адамгершілік-этикалық құндылық негіздерін қалыптастыру.

4. Кешенді іс-шаралар өткізу үшін келесі тәрбиелеу түрлері қолданылады:

1) адамгершілік тәрбиелеу моральдық-этикалық қағидаларын қалыптастыруға, әр оқушының сыбайлас жемқорлыққа мүлдем төзбеушілікті қалыптастыруға бағытталған;

2) әлеуметтік-құқықтық тәрбиелеу азамат және мемлекет арасындағы қарым-қатынастардың мәні туралы түсінік алуға, құқықтар мен міндеттер туралы білім алуға, құқықтық нормаларды сақтау қажеттілігіне көз жеткізуге, сыбайлас-жемқорлық қоғамдық қауіпін түсінуге бағытталған;

3) эстетикалық тәрбиелеу оқушылардың эстетикалық талғамын және қоршаған ақиқатқа мейірімді және патриоттық көзқарасын тәрбиелеуге жәрдемдесетін оқушылардың өнер, әдебиет туындыларының көркемдігін түсінуін дамытуға бағытталған.

### **3. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру**

5. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру жалпы білім беретін бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқу ұйымдарында (бұдан әрі - жалпы білім беретін мектептер) жүзеге асырылады.

6. Тәрбие жұмысына басшылық жасау жалпы білім беретін мектептің басшылығы мен сыныпқа жетекшілік ететін педагогикалық қызметкерлерге жүктеледі.

7. Жалпы білім беретін мектептерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға, яғни сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті көрсететін құндылықтар жүйесін сақтау және нығайтуға, оның ішінде мектеп оқушыларының заң талаптарын сақтауға ынтасын қалыптастыруға, білім және мәдени деңгейін арттыруға бағытталған іс-шаралар кешені өткізіледі.

8. Жалпы білім беретін мектептерде тәрбие жұмысын ұйымдастыруға жәрдемдесетін және қатысқан «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубтары құрылады.

9. Тәрбие жұмысының ұйымдастырушылық негізі:

1) жалпы білім беретін мектептің тәрбие жұмысының тиісті оқу жылына арналған кешенді жоспары;

2) сыныпқа жетекшілік ететін педагогикалық қызметкердің тәрбие жұмыс жоспары;

3) «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубының жұмыс жоспары болып табылады.

10. Осы бағдарламаның 9-тармағында көрсетілген жоспарлар Мектепте сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бойынша модельдік тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес қалыптастырылады (қоса тіркелген).

11. Жоспарларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға бағытталған тәрбие жұмыстың, күнтізбелік іс-шаралар өткізудің, қоғамдық ұйымдармен, сыбайлас жемқорлыққа қарсы уәкілетті орган және өзге де мемлекеттік органдармен өзара әрекеттестіктің негізгі бағыттары көрсетілген.

12. Тәрбие жұмысын жүргізуде азаматтар, қамқоршылық кеңестер, ата-аналар комитеттері, қоғамдық бірлестіктер, сыбайлас жемқорлыққа қарсы уәкілетті орган және өзге де мемлекеттік органдар қатыса алады.

#### **4. «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубтары**

13. «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубтарының негізгі міндеттері мектепте сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарасты нығайту бойынша бастамаларды көтермелеу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы сипаттағы іс-шараларды ұйымдастыру болып табылады.

14. «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубтары келесі секциялардан тұрады: сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім; сыбайлас жемқорлыққа қарсы ақпарат және шығармашылық; мәдени-көпшілік іс-шаралар.

15. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім секциясы дәрістерді, «дөңгелек үстелдерді» және басқа да ағартушылық іс-шараларды ұйымдастыруға қатысады.



16. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ақпарат және шығармашылық секциясы үздік бейнероликтер, суреттер, шығармалар байқаулары мен іс-шараларын ұйымдастыруға қатысады.

17. Мәдени-бұқаралық іс-шаралар секциясы акциялар, флэш-мобтарды, диалог алаңдар, қоғамдық, ардагерлер ұйымдарының, мемлекеттік органдар мен ұйымдардың өкілдерімен кездесулер және басқа да әлеуметтік-маңызды іс-шараларды ұйымдастыруға қатысады.

### **5. Мектепте сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бойынша модельдік тәрбие жұмысының жоспары**

№	Іс-шараның атауы	Ұсынымдар	Мақсатты топ	Мерзімдері
1	2	3	4	5
<b>I-бөлім. Ұйымдастыру-дайындық іс-шаралары</b>				
1	«Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубының қызметін ұйымдастыру	«Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубтарын, әдетте, жалпы білім беру мектеп басшылығының, сыныпқа жетекшілік ететін педагогикалық қызметкерлердің қолдауымен негізгі орта және жалпы орта білім беру бағдарламалары бойынша оқитын балалар қалаптастырады	5-11 сыныптар оқушылары	Қыркүйек
2	Жалпы білім беретін мектептің тәрбие жұмысының тиісті оқу жылына арналған кешенді жоспарын; сыныпқа жетекшілік ететін педагогикалық қызметкерлердің тәрбие жұмыс жоспарларын; «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубының жұмыс жоспарын бекіту	Жоспарларда іс-шаралардың атаулары, олардың орындалуына жауаптылары, қатысушылары, орындау мерзімдері болуы тиіс	1-11 сыныптар оқушылары	Қыркүйек
3	Үнемі жаңартылып тұратын «Парасатты азамат» бұрышын жасау	Бұрыштардың басты мақсаты азаматтылыққа, отансүйгіштікке, адамның құқықтарына, бостандықтарына және міндеттеріне құрметті, адамгершілік сезімдер мен этикалық сананы, сыбайлас жемқорлыққа	1-11 сыныптар оқушылары	Қыркүйек

		төзбеу мәдениетін, еңбексүйгіштікке, оқуға, еңбекке, өмірге жасампаздықпен қарауға тәрбиелеу.		
4	Сынып сағаттарының тақырыптық жоспарларына адамгершілік және құқықтық мәдениетті арттыру мәселелерін қосу	Ар-ұят, абырой, жауапкершілік, адалдық, әділеттілік сияқты адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға ерекше көңіл бөлу қажет	1-4 сыныптар оқушылары	Қыркүйек
		Патриотизм, отан үшін мақтаныш, қоғамдық тәртіпке құрмет, еңбексүйгіштік, жауапкершілік, тәртіп, құқықтық негіздерді білу және құрметтеу сияқты сияқты жеке тұлғаның қасиеттерін дәріптеу ұсынылады. Осы жас тобындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеудің негізгі міндеті - құқықтық сананы қалыптастыру	5-8 сыныптар оқушылары	
		Жоғары сынып оқушыларымен жұмыс істегенде сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу жүйесінің басты міндеті сыбайлас жемқорлыққа қарсы ұстанымда қалыптастыру болуы тиіс.	9-11 сыныптар оқушылары	
5	Ата-аналар жиналысын өткізу	Жиналыс барысында құқықтық тәрбиелеуде және құқықбұзушылықтарға, оның ішінде сыбайлас жемқорлыққа, төзбеу мәдениетін қалыптастыруда отбасының рөлі көрсету. Ата-аналарға балаларда құқықты, заңдарды, құқылық тәртіпті құрметтеуге тәрбиелеу бойынша практикалық ұсыныстар беру.	1-11 сыныптар оқушылары	Қыркүйек

II-бөлім. Күнтізбелік іс-шаралар кешенін іске асыру

6	«Қоғамдық тәртіп негіздері» пікірталас практикумы	<p>Практикумды жүзеге асырудың негізгі нысаны пікірталас болады, оның барысында оқушыларға өз пікірін айту ұсынылады.</p> <p>Қатысушыларды 2 топқа бөлу ұсынылады.</p> <p>1 тапсырма «Құқық бұзушылықтарға мүлдем төзбеушілік» ұғымының мағынасын ашу.</p> <p>Неге «тәртіпсіздікке мүлдем төзбеушілік» мәдениетін құру мұнша маңызды болып табылады?</p> <p>2 тапсырма «Сыбайлас жемқорлық – қоғамның және мемлекеттің мемлекеттік қызметшіге артқан сенімін кетіру» пікірін негіздеу. Әр адам не істей алады? Сыбайлас жемқорлықсыз мемлекет қандай болады?</p>	9-11 сыныптар оқушылары	Қыркүйек
7	«Қазақстан - құқықтық мемлекет» айлығы	<p>Еліміздің сайлау қағидаттарына сәйкес «Сынып басшысын сайлау» сюжеттік-рөлдік ойыны</p> <p>«Мемлекеттік қызмет – өмірлік ұстаным» мемлекеттік қызмет ардагерлері, мемлекеттік қызметшілермен кездесу</p> <p>«Біздің таңдауымыз - заңды мемлекет» дөңгелек үстелі Дөңгелек үстел барысында құқықтық мемлекеттің негізгі қағидаттарын, сондай-ақ біздің елімізде құқықтық мемлекеттің</p>	<p>1-4 сыныптар оқушылары</p> <p>5-8 сыныптар оқушылары</p> <p>9-11 сыныптар оқушылары</p>	Қазан

		қалыптасу ерекшеліктерін талқылау ұсынылады		
8	«Адал және сатылмайтын еңбек бейнесі» оқушылар арасындағы сурет байқауы	Байқаудың негізгі идеясы -Мәңгілік Ел идеологиясының «түпқазық» жалпы азаматтық құндылықтарын кеңінен насихаттау өзекті. Бұл - баршаның заң алдындағы теңдігі, еңбексүйгіштік, адалдық.	1-4 сыныптар оқушылары	Қараша
9	«Мемлекеттік көрсетілетін қызметті алу» іскерлік ойыны	Іс-шараның басты мақсаты – мемлекеттің «сервистік алаң» екендігін көрсету. Бұл жағдайда негізгі идея мемлекеттік аппарат мемлекеттік көрсетілетін қызметтердің барлық спектрін жоғары деңгейде толық және уақытылы көрсетілуін күтуге құқылы салық төлеушілер арқылы қамтылады деген түсінік болуы тиіс. Топтық жұмыс, оқушылардың бір тобы мемлекеттік көрсетілетін қызметтің «дұрыс» көрсетуін түсіндіреді, яғни көрсетілетін қызметті беруші білікті, сыпайы және көрсетілетін қызмет алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған, басқа топ «дұрыс емес» көрсетуін түсіндіреді: көрсетілетін қызметті беруші -дөрекі және біліксіз.	5-8 сыныптар оқушылары	Желтоқсан
10	«Жемқорлық құқық бұзушылықтардың картасы» жобалар байқауы	Бір ай ішінде оқушылар өткен жылғы аймақтық баспасөз мониторингін өткізу керек. Мониторинг нәтижелері бойынша	9-11 сыныптар оқушылары	Қаңтар

		жемқорлық құқық бұзушылықтардың картасын жасау		
11	Театрлық қойылым	Балаларға арналған ар-ұят, абырой, жауапкершілік, адалдық, әділеттілік сияқты қасиеттерді насихаттайтын қойылым көрсетуді ұйымдастыру	1-4 сыныптар оқушылары	Ақпан
12	«Мемлекеттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек» шығарма байқауы	Өскелең ұрпақтың арасында мемлекеттік қызметті елдің мақсаттары мен даму басымдығын іске асыруға, әрбір азаматтың мүддесі үшін адал қызмет ету және күнделікті қажеттілігін қанағаттандыруға бейімделген маңызды институт ретінде түсінуін тарату	5-8 сыныптар оқушылары	Наурыз
13	«Транспарентті және есеп беретін мемлекет» бейнероликтер байқауы	Байқаудың басты мақсаты – ашық және қоғамға есеп беретін мемлекетті қалыптастыруға бағытталған міндеттерді шешудегі Қазақстанның жетістіктерін көрсету	9-11 сыныптар оқушылары	Сәуір

# **Программа формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания**

## **1. Общие положения**

1. Настоящая Программа формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Концептуальными основами воспитания и определяет порядок проведения воспитательной работы, который включает в себя организацию воспитательных мероприятий антикоррупционного характера для детей, которые обучаются по программам начального, основного среднего, общего среднего образования.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

2. Целью настоящей Программы является создание условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

3. Для реализации указанной цели ставятся следующие задачи:

- 1) реализация мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) укрепление доверия обучающихся к институтам государственной власти;
- 3) формирование у обучающихся политико-правовых знаний;
- 4) формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения.

4. Для проведения комплекса мероприятий используются следующие виды воспитания:

- 1) нравственное воспитание направлено на формирование морально-этических установок, формирование у каждого школьника нулевой терпимости к коррупции;
- 2) социально-правовое воспитание направлено на получение представления о сущности взаимоотношений между гражданином и государством, знания о правах и обязанностях, убеждение в необходимости соблюдения правовых норм, осознание общественной опасности коррупции;
- 3) эстетическое воспитание направлено на развитие у школьников понимания красоты произведений искусства, литературы, содействующее воспитанию у школьников эстетического вкуса и доброжелательного и патриотического отношения к окружающей действительности.

### **3. Организация воспитательной работы**

5. Организация воспитательной работы осуществляется в учебных заведениях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (далее - общеобразовательные школы).

6. Руководство воспитательной работой возлагается на руководство общеобразовательной школы и педагогического работника, осуществляющего классное руководство.

7. В общеобразовательных школах проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, то есть сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня.

8. В общеобразовательных школах создаются добровольные школьные клубы «Адал Ўрпақ», которые оказывают содействие и участвуют в организации воспитательной работы.

9. Организационной основой воспитательной работы являются:

1) комплексный план воспитательной работы общеобразовательной школы на соответствующий учебный год;

2) план воспитательной работы педагогического работника, осуществляющего классное руководство;

3) план работы добровольного школьного клуба «Адал Ўрпақ».

10. Предусмотренные в пункте 9 настоящей Программы планы формируются согласно Модельному плану воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде (прилагается).

11. В планах отражаются основные направления воспитательной работы, проведения календарных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры, взаимодействия с общественными организациями, уполномоченным органом по противодействию коррупции и иными государственными органами.

12. В проведении воспитательной работы могут участвовать граждане и попечительские советы, родительские комитеты, общественные объединения, уполномоченный орган по противодействию коррупции и иные государственные органы.

### **4. Добровольные школьные клубы «Адал Ўрпақ»**

13. Основными задачами добровольных школьных клубов «Адал Ўрпақ» являются формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера.

14. Добровольные школьные клубы «Адал Ўрпак» состоят из секций следующего характера: антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия.

15. Секция антикоррупционные знания принимает участие в организации лекций, «круглых столов» и других просветительских мероприятий.

16. Секция антикоррупционная информация и творчество участвует в организации мероприятий и конкурсов на лучшие видеоролики, рисунки, сочинения.

17. Секция по культурно-массовым мероприятиям участвуют в организации акций, флэш-мобов, диалоговых площадок, встреч с представителями общественных, ветеранских организаций, государственных органов и организаций и других социально-значимых мероприятий.

### **5. Модельный план воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Организационно-подготовительные мероприятия</b>				
1	Организовать деятельность добровольного школьного клуба «Адал Ўрпак»	Добровольные школьные клубы «Адал Ўрпак» создаются при содействии руководства общеобразовательной школы, педагогических работников, осуществляющих классное руководство, как правило, детьми, которые обучаются по программам основного среднего и общего среднего образования	Учащиеся 5-11 классов	Сентябрь
2	Утвердить комплексный план воспитательной работы общеобразовательной школы на соответствующий учебный год; планы воспитательной работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство; план работы добровольного школьного клуба «Адал Ўрпак»	План должен содержать наименования мероприятий, ответственных за их исполнение, участников мероприятия, сроки проведения мероприятий	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь



3	Создать постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат»	Главное предназначение уголков - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, культуры неприятия коррупции, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь
4	Включить в тематические планы классных часов вопросы по повышению нравственной и правовой культуры обучающихся	Необходимо особое внимание уделять формированию таких нравственных качеств как совесть, честь, достоинство, ответственность, честность, справедливость и др.	Учащиеся 1-4 классов	
		Рекомендуется культивировать такие качества личности как патриотизм, гордость за Родину, уважение к общественному порядку, трудолюбие, ответственность, дисциплина, знание и уважение правовых основ. Основная задача антикоррупционного воспитания в этой возрастной группе - формирование правового сознания.	Учащиеся 5-8 классов	
		В работе со старшеклассниками главной задачей системы антикоррупционного воспитания должно стать формирование у обучающихся антикоррупционной позиции.	Учащиеся 9-11 классов	
5	Провести родительское собрание	Раскрыть в ходе собрания роль семьи в правовом воспитании и формировании культуры неприятия нарушений, в том числе коррупционных. Дать родителям практические рекомендации по воспитанию у детей уважения к праву, законам	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь

		и правопорядку.		
Раздел II. Реализация комплекса календарных мероприятий				
6	Дискуссионный практикум «Основы общественного порядка»	Основной формой осуществления практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение. Предлагается разделить участников на 2 группы. 1 задание Раскрыть понятие «Нулевая терпимость к правонарушениям». Почему так важно сформировать в обществе культуру «нулевой терпимости к беспорядку»? 2 задание Обосновать утверждение «Коррупция – подрыв доверия общества и государства к государственному служащему». Что может сделать каждый? Каким будет государство без коррупции?	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь
7	Месячник «Казахстан - правовое государство»	Сюжетно-ролевая игра «Выборы Главы класса»согласно принципам избирательного права страны	Учащиеся 1-4 классов	Октябрь
		Встреча с ветеранами государственной службы, государственными служащими на тему: «Мемлекеттік қызмет – өмірлік ұстаным»	Учащиеся 5-8 классов	
		Круглый стол «Наш выбор - правовое государство» В ходе круглого стола предлагается обсуждение базовых принципов функционирования правового государства, а также особенности формирования правового государства в нашей стране	Учащиеся 9-11 классов	
8	Конкурс рисунков среди учащихся «Образ честного и неподкупного труда»	Основной идеей организации конкурса является популяризация стержневых, «якорных» общегражданских ценностей Мәңгілік Ел. Это	Учащиеся 1-4 классов	Ноябрь

		- равенство всех перед законом, трудолюбие, честность.		
9	Деловая игра «Получение государственной услуги»	Главная цель данного мероприятия – показать, что государство является «сервисной площадкой». Базовой идеей при этом должно стать понимание того, что госаппарат содержится налогоплательщиками, которые вправе ожидать исчерпывающего и своевременного предоставления всего спектра государственных услуг на самом высоком уровне. Групповая работа, в ходе которой одна группа учащихся демонстрирует «как надо» оказывать государственную услугу, то есть оказывающий государственную компетентен, вежлив и ориентирован на нужды услугополучателя, другая - «как не надо»: услугодатель груб и некомпетентен.	Учащиеся 5-8 классов	Декабрь
10	Конкурс проектов «Карта коррупционных правонарушений»	В течение месяца учащиеся должны проводить мониторинг региональной прессы за прошедший год. По результатам мониторинга составить карту коррупционных правонарушений в регионе.	Учащиеся 9-11 классов	Январь
11	Театральная постановка	Организовать для детей постановку, в которой пропагандируются: совесть, честь, достоинство, ответственность, доброта, милосердие, честность, справедливость и др.	Учащиеся 1-4 классов	Февраль
12	Конкурс эссе «Мемлекттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек»	Главная цель конкурса – популяризация среди подрастающего поколения понимания государственной службы, как важнейшего института, призванного реализовывать цели и приоритеты	Учащиеся 5-8 классов	Март

		развития страны, добросовестно служить интересам и удовлетворять ежедневные потребности каждого гражданина		
13	Конкурс видеороликов «Транспарентное и подотчетное государство»	Главная цель конкурса – продемонстрировать достижения Казахстана в решении задач, направленных на формирование открытого и подотчетного обществу государства	Учащиеся 9-11 классов	Апрель

## **ПАМЯТКА ПО СОТОВЛЕНИЮ УГОЛКОВ «ПАРАСАТТЫ АЗАМАТ»**

«Классный уголок» - это средство педагогического сопровождения результативности учебно-воспитательного процесса школьников.

Классный уголок содержит разностороннюю и полезную для ребенка и родителей информацию. Оформление классного уголка – процесс сугубо творческий, не имеющий строгих ограничений и предписаний.

Основная цель оформления классного уголка в школе – сопровождение и отражение результативности учебно-воспитательного процесса.

Главное предназначение постоянно обновляемых уголков «Парасатты азамат» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, культуры непринятия коррупции, воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи постоянно обновляемых уголков «Парасатты азамат»:

- расширять информационное поле учащихся в вопросах законодательной базы, коррупционной ситуации в стране, области и регионе, непринятия коррупции;
- повышать результативность учебно-воспитательного процесса школьника;
- совершенствовать работу с родителями;
- развивать творческие способности обучающихся.

Требования к содержанию постоянно обновляемых уголков «Парасатты азамат»:

- информационно-разъяснительные материалы должны быть направлены на формирование морально-этических установок, формирование у каждого школьника нулевой терпимости к коррупции;
- информационно-разъяснительные материалы должны быть направлены на получение представления о сущности взаимоотношений между гражданином и государством, знания о правах и обязанностях, убеждение в необходимости соблюдения правовых норм, осознание общественной опасности коррупции;
- информационно-разъяснительные материалы должны быть направлены на развитие у школьников понимания красоты произведений искусства, литературы, содействующее воспитанию у школьников эстетического вкуса и доброжелательного и патриотического отношения к окружающей действительности.

Результаты правильного подхода к оформлению постоянно обновляемых уголков «Парасатты азамат»:

- активисты добровольных школьных клубов «Адал Ұрпақ» гордятся своими достижениями, успехами;
- стремятся быть лучше, результативнее;
- стараются быть полезными, проявляя своё творчество и инициативу в деятельности добровольных школьных клубов «Адал Ұрпақ» и оформлении уголка.

В постоянно обновляемом уголке «Парасатты азамат» необходимо обязательно разместить: эмблему, гимн или девиз добровольных школьных клубов «Адал Ұрпақ».

Правильно оформленный классный уголок может стать не формальным, а настоящим инструментом для организации воспитательного процесса по формированию нулевой терпимости к коррупции.

Чтобы родители могли найти необходимую им информацию, можно поместить туда фотографии мероприятий достижения и успехи добровольных школьных клубов «Адал Ұрпақ», уместны детские работы, рисунки, стихи, заметки, а также планируемые мероприятия.

Классный уголок – это форма информационного пространства, которая является маяком, ориентиром и для детей и для учителя.

# РАЗРАБОТКИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

## Классный час «Мы – против коррупции!»

*Ляхова Зинаида Дмитриевна, учитель  
начальных классов,  
г. Костанай Костанайской области  
ГУ «Средняя школа №7 отдела  
образования акимата города Костаная»  
Свидетельство о публикации на сайте  
Infourok.ru № ДБ-247161  
от 06.03.2017г.*

**Цель:** формирование антикоррупционного воспитания учащихся начальных классов.

**Задачи:**

1. дать представление о понятии «коррупция»;
2. содействовать привитию антикоррупционные навыки, гражданскую позицию;
3. развивать у учащихся умения находить, обрабатывать, анализировать информацию.

**Категория участников:** 3-5 классы

**Технология:** ИКТ технология

**Форма проведения:** Информационный вестник

**ТСО:** презентация «Мы – против коррупции!», Видео «Коррупции – нет!», мультфильм «Три поросёнка»

**Дополнительные ресурсы:** интернет, веб-сайты для сбора и исследования информации

**Ключевые слова:** коррупция, власть, госслужба, взятка, хищение, мошенничество, подкуп, неподкупность, честное или коррумпированное общество, коррупционные деяния, коррупционеры.

### Ход классного часа

#### I. Организационный момент

- Сообщение темы и цели классного часа

#### II. Основная часть

➤ **Информационный вестник**

**Работа с презентацией «Мы – против коррупции!»**

**1 Слайд Проблемный вопрос**

- Слышали ли вы такое слово «коррупция»?
- Что означает слово «коррупция»?

**2 Слайд Подготовительная работа в группах:**

**Метод «Вопрос – ответ»**

*1 группа учащихся. Работа со словарем Ожегова.*

В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И. дается такое определение термина "коррупция":

"Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении..."

**3 Слайд 2 группа учащихся. Работа в интернете. Википедия/ Энциклопедия**

«Коррúпция (от лат. corrumpere — растлевать, лат. corruptio — подкуп, порча, продажность, разложение) — термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам».

**4 Слайд 3 группа учащихся. Помощь родителей «Ассоциация»**

Понятие «коррупция» - ассоциируется с понятиями госслужба, власть, хищение, мошенничество, подкуп, взятка, вымогательство, преднамеренный умысел, коррупционер, коррумпированное общество.

**5 -6 слайды По страницам Интернета.**

➤ Информационный материал для учащихся и их родителей с сайта средней школы №7 г.Костанай/ семерочка.kz

Коррупция – это препятствие для развития Казахстана!



Коррупция – одна из острых проблем нашего общества. Борьба с коррупцией является одним из ключевых приоритетов государственной политики нашей республики. Казахстан первым из стран СНГ принял законы «О борьбе с коррупцией» (1998 год) и «О государственной службе» (1999 год), создал специальный государственный орган по борьбе с коррупцией.

Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 утверждена «Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы».

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией.

Нетерпимое отношение к коррупции должно стать гражданской позицией каждого казахстанца, а честность и неподкупность - нормой поведения.

Следовательно, **от нас с вами зависит - в каком государстве мы будем жить: честном или коррумпированном.**

• **Метод «Размышление»**

- Сделаем вывод...

- Коррупция – это благо или зло?
- Почему возникает коррупция? (власть, легкая нажива, деньги)



- Чем она угрожает именно вам?
- Как вы думаете, что можно назвать взяткой?
- А как вы думаете, кто такие коррупционеры?  
(коррупционер – это лицо, злоупотребляющее властными полномочиями и служебным положением...)
- Как предотвратить коррупцию?  
(поднять благосостояние народа, чиновников, служащих, ужесточить наказание за коррупционные деяния)

➤ **Просмотр Видео на тему « Коррупции – нет!»**

➤ **Виртуальное посещение сайта средней школы №7 г.Костаная/ семерочка.kz/**

✓ **Обзорная информация**

Обращение учителя истории, руководителя клуба «Адал Ұрпақ» Бисеновой У.Н. к учащимся школы:

**«А ты записался в клуб «Адал Ұрпақ»?»**

В 2016-2017 учебном году в школе создан добровольный клуб «Адал Ұрпақ».

**Задачи клуба «Адал Ұрпақ»:**

1. формирование антикоррупционной культуры в школьной среде;
2. поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции;
3. участие в организации мероприятий антикоррупционного характера.

**Структура клуба «Адал Ұрпақ»:**

- 1 секция - антикоррупционные знания;
- 2 секция - антикоррупционная информация и творчество;
- 3 секция - культурно-массовые мероприятия.

Члены клуба провели просветительские мероприятия в форме классного часа в 6 классах, организовали конкурс рисунка среди учащихся 7-8 классов.

➤ **Метод «Ситуации»**

- **Просмотр мультфильма «Три поросёнка»**

- ✓ **Вопросы для обсуждения после просмотра мультфильма:**

- Какие моменты коррупционного характера вы заметили?
- Кто такие коррупционеры?
- Какие герои из мультфильма «Три поросёнка» похожи на коррупционеров?
- Почему оказались непригодными для проживания дома двух поросят?

(Хищение бюджетных средств, выделенных на строительство домов. У одного из поросят крепкий кирпичный дом – как крепость, у других ненадежные, непрактичные дома).

➤ **Флешмоб «Я – против коррупции»**

- Коррупция оказывает губительное воздействие на общество и государство в целом.

- Чтобы этого не происходило, необходимо **овладевать нужными знаниями и навыками** в противодействии этому социальному злу и **выработать активную гражданскую позицию.**

**«Я – против коррупции!»**  
**«Скажи коррупции – нет!»**  
**«Мы – против коррупции!»**

### **III. Рефлексия**

- ✓ **Объясните значение пословицы в соответствии с темой классного часа:**

Где говорят деньги, там спит справедливость.

Кто подкупает судей, тот продает справедливость.

Коль живешь честно, всякая беда проходит.

Честность- самая лучшая привычка.

- ✓ **Обзор выставки конкурса рисунков учащихся 3 класса на тему «Скажем коррупции – нет!»**

## **Классный час «Антикоррупционное воспитание»**

*Старовойтова Наталья Александровна,  
учитель начальных классов,  
город Костанай Костанайской области  
ГУ «Средняя школа №7 отдела  
образования акимата города Костаная»*

**Цель:** формирование навыков антикоррупционного поведения, формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Задачи:**

- Определить понятие коррупции;
- Определить характерные признаки коррупционной ситуации;
- Формировать навыки работы в группе;
- Обучать умению выражать своё мнение и отстаивать свою точку зрения;
- Ознакомить с видами ответственности.

**Категория участников:** 6 – 8 классы

### **Ход классного часа:**

- 1. Организационный.** Класс делится на группы. Обзор цитат о коррупции, обращая внимание учащихся на высказывания (приложение 1). Зачитывают высказывания, анализируют делают предположения, что все высказывания о взяточничестве, подкупах, коррупции.
- 2. Мозговой штурм.** О чём пойдёт речь на занятии? Выясняет, что учащиеся знают по теме занятия. Активизирует каждого обучающегося.
- 3. Игровая форма.** Предлагает учащимся по группам проинсценировать предложенные изменённые сказки (приложение 2). Инсценируют сказки. Обсуждают поведение героев. Делают выводы.
- 4. Читают** предоставленные тексты, делают пометки, согласно маркировочной таблицы (приложение 3). Делают выводы о том, что такое коррупция, виды коррупции и какая ответственность предусмотрена законодательством за совершение коррупционных преступлений. (Каждая группа выступает по своей части текста).
- 5. Дискуссия.** Знакомятся с предложенной ситуацией, заполняют таблицу (приложение 4), анализируют, делают выводы. Каждая группа выступает перед классом со своей ситуацией и её анализом. (По желанию можно каждой группе предложить дополнительно разобрать свою ситуацию).
- 6. Инсценирование.** Даёт каждой группе ситуацию (приложение 5), помогает проанализировать её. Обсуждение: какие чувства испытывали при попытке дать взятку? какой выбор был у того, кому предназначалась взятка?

7. **Рефлексия.** Делают обобщения и выводы по теме. Что узнали нового.

### Приложения к занятию.

#### Приложение 1.

##### Высказывания и пословицы:

1. «С помощью больших денег больше людей продано, чем куплено» (Фрэнсис Бэкон)
2. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить» (Э. Севрус)
3. «Нечестно нажитое впрок не идет» (восточная мудрость)
4. «Частные воры влечат жизнь в колодках и узах, общественные - в золоте и пурпуре» (Катон Старший)
5. «Если процесс купли-продажи управляется законодательством, первое, что покупается и продается, - это сами законодатели» (Патрик О'Рурк)
6. «Государственный служащий: лицо, выбираемое народом, чтобы распределять взятки» (Марк Твен)
7. «Государственный строй России есть самодержавие, ограниченное взятками» (Изречение XIX в.)
8. «В русской службе всего страшнее бескорыстные люди» (Александр Герцен)
9. «Подкупленного судью на том свете за рёбра вешают»
10. «Возьми на калачи – только дело не волочи»
11. «Легки взятки – тяжелы отдатки»
12. «За взятки не по головке гладят, а куда надо садят»

#### Приложение 2.

##### «Доктор Айболит»

**Шакал:** Вот вам телеграмма от Гиппопотама. Наши дети заболели: у них ангина, скарлатина, дефтирит, аппендицит, малярия и бронхит.

**Айболит:** Да у Вас целая эпидемия. Мы что-нибудь придумаем.

**Шакал:** Нам нужна Ваша помощь, чтобы вылечить больных.

**Айболит:** Да, да, мы отправимся в Вашу Африку. Но у меня нет транспорта, а на общественном очень долго и дорого.

**Шакал:** Ведь у Вас много друзей зверей, они помогут Вам добраться в Африку.

**Айболит:** Нет-нет. Мне нужен собственный транспорт: автомобиль, вертолёт и яхта. Если Вы сможете мне всё это обеспечить, тогда я вылечу ваших деток.

**Шакал:** Но Вы же добрый доктор и лечите всех зверей бесплатно.

**Айболит:** Мне очень жаль, но либо вы даёте мне всё, что я прошу, либо я никуда не еду!

##### «Курочка Ряба»

Снесла Курочка золотое яичко, а Мышка его разбила. Дед и баба плачут, а Курочка кудахчет.

**Курочка:** не плачь, дед, не плачь, баба. Снесу я Вам сколько угодно золотых яиц, если Вы мне хоромы куриные отстроите да кормить будете только отборным зерном.

##### «Теремок»

Около теремка сидит Мышка-норушка. Бежит Лягушка-квакушка.

**Лягушка:** Терем-теремок, кто в тереме живёт?

**Мышка:** Я, Мышка – норушка, а ты кто?

**Лягушка:** А я Лягушка- квакушка, пусти меня к себе жить.

**Мышка:** А у тебя есть деньги, 500 рублей?

**Лягушка:** Мышка, ты что? В сказке мы здесь живем бесплатно!

**Мышка:** Раньше жили, а теперь не живем! Или плати, или уходи!

Лягушка-квакушка плачет и уходит. Входит Медведь.

**Медведь:** Мышка – норушка, ты заплатила мне за то, что здесь стоит твой Теремок?

**Мышка:** Мишенька, я ведь заплатила налоги!

**Медведь:** Ну и что. Хочешь спать спокойно, плати мне или я разнесу Теремок по щепочкам!

**Мышка:** Сейчас, сейчас... (достает деньги и платит)

### Приложение 3.

#### Маркировочная таблица

<b>V</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>?</b>
<b>Это я знал</b>	<b>Новая информация</b>	<b>Противоречие</b>	<b>Хочу узнать</b>

### Приложение 4.

#### Анализ коррупционных ситуаций

<b>Пример жизненной ситуации (краткое описание в 1-3 предложениях)</b>	<b>Форма коррупции, её правовые/этические оценки</b>	<b>Участники</b>	<b>Предполагаемая выгода коррупционной ситуации</b>	<b>Вредные последствия</b>	<b>Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации</b>
При желании откосить от армии родители военнообязанного платят главному врачу комиссии. Врач деньги взял.		«Ближний круг» Взяткодатель –			
		Взяткополучатель –			
		«Дальний круг»			
		«Ближний круг» Взяткодатель –			
		Взяткополучатель –			
		«Дальний круг»			
Владельцу		«Ближний			

автомобиля необходимо пройти техосмотр. Но в машине имеются неисправности. Владелец предлагает проверяющим оплатить всё на месте и получает диагностическую карту.		круг» Взяткодатель –			
		Взяткополучатель –			
		«Дальний круг»			
У поступающего в среднее специальное заведение средний балл ниже проходного. Родители предлагают заведующему приёмной комиссии подправить списки поступающих и платят ему круглую сумму.		«Ближний круг» Взяткодатель –			
		Взяткополучатель –			
		«Дальний круг»			

### Приложение 5.

1. Владелец магазина заставляет продавцов реализовывать просроченный товар или им самим придётся его выкупать.
2. Студент желает раньше уехать на каникулы, подготовиться к досрочной сдаче экзамена не успел. Просит преподавателя поставить оценку за экзамен «автоматом». При отказе пытается дать взятку. Преподаватель не берёт взятку, отчитывает студента за аморальное поведение.
3. Пациент на приёме у врача пытается дать взятку для того, чтобы попасть в очередь на операцию не через два года, а через неделю. Врач настроен против взяток. Отчитывает пациента о том, как это унижительно для него.

## **Классный час «Без коррупции с детства»**

*Литвинова Татьяна Анатольевна,  
учитель начальных классов,  
город Костанай Костанайской области  
ГУ «Средняя школа №7 отдела образования  
акимата города Костаная»*

**Цель:** воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи:**

Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

**Категория участников:** начальные классы

**1. Орг. момент**

**Разговор учеников.**

**Ученик 1-** Слово детство понимаю, а что такое коррупция?

**Ученик 2 -** По-моему, что-то с деньгами связано...- ...это раздел экономики!

**Ученик 3-** Ты что? Нет, это что-то другое...

**Ученик 4 -** А я подготовилась! Коррупция обозначает использование должностным лицом своих властных полномочий в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

**Ученик 1-** Получается это преступление?

**Ученик 4-** Вот именно преступление! В большинстве Европейских стран коррупция вообще относится к УГОЛОВНЫМ преступлениям! И я знаю, как это слово переводится. С латинского «растлевать». Вы слушайте в это слово – **«РАСТЛЕВАТЬ»**.

**Ученик 3-** Я знаю такие случаи, когда многие не поступают в институт, потому что у них нет связей и материальной возможности. К сожалению, знакомая моей мамы долго не могла устроиться на работу по этим же причинам.

**Ученик 2-** А я не понимаю, почему за многие бесплатные по закону услуги, мои родители вынуждены платить?

**Ученик 1-** Да, это совсем не детские вопросы.

- Но мы видим – наша страна УСТАЛА!
- Уважение и правда - вот наши ИДЕАЛЫ!
- Нечестность и коррупция давно стали НОРМОЙ!
- Так что пока не поздно, вступай в нашу КОМАНДУ!
- Коррупция тормозит экономическое развитие страны и ставит под угрозу любые преобразования
- А если не будет преобразований, значит, и не будет движения вперед!!

## 2. Учитель о коррупции.

О коррупции сейчас знают все. Подавляющее большинство граждан знает, что коррупция — это плохо и страдает от неё. О коррупции и борьбе с ней написаны сотни статей, книг, учебников. Разработаны и используются на практике антикоррупционные программы, планы, десятки мероприятий; приняты законы на общегосударственном и местных уровнях. Созданы различные антикоррупционные комитеты и комиссии. Несмотря на всё это, уровень коррупции в нашей стране не снижается. Можно сказать, что в борьбе с коррупцией власть терпит сокрушительное поражение. В этих условиях дальнейшее осмысление проблемы остаётся весьма актуальным.

Вопросы	Правильные ответы
Что такое взятка?	Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.
Чем отличается взятка от подарка?	Взятка, в отличие от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения. Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен. Подарок может быть завуалирован под взятку
Что такое коррупция в Вашем понимании?	Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.
Из каких источников Вы знаете о коррупции?	Средства массовой информации, друзья, знакомые, родственники.
Приходилось ли Вам сталкиваться с коррупцией?	

- Ребята, в нашем мире очень много тайн и загадок, сегодня мы поговорим о тайне слова коррупция. Узнаем, что это такое, постараемся научить её определять в разных жизненных ситуациях, а помогут нам в этом герои наших любимых сказок.

«**Коррупция** – это плохо». Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо? Почему это карается законом, то есть противозаконно?

### 3. Сценка с элементами игры.

Приглашаю 2 учеников.

Один из вас сделал домашнюю работу, а другой не сделал. Ученик, не сделавший будет просить тетрадь для списывания. Попробуйте убедить дать тетрадь любыми путями.

(карточки с подсказкой: дать конфету, шарик, игрушку, деньги, угрожать)

-А теперь скажите, пожалуйста, что вам в этой сценке не нравится?

**Дети:** - Списывать не хорошо.

-Надо всё делать самому.

- Если решил дать списать, то ничего за это брать не надо.



Ребята, а ведь то, что мы сейчас увидели, это коррупция. Брать деньги, вещи за какую-то услугу можно назвать взяткой, а это карается по закону.

***Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».***

- В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. дается такое определение термина "коррупция": "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами".

- Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

**( ответы учащихся)**

низкая заработная плата государственных служащих;

- незнание законов;
- желание легкой наживы;
- частая сменяемость лиц на различных должностях;
- нестабильность в стране;
- коррупция как привычка;
- низкий уровень жизни населения;

#### **4. Итог**

- Что нового узнали?
- Какие выводы сделали для себя?
- Можно ли до конца искоренить коррупцию?

#### **5. Тест.**

***1. Как ты понимаешь слово коррупция***

- А) Помощь друг- другу
- Б) Использование своих должностных полномочий
- В) Получение денег за свою хорошую работу

***2. Как ты думаешь, коррупция...***

- А) Противозаконно
- Б) Законно

***3. Какое наказание влечет коррупция?***

- А) Штраф
- Б) Лишение свободы
- В) Лишение машины

- Ребята, посмотрев ваши ответы, я убедилась, что вы все отлично поняли. Молодцы! Всегда надо быть честным, не нарушать законы, быть против такой болезни времени – коррупции.

Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьба необходимо на всех направлениях.

Ребята, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией.

## **Классный час**

### **Тема «Мы скажем коррупции – нет!»**

*Иванова Анна Борисовна, заместитель  
директора по воспитательной работе,  
город Костанай Костанайская область,  
ГУ «Средняя школа №7 отдела  
образования акимата города Костаная»*

**Цель:** углубить познания учащимися такого явления, как коррупция, причин возникновения, факторов, способствующих ее развитию.

**Задачи:**

**- обучающие:**

усвоение учащимися теоретических и практических знаний по борьбе с коррупцией.

**-развивающие:**

развитие навыков работы в группе

**-воспитательные:**

воспитание активной жизненной позиции

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая.

**Контингент учащихся:** 8-11 классы

**Ход классного часа:**

**1.Организационный момент**

**2. Сообщение темы, цели, задач**

**Вступительное слово учителя**

- Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией.

Коррупция это такое общественное деяние, которому могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, а значит и каждого из нас. Работаем в группах, которые вы уже создали заранее.

**3. Понятие коррупции «Ассоциации»**

Учитель пишет на доске слово коррупция и спрашивает у учеников, что первое приходит им на ум, когда они слышат данное слово. Ассоциации с этим словом записываются на двух половинках доски. Затем учитель предлагает сформулировать определение коррупции, исходя из высказанных ассоциаций .

В толковом словаре есть такое понятие слова **КОРРУПЦИЯ**:

-Коррупция (от лат.corruptio-подкуп), процесс, связанный с прямым использованием должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения (подкуп чиновников и общественно-политических деятелей, дача взяток и т.д.)

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного

положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

#### **4. Историческая минутка.**

-В период царствования Ивана Грозного взяточничество было официально признано тяжким преступлением. Изобличённые подвергались телесным наказаниям: виновному привязывали к шее вещь, взятую им в подарок, например, кошелек, серебро, жемчуг, солёную рыбу. Впервые в качестве наказания была применена смертная казнь: дьяка, который принял в качестве взятки жареного гуся, начинённого монетами, вывели на торговую площадь, и четвертовали.

#### **5. «Мозговой штурм»**

-Многие сравнивают коррупцию с болезнью. У каждого заболевания есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

-В течение нескольких минут написать на листе причины коррупции. Одна причина - 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

#### **Причины коррупции:**

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Незрелость институтов гражданского общества

-Подумайте, какими способами можно бороться с коррупцией. Каждая группа должна придумать свои способы, как же излечиться самим и излечить наше общество от этой болезни, но постарайтесь не повторяться!

Возможные ответы обучающихся:

1. Ужесточить законодательство об ответственности за дачу и получение взяток
2. Повышать уровень зарплат чиновникам
3. Усилить контроль за работой чиновников, чтобы они выполняли свои обязанности
4. Воздействовать на психологию, мировоззрение людей, чтобы не предлагали взятки чиновникам
5. Устроить пропаганду против коррупции в СМИ
6. Повышать уровень правовой грамотности людей.

#### **6. Подведение итогов**

- Взятка калечит души людей, причем всех без разбора, будь то чиновник или проситель. Взятка и правовое государство вещи несовместимы. Остается лишь надеяться, что когда-нибудь настанет время, когда мы не будем думать о взятках, все люди будут жить честно.

## **7 «Рефлексия»**

Учащиеся по желанию на листе ватмана с надписью «НЕТ КОРРУПЦИИ», пишут свои высказывания, передают свои мысли от того, что узнали на занятии.

-Перед вами чистый лист ватмана. Выразите свое отношение к проблеме коррупции, можете нарисовать или написать.

Первая группа отвечает на вопрос: почему люди дают взятки?

Вторая группа отвечает на вопрос: почему люди берут взятки?

## **Классный час** **«Жить по совести и чести»**

*Нуртазина А.Ю., руководитель  
добровольного школьного клуба «Адал  
Ұрпақ»  
город Рудный, Костанайской области  
КГУ «Перцевская основная школа»  
акимата города Рудного*

**Цели классного часа:** нравственное воспитание; повышение уровня знаний по морально-этическим проблемам.

**Задачи классного часа:**

- ознакомить с понятиями «долг» и «совесть»;
- организовать коллективное обсуждение, активный обмен мыслями и взглядами;
- развивать умение коллективно анализировать проблему;
- подвести к необходимым выводам;
- учить грамотно и обоснованно излагать мысли, совершенствовать навыки общения;
- заинтересовать изучением литературы по вопросам морали, нравственности, этики.

**Категории участников:** 8 класс

**Продолжительность:** 45 минут

**Форма проведения:** круглый стол.

**Девиз мероприятия:** «Самый строгий судья - наша совесть».(написано на доске)

**Ход мероприятия:**

**Классный руководитель:** Здравствуйте, уважаемые ученики. Каждый год мы проводим тематические классные часы и не обходим темы о моральных устоях, воспитанности, толерантности. В 8 классе вы уже взрослые личные качества каждого практически сформированы. Отношение к жизни и людям прививаются с детства родителями, воспитанием в школе. А какой выбор делает человек в своей жизни, зависит только от него самого. Девизом нашего мероприятия мы выбрали слова: «Самый строгий судья - наша совесть». Так ли это? Давайте разбираться вместе.

**Ведущий.** Наверное, самые важные слова, которые формируют нас как личность, мы слышим уже с раннего детства: «Ты должен!» Первые обязанности ребенка возникают в семье. Но человек растет. И процесс социализации все больше расширяет круг его обязанностей. Даже находясь в детском саду, малыш уже осознает свою обязанность перед родителями, воспитателями, друзьями.

По мере взросления мир человека все больше усложняется, усложняются и его обязанности. Давайте подумаем над тем, какие же новые обязанности появляются у человека по мере его взросления и дальнейшей социализации.

**Учащиеся:**

- Думаю, что с очень большим кругом обязанностей (с которыми далеко не каждый справляется) человек сталкивается уже с первых лет школьной жизни. Первым делом это обязанность учиться. Затем - жить по определенным школьным правилам. А это и взаимоотношения с учителями, друзьями, другими старшими и всеми людьми, которые тебя окружают, с которыми ты вступаешь в контакт. Потом идут кружки, секции, клубы, организации. И здесь у человека тоже есть определенные обязанности.

- Уверен, что к одной из обязанностей, а именно обязанности беречь природу, окружающий нас мир, растущего человека должны приучать с детства.

- По мере взросления у человека появляется обязанность трудиться. Иначе как бы существовало общество?

- А я считаю, что у каждого должна быть цель - создать благополучную семью, родить здоровых детей, воспитать их умными и воспитанными людьми. А иначе, как будет продолжаться род человеческий и наше общество?

**Ведущий.** Ты прав. Ведь такая обязанность человека перед обществом даже не зависит от его желания. Она объективно обусловлена. Общество может жить и развиваться только в том случае, когда члены его непременно выполняют все свои обязанности независимо от их субъективных стремлений и склонностей. Существует определенный набор таких обязанностей. А вот он уже определяется местом человека в общественной жизни. И так, получается, что все время человек должен. Что же это такое, долг?

**Учащиеся:**

- С точки зрения этики, долг - это общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях. Иными словами, требование нравственности относится ко всем людям в равной мере. В данном случае это требование превращается в личную задачу каждого человека. А решение он принимает в определенной ситуации и вот именно тогда можно увидеть его нравственное поведение.

**Ведущий:** что вы имеете в виду?

*Учащиеся приводят пример из жизни.*

**Ведущий:** - Значит, долг - это отношение личности к обществу и окружающим его людям?

**Учащиеся:** - я считаю, что у человека долг не только перед обществом и людьми, но даже перед животными. Как говорят «Совестливым можно считать того человека, которому даже перед собакой или кошкой стыдно!»

**Ведущий.** Да, личность в данном случае выступает как активный носитель определенных моральных обязанностей перед обществом. Она осознает и реализует эти обязанности в процессе своей деятельности.

**Учащиеся:**- Надо заметить, что основание и источник долга усматривали во многом. Пытались утверждать, что определять содержание долга может только Бог (божественные заповеди, религиозная мораль). Затем говорили о том, что человеку все диктует общество. Утверждалась что наличие или отсутствие совести – это наличие или отсутствие воспитания человека.

**Учащиеся:** - у меня вопрос к бабушке: А можно ли будучи не верующим человеком считать себя морально устойчивым, воспитанным человеком?

**Ведущий.** А долг перед самим собой? Что это? Как часто вы задумываетесь над этим? И думаете ли об этом вообще?

**Учащиеся:** - Я бы сказал, что задумываться над этим вопросом нас заставляет сама жизнь. Человек взрослеет, и ему становится небезразличен вопрос о сути его назначения. Начинается поиск истины, которая оправдывает смысл человеческой жизни на Земле. В таких сомнениях и поисках и возникает чувство ответственности за все, что ты предпринимаешь в жизни. Все взвешивается, оценивается, анализируется. И ты начинаешь понимать, что твой долг перед самим собой - состояться в этой жизни.

**Ведущий.** Состояться - это не так просто. Для этого надо стать личностью. И не просто личностью, а личностью высоконравственной. Быть человеком здоровым, получающим удовольствие от того, что ты можешь с гордостью сказать: - у меня нет вредных привычек!!!

**Учащиеся:** - Мне кажется, что если человек воспитывается в нормальных условиях, то он вполне сможет стать здоровой и высоконравственной личностью.

**Учащиеся:** - я не согласна, ведь часто именно в благополучных семьях, где родители уважаемые люди, занимающие высокие посты, дети становятся наркоманами и алкоголиками.

**Учащиеся:** - я думаю, что если в семье родителям небезразличны дети, то они будут интересоваться их жизнью, узнавать с кем дружит их дочь или сын. Тогда у ребенка просто не будет ни желания и времени заниматься всякой ерундой.

**Ведущий:** Людям, конечно, свойственны многие пороки или недостатки. Небольшие недостатки не мешают большинству из нас состояться в этой жизни. Я уверена, что чувство долга перед родителями, желание не расстраивать, не позорить их, вот что сдерживает нас от порочных привычек. Что заставляет подростков попробовать впервые наркотические вещества? Какие меры профилактики проводятся у нас в городе?

**Учащиеся:** А можно ли одновременно быть зависимым человеком и нравственным с высоким чувством долга перед своей страной и соотечественниками?

**Ведущий.** Если вы заметили, мы постепенно переходим к следующему моменту - долгу перед людьми и отечеством. Патриотизм, мы часто упоминаем это слово, особенно сейчас, когда идет настоящая гражданская война в бывшей союзной республике Украине. Что же подразумевает это понятие?

**Учащиеся:**

- Человек живет в этом мире не для себя. Вернее, не только для себя. У каждого из нас в жизни есть что-то свое, личное, неповторимое. Но что-то главное должно быть у каждого. Не должен человек в жизни расплыться по мелочам и жить только своими интересами.

- Я хочу рассказать притчу:

Старый Мастер построил каменный дом. Стал в стороне и любуется. «Завтра в нем поселятся люди », - думает с гордостью. А в это время возле дома

играл Мальчик. Он прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на цементе, который еще не затвердел.

- Зачем ты портишь мою работу? – спросил с обидой Мастер.

Мальчик посмотрел на отпечаток ноги, засмеялся и побежал себе. Прошло много лет. Мальчик стал взрослым мужчиной. Жизнь его сложилась так, что он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не наклонялся - ни руками, ни душой. Пришла старость. Вспомнил старый Мужчина свою родную деревню на берегу реки. Захотелось ему побывать там. Приехал на родину, встречается с людьми, называет свою фамилию, но все пожимают плечами. Никто не помнит такого.

- Что же ты оставил после себя? – спрашивает старого Мужчину один дед.

- Есть у тебя сын или дочь?

- Нет у меня ни сына, ни дочери.

- Может, ты дуб посадил?

- Нет, не посадил я дуба ...

- Может, ты поле выпестовал?

- Нет, не выпестовал я поля ...

- Это, наверное, ты песню сочинил?

- Нет, и песни я не сочинил.

- Так кто же ты? Что же ты делал всю свою жизнь? - удивился дед.

Ничего не мог ответить старый Мужчина. Вспомнилась ему тот момент, когда он оставил след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит тот, словно вчера построен, а на самой низкой ступеньке – окаменевшее отражение детской ножки. Каждый из нас рождается, чтобы оставить след на этой Земле. И этот след должен быть существенным.

**Ведущий.** Моральную ценность нашей жизни или отдельных ее поступков, естественно поступков нравственного плана, мы видим в том, что совершаем эти поступки из чувства долга или это что-то другое? Я предоставляю слово участнику

**Ученики:**

- Думаю, что чувство долга возвышает человека над собой. И интересы, как говорят, низшего порядка отходят на второй план (приводит примеры из повседневной школьной жизни, своих поступков, долга по защите Родины).

- Действительно, не всегда то, что мы делаем, выполняем, доставляет радость, удовольствие. Но что-то мы просто должны или вынуждены делать. А в результате этого часто совершаются хорошие, добрые и похвальные дела.(пример нашего социально-значимого проекта).

И пусть это наше творение рук простояло всего один год, но мы достигли поставленной цели и сделали это не для себя, а для наших младших ребят. Которые, наверняка, и стали причиной разорения наших поделок. Обидно!!!

- Я знаю людей, среди них есть даже одноклассники, которые относятся к исполнению своего долга, своих обязанностей как к чему-то тяжкому, как к игу. А ведь если хорошо подумать, то твой долг - это требования исполнения распорядка дня, это обязанности по дому, забота о своих младших братьях и сестрах. И без добросовестного их исполнения ты просто не сможешь достойно существовать в жизни.



***Все говорят о насущных заботах обычного дня, обсуждают ситуации:***

1. Из 24 сочинений учителю в срок сдана только половина. Часть ребят из чувства солидарности забирают свои сочинения, не сдают их тоже. Двое учеников не согласны с такой постановкой вопроса. Они сдают свои сочинения в срок.

2. Ученики двух классов работают на субботнике. Начинается дождь. Один класс бросает все и уходит. Ребята другого класса уходят только после того, как закончили работу.

3. Человек получил травму находясь в отпуске в гостях у друга, ему не оказана медицинская помощь, потому что он не имел при себе медицинского полиса и не прописан в данном городе.

**Ведущий.** Хочу озвучить слова А.И. Герцена: «...Никто не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мед, она его делает, потому что она пчела».

Люди на земле разные, у всех свои взгляды на жизнь и на выполнение своего долга в жизни, у каждого понятие о совести и патриотизме тоже своё. Но лучше жить «начисто», на совесть всегда. Чтобы потом не мучили угрызания совести. Взаимосвязь долга и совести очевидна.

**Учащиеся:-** Думаю, что о совести можно сказать так: «Это осознание причиненного кому бы то ни было зла».

- Для меня совесть - это мой самый строгий судья.

- Голос совести всегда можно отличить от всех других душевных побуждений. Когда мне стыдно, я краснею, иногда я плохо сплю и, даже ни с кем общаться не хочется.

**Ученик.** Значит, совесть появляется тогда, когда человек сам начинает осознавать, что хорошо и что плохо

**Ведущий.** Сейчас мы начали говорить о совести как о качестве личности. Как вы думаете, когда человек должен испытывать самые страшные муки совести?

**Ученики:**

- Думаю, очень стыдно и страшно жить когда человек лишает жизни другого человека. Пока люди живы, все поправимо. Можно договориться, разобраться. Но когда человека нет, все непоправимо.

- я бы добавила, что людям надо вовремя выполнять все свои земные обязанности, свой долг перед другими (особенно перед родителями), чтобы потом до конца жизни не испытывать мук совести за то, что мог бы что-то сделать, предпринять, а забыл, не успел, не придал значения и т. д.

**Ведущая.** Народная мудрость говорит: «У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится». Как вы думаете, многих ли людей в наше время беспокоит этот вопрос?

**Ученики:**

- Я бы хотела заметить, что воспитание совести надо начинать уже с первых осознанных действий ребенка в этом мире. Например, когда он говорит свое первое «не дам, мое», родители должны прилагать все усилия для того, чтобы та конфета, которую он старательно прячет в ладошку, была поделена между ним и родителями. Уверена, что ребенок, постоянно воспитываемый

подобными жизненными ситуациями, повзрослев, не забудет о своих родителях, о том, что они в чем-то нуждаются.

- А я считаю, что никто не может застраховать себя от того, чтобы никогда никого не обидеть. Вспомните все себя, ведь мы ежедневно грубим своим родителям, а они ведь обижаются, но прощают нас, потому что любят.

- А, я хочу привести пример из жизни знакомых. Когда они поженились, дружили с другой молодой семьей. И Александр- муж маминой подруги поехал в командировку. Возвращаясь с вечернего совещания, он переходил дорогу по пешеходному переходу прямо у гостиницы, где поселился. И вдруг, на полном ходу его сбил джип, который еще какое-то время катил его перед собой, превращая в месиво. После чего скрылся... когда на опознание пригласили отца, брата и жену, то они опознали его лишь по кольцу-печатке на пальце, иначе ничего не возможно было определить. Длительное разбирательство следователей и прокуратуры не принесло результатов и дело было закрыто. А через месяц его жена родила ребенка, который никогда не увидел своего отца. Но ... спустя 8 лет в одно из отделений милиции Казани пришел мужчина и рассказал, как он совершил наезд, указав все в мельчайших подробностях. Позвонили жене Александра, а она встретившись с ним сказала: за прошедшие 8 лет я многое пережила, мне было очень больно, у меня дочка пошла в 1 класс. Что толку, что вас посадят, моего мужа и отца уже не вернуть. Живите и всю жизнь вспоминайте нашу семью и то, как вы катили моего мужа под колёсами своего Джипа.

Мне кажется, вот такое наказание – самое страшное с жизни!

**Ведущий.** Признание вины и последующее ее осознание приводят человека к стремлению исправить хотя бы то, что ещё возможно.

Мы делаем для памяти зарубки,

Не доверяя собственным следам,

А совесть помнит все наши поступки

И не стареет вопреки годам...

**Классный руководитель:** Этими словами нам бы хотелось закончить наш классный час. Благодарю наших гостей за то, что они нашли время и пообщались с нами. Каждый человек, с которым мы встречаемся в своей жизни, делится с нами частичкой своей души. Я уверена, что тема, которую мы затронули сегодня, оставит в каждом из нас след. Спасибо всем участникам и гостям. До свидания.

## **Классный час** **«Коррупция как социально - опасное явление»**

*Кучер К.В., руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
город Рудный, Костанайской области  
КГУ «Средняя школа № 1»  
акимата города Рудного*

**Цель:** повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

**Задачи:**

- формирование убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- развитие творческой деятельности учащихся;
- воспитание правового сознания и повышение правовой культуры учащихся.

**Категория участников:** 11 класс

**Продолжительность:** 30 мин

**Оборудование:** проектор, презентация, ватманы, маркеры, раздаточный материал, памятка: «Основные признаки коррупционного действия».

### **Ход мероприятия**

**Вступительное слово учителя.**

Одной из самых больших проблем современного мира стала коррупция. Она охватывает все сферы общественной жизни, все слои населения. Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивается с вымогательством, взяточничеством. Коррупция как огромный спрут охватывает весь мир. Неужели ей нельзя противостоять? А если можно, то, как и кто это должен сделать?

Что же такое коррупция?

**Задание №1**

Учащимся предлагается вспомнить, что они уже знают о коррупции и составить схему-кластер. Это даст возможность оценить, насколько данная тема актуальна для учащихся.

Для более успешного выполнения этого задания и актуализации имеющихся у учащихся знаний, предлагается ознакомиться с некоторыми определениями понятия «коррупция» (от лат. corrūptiō — подкуп, порча, упадок), которые приводятся в различных справочных изданиях и документах.

**Раздаточный материал для выполнения задания №1.**

1. Преступная продажность должностных лиц, использующих свое служебное положение в целях личного обогащения.
2. Подкуп, продажность, взяточничество, практикуемые в мире среди должностных лиц, политических деятелей, крупных чиновников. Хотя коррупция рассматривается законодательством многих капиталистических

стран как уголовное преступление, на практике она далеко не всегда и не в полной мере наказывается.

3. Продажность должностных лиц и общественных деятелей.

4. В документах ООН коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. В учебном пособии ООН «Практические меры борьбы с коррупцией» (1990) к коррупции отнесены: кража, хищение и присвоение государственной собственности должностными лицами; злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ); конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью.

5. «Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию» (1998) понимает под коррупцией активный и пассивный подкуп членов национальных и иностранных публичных собраний, судей, должностных лиц международных организаций и членов международных парламентских собраний, злоупотребление влиянием в корыстных целях, подкуп в частном секторе.

#### Задание №2

Представление ассоциаций со словом «Коррупция» (плакаты, рисунки, словесные ассоциации).

(задание может быть объявлено заранее, в качестве домашнего задания).

#### Задание № 3.

В Казахстане отношение к коррупции, закону нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Ваша задача произнесённые слова перевернуть так, чтобы получилось крылатое выражение или знаменитое высказывание:

- нога ногу чешет (Рука руку моет);
- владей одним долларом и не имей одного врага (Не имей сто рублей, а имей сто друзей);
- трудящийся имеет право стоять на свободе (Вор должен сидеть в тюрьме);
- с чемоданом или с волей завязывают (От сумы и от тюрьмы не зарекайся);
- на тебя подарком не угодишь (С меня взятки гладки);
- чужая мафия тебя не ценит (Моя милиция меня бережёт);
- давай и забывай (Бери и помни).

#### Задание №4.

Учащимся предлагается составить карту: «Где ты встречался с коррупцией?».

Подсказкой к выполнению задания №4 может служить памятка: «Основные признаки коррупционного действия».

Обоюдное согласие участников действия.

Наличие взаимных обязательств.

Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.

Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.

Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.

Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

#### Задание № 5.

Учащимся предлагается написать сикнвейн по теме «Коррупция».

После выполнения задания №5, жюри подводит итоги. В это время учитель обращается с заключительным словом к учащимся и предлагает принять участие в дискуссии как участников мероприятия, так и зрителей.

#### **Учитель:**

История коррупции в Казахстане не уступает по древности истории человеческой цивилизации. Своими корнями это негативное социальное явление уходит в глубокое прошлое. Об этом свидетельствуют библейские изречения о фактах, расценивающихся в настоящее время как проявления коррупции. Вот некоторые цитаты из этой книги: «Князья твои законопреступники и сообщники воров; все они любят подарки, и гоняются за мздою...», «Горе тем; которые за подарки оправдывают виновного и правых лишают законного!». Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в. Первое законодательное ограничение коррупционных действий принадлежит Ивану III. Его внук Иван Грозный в 1561 году ввел Судную грамоту, которая устанавливала санкции в виде смертной казни за получение взятки судебными чиновниками местного земского управления. Она гласила: «А учинут излюбленные судьи судити не прямо, по посулам, а доведут на них то, и излюбленных судей в том казните смертною казнью, а животы их велите имати да отдавайте тем людям, кто на них донесет».

Ко времени А. М. Романова относится практически единственный народный бунт антикоррупционной (с точностью до используемой в те времена терминологии) направленности. Он произошел в Москве в 1648 г. и закончился победой москвичей; хотя часть города сгорела вместе с немалым количеством мирных жителей, однако, царем были отданы на растерзание толпе два коррумпированных «министра» — глава Земского приказа Плещеев и глава Пушкарского приказа Траханиотов.

Вопросы уголовной ответственности за взяточничество и иные формы проявления корыстных злоупотреблений по службе нашли отражение в принятом в 1649 г. Соборном Уложении. Статьи 5 и 7 Соборного Уложения предусматривали уголовную ответственность за принятие вознаграждения должностными лицами судебных органов, а статья 6 расширяла круг субъектов, подлежащих ответственности за получение взятки, то есть к ним стали относиться и лица, которые выполняли те же функции, что и судебные чиновники. Она предписывала: «Да и в городах воеводам и диакам и всяким приказным людям за такие неправды чинить тот же указ».

При Петре I расцветали и коррупция, и жестокая борьба царя с ней. Петр I старался всеми возможными методами и средствами навести порядок в делах государственной службы, воздействуя на мздоимцев, лихоимцев и вымогателей. Однако принимаемые им меры положительного эффекта не давали. В целях предупреждения взяточничества и других корыстных злоупотреблений по службе он ввел новый порядок прохождения государственной службы для воевод, которые не могли находиться на этой должности более двух лет. Данный срок мог быть продлен только в том случае, если имелась письменная просьба жителей города о том, чтобы данное должностное лицо продолжало исполнять свои обязанности. Учитывая распространенность взяточничества как наиболее опасной формы корыстного злоупотребления по службе, Указом от 23 августа 1713 г. Петр I ввел наряду с получением взятки уголовную ответственность за дачу взятки. Указ гласил: «Для предотвращения вперед подобных явлений велю как взявших деньги, так и давших положить на плаху, и от плахи подняв, бить шутом без пощады и сослать на каторги в Азов с женами и детьми и объявить во все города, села и волости: кто сделает это вперед, тому быть в смертной казни без пощады». 24 декабря 1714 г. Петр I издает новый Указ, ужесточивший наказание за совершение корыстных злоупотреблений по службе должностными лицами органов государственной власти и управления. Указ ввел уголовную ответственность за пособничество в совершении корыстного злоупотребления по службе и за недонесение о совершении этих преступлений. В данном Указе было

сказано «Понеже многие лихоимства умножились, между которыми и подряды вымышлены и прочие тому подобные дела, которые наружу вышли, о чем многие, якобы оправдывая себя, говоря, что сие незаконно было, не рассуждая того, что все то, что вред и убыток государству приключить может, суть преступления. И дабы вплоть плутам (которые ни во что иное тщатся, точно мины под всякое добро делать, а не сытость свою исполнять) невозможно было никакой отговорки сыскать: того ради запрещается всем чинам, которые у дел поставлены, дабы не дерзали никаких посулов, и с народа собираемых денег брать торгами, подрядами и прочими вымыслами. А кто дерзнет сие учинить, тот весьма жестоко на теле наказан, всего имения лишен, шельмован и из числа добрых людей извержен и смертью казнен будет, то же следовать будет и тем, которые ему служили в том, и через него делали и кто ведали, а не известили, хотя подвластные или собственные его люди, не выкручиваясь тем, что страха ради сильных лиц или что его служитель, а дабы неведением никто не отговаривался велеть всем у дел будущим к сему указу приложить руки». В этом Указе данная категория преступлений рассматривалась как направленная против интересов государства.

Однако усиление уголовно — правовых санкций за взяточничество и введение норм об ответственности за попустительство и недонесение о взяточничестве, как и изменение порядка прохождения отдельных видов государственной службы, введение института фискалов при государственном Совете не дали существенных изменений в деятельности государственных органов. Взятки продолжали брать и давать. Даже введение в 1713 году нормативного акта, по которому лицу, заявившему на коррумпированного чиновника, доставалось все движимое и недвижимое имущество этого лица, а в случае, если это сделает достойный гражданин, то ему доставался и чин лица, злоупотребляющего по должности, не стали переломными в борьбе со взяточничеством. Характеризуя период правления Петра I, В. О. Ключевский указывал: «При Петре I казнокрадство и взяточничество достигли таких размеров, не бывалых прежде, — разве только после». В результате проведенной Петром I реформы законодательства, направленного на борьбу с коррупцией в государственном аппарате, изменилось содержание понятий лихоимства и мздоимства. Под лихоимством стали понимать принятие должностным лицом органа государственной власти и управления взятки за совершение действия или бездействия по службе, если при этом происходило нарушение этим лицом служебных обязанностей. Если же должностное лицо органа государственной власти и управления за получение не предусмотренного законом вознаграждения совершало деяние в пределах круга своих полномочий по службе, то такое преступление называлось мздоимством. Кроме того, как указывает К. Анциферов, именно в период правления Петра I лукавые хищения государевого имущества должностными лицами стали расцениваться как формы корыстного злоупотребления по службе. В юридической науке Казахстана история развития коррупции рассматривается впервые авторами данной работы. Известно, что нормы обычного права, принятые в родовых общинах на территории Казахской степи были во многом предопределены традициями законодательного характера, установленными принципами кочевой культуры.

В свою очередь особое влияние на процессы номадной цивилизации оказывали устои общественно-государственного устройства Монгольского ханства. По мнению Ж. А. Туякбая, первый этап становления основ правовой системы в Казахстане следует отнести к периоду среднего и позднего средневековья и условно датировать XIV — первой половиной XIX вв. При этом основными чертами его явилось сочетание правовых устоев традиционной мусульманской системы права и обычно-правовых институтов монгольской кочевой цивилизации с определяющим влиянием последних. В этот период в казахском феодальном обществе ответственность за коррупцию, в каком виде мы сегодня ее воспринимаем, не предусматривалась. Тем не менее до присоединения Казахстана к России коррупция проявлялась в легитимных институциональных формах, когда те или иные подношения представителям знати носили характер обязательной феодальной повинности. Так, с простых земледельцев в пользу ханов, султанов, биев и других представителей родовой знати регулярно взимался налог «ушур» — десятая часть урожая.

Скотоводы платили налог «закат» — определенное количество того или иного вида скота. Наряду с ними в пользу феодальной верхушки собирались натуральные подарки в виде согума (сырое мясо) или Сыбага (вареное мясо). Кроме того, существовали всевозможные виды подарков представителям знати и аксакалам. Так, согласно «Описанию киргизских обычаев, имеющих в Орде силу закона»: «Согум производится осенью, обыкновение это имеет в основании то; дабы хан или султан мог прожить всю зиму на иждивении народа. Сыбага производится весною на тех же условиях, как и согум. Ордынец, пользующийся уважением в орде, хотя и занимает какую — либо должность, не может отказываться от принятия подарка, принесенным простым киргизцем». С начала XVI века в Казахстане действовали законы хана Касыма, так называемая «Столбовая дорога Касыма», в основу которых были заложены нормы обычного права (адата). Нормы обычного права казахов были окончательно кодифицированы и дополнены в конце XVI века при хане Тауке в виде единого свода под названием «Жеті жарғы» (Семь установлений). Как отмечает Т. М. Культелеев, в то время казахское обычное право состояло из трех источников: обычая, практики суда биев и положения съезда биев.

Судебные функции в Казахстане на тот период исполнялись ханами, султанами и биями (родоначальниками) словесно на основании казахского обычного права. Судебное разбирательство хана рассматривалось как последняя судебная инстанция. Эту функцию он осуществлял, разъезжая по степи. За судебное разбирательство он получал определенную сумму вознаграждения, называемую «ханлык». Хан судил на основании обычного права, заменяя пробел в обычном праве своей правотворческой деятельностью. В таком случае судебное решение хана становилось важным дополнением обычного права и приводило к созданию новых норм права. По адату сторонам не запрещалось делать судьям тарту (подарок), сыбага (угощение) и т.п. Поэтому представители феодальной знати обычно преднамеренно затягивали, усложняли уголовные дела и другие споры, возникавшие среди населения, с расчетом получить крупное вознаграждение

Как указывает С. З. Зиманов: «В 1855 г. казахи рода Берш и Адай (Внутренняя орда) обратились в органы местной власти с групповым письмом о злоупотреблениях султана Кучангалия Шигаева — управляющего первой приморской частью. В нем они писали, что «ежели ордынцы, имеющие тяжбы, явятся к Шигаеву с деньгами, то жалобы их он разбирает в скором времени. Если же иногда казахи приходят без подарков, то он не только разобрать их жалобы, но даже не показывает им, которые бывают вынуждены возвращаться в свои аулы». Проверка показала, что Шигаев не только творил подобные злоупотребления, но и продавал старшинские должности, за которые он брало по 100 и по 200 рублей серебром». По мнению академика С. З. Зиманова: «Присвоение феодальной знатю прибавочного продукта непосредственных производителей — крестьян — происходило различными способами. В одном случае устанавливались сборы с населения за кочевание для покрытия расход знати по управлению и т.д. В другом случае оно проводилось на основе исполнения дедовских обычаев «одаривать» представителей знати, приносить «добровольные» приношения влиятельным лицам. В третьем случае, по сути дела, крестьянские отработки выдавались как «помощь» однородичей и т.п. При этом внеэкономическое принуждение нередко сочеталось с экономическим принуждением». В «Описании киргизских обычаев» дандре указано, что «каждому лицу, пользующемуся каким-либо уважением в орде, можно получать подарки, хотя то лицо и должностное». Другой вариант той же записи усиливает норму и говорит, что такое лицо даже «не может отказываться от принятия подарка». Как указывает исследователь обычного права казахов Л. С. Фукс: «Итак, перед нами в форме института обязательного подарка освященное обычаем право султанов и знати вообще бесстыдно грабить зависимых от них людей. Глава государства Н.А. Назарбаев отметил важность усиления работы в рамках партийной Программы противодействия коррупции на 2015-2025 годы, недавно принятой на расширенном заседании Политического совета партии «Нұр Отан».

За прошедшие годы в стране сделано немало, с точки зрения устранения корней взяточничества. В частности, ужесточена работа по борьбе с коррупцией посредством внесения изменений в законодательство, уменьшения контактов между чиновниками и

предпринимателями. Действует закон, в соответствии с которым к ответственности привлекаются все, невзирая на должности и заслуги. В целом, в этом направлении ведется активная работа, ее результаты налицо, что также находит положительный отклик в обществе, - сказал Президент Казахстана.

Президент Казахстана подчеркнул, что наша республика первой в СНГ приняла Закон «О борьбе с коррупцией». При принятии этого закона, я обращался ко всему населению, заявив о том, что поблажек не будет никому и никто не сможет уйти от наказания, если он совершил коррупционные преступления. Государство тратит много времени и средств, чтобы вырастить эффективных управленцев. И когда они затем допускают коррупционные проявления, все эти усилия и затраты оказываются впустую. Население должно это понимать и быть заинтересованным в совместной бескомпромиссной борьбе против коррупции. Среди казахстанцев не должно быть равнодушных к этому вопросу. Самое главное, чтобы общественность была нетерпима к случаям проявления коррупции, люди могли сообщать о них, и по всем этим сигналам принимались действенные меры, - сказал Нурсултан Назарбаев. (дискуссия и выработка предложений по борьбе с коррупцией)

1. Ужесточить законодательство
2. Сделать так, чтобы чиновнику было невыгодно брать взятки, а предпринимателю – невыгодно их давать.
3. повышать уровень зарплат.
4. Улучшить контроль.
5. Воздействовать на психологию, менталитет людей. Воздействовать таким образом, чтобы чиновники не смогли больше находить оправданий себе, а предпринимателю противно было бы давать взятку.
6. Устроить пропаганду против коррупции, повышать информированность организаций и граждан.

### **Подведение итогов.**



## **Классный час «Скажем коррупции твердое «НЕТ»!**

*Сахарчук А. С., руководитель  
добровольного школьного клуба «Адал  
Ұрпақ»  
Город Рудный, Костанайской области  
КГУ «Школа № 3» акимата города  
Рудного*

**Цель:** содействовать формированию антикоррупционного сознания.

**Задачи:**

- обучить учащихся понятиям «коррупция», «коррумпированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями способами борьбы с ней.
- развить основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране. Формировать умения работать в группах, высказывать свое мнение.
- воспитать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность у подростков. На эмоциональном уровне формировать неприятие коррупционного поведения.

**Категория участников:** 8-9 классы

**Продолжительность:** 45 мин

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация по теме классного часа, ватман, ножницы, клей, фломастеры, постеры на антикоррупционную тему.

**Ход мероприятия:**

*«Нечестно нажитое впрок не идет»  
(восточная мудрость)*

**I этап.** Организационный момент-3 мин.

Сегодня на классном часе мы с вами поговорим о коррупции. Для того сначала, мы послушаем притчу, которая называется «Старательный дровосек». Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

О чем притча? В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло. Сегодня на уроке мы с вами поговорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – коррупция.

**2 этап. Мозговая атака.** Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция? (каждый ученик называет свою ассоциацию, учитель пишет их на доске столбиком).

Что означает понятие коррупция?

- Как вы думаете, что же можно назвать взяткой?
- Что такое взятка? Взятничество?
- Какие формы коррупции, кроме взяточничества, вам знакомы?

**3 этап.** Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка (групповая работа).

Ситуации:

- При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)
- Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства)
- Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)
- Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р. (волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти)
- Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.)
- Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты (злоупотребление полномочиями. Последствия: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость).

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

**4 этап.** И так, в чем же опасность такого явления как коррупция?

Такое многогранное воздействие коррупции на все сферы общества, позволяет делать вывод о том, что для его искоренения необходимы системные усилия со стороны общества, государства, каждого человека.

- Что может сделать каждый из нас, общество и государство для искоренения такого опасного явления как коррупция, мы с вами поговорим на следующем занятии.

Подводя итог сегодняшней нашей встречи, я предлагаю вам представить такую ситуацию.

**5 этап. Заключение урока: Инсценировка стихотворения.**

*В четверг совещание было,  
Рассмотрен был важный вопрос:  
Правительство наше решило  
С коррупцией биться всерьез.  
Обзор негативных явлений  
Докладчик с трибуны читал,  
Потом перешли к обсуждению.  
Один подполковник сказал,  
Что, мол, дожидаться негоже,  
Когда нас возьмут в оборот,  
Мы сами взять за руку можем  
Любого, кто взятки берет!  
И, чтобы в глазах руководства  
В грязь не ударить лицом,  
Нам план разработать придется,  
Как будем ловить подлецов:  
«С кого же начнем? Предлагайте!  
Смелее! Здесь только свои!»  
Весь зал зашумел: «А давайте  
Поймаем на взятках ГАИ!»  
Начальник ГАИ, беспокоясь  
За честь подчиненных своих,  
Ответил: «Имейте же совесть –  
На днях осудили двоих!  
Давайте-ка в рамках закона  
Проверим бойцов ППС,*

*Вон, их командир батальона  
Недавно купил «Мерседес»!»  
Однако начальник по кадрам  
Резонно заметил в ответ:  
«Сержантов тревожить не надо,  
У них без того - некомплект!»  
Потом предложение было:  
«Задать участковым дрозда»,  
Но тут же его отклонили:  
Кто ж будет работать тогда?  
И даже начальника тыла  
Затронул товарищ один,  
За то, что в клозете нет мыла,  
«Налево» уходит бензин,  
На даче он выстроил терем,  
Забор обложил кирпичом.  
Но это совсем не по теме,  
Коррупция здесь ни при чем!  
... Вот так перебрали все службы,  
В Москву был направлен ответ,  
О том, что нас трогать не нужно,  
Поскольку коррупции нет!*

## Классный час «Без коррупции с детства»

*Гаркуша Ольга Николаевна  
руководитель добровольного школьного  
клуба «Адал Ұрпақ»  
Город Рудный, Костанайской области  
КГУ «Средняя школа № 12» акимата  
города Рудного*

**Цель:** Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи:**

- разъяснить программу формирования антикоррупционной культуры в обществе, как основной элемент борьбы с коррупцией;
- способствовать развитию правового сознания, умению реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных;
- воспитание молодежи нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры; позитивного отношения к антикоррупционным программам.

**Категория участников:** 8 классы

**Продолжительность:** 40 мин

### Ход мероприятия:

**1. Организационная часть: 1 мин.**

Проверка наличия и внешнего вида учащихся;

**2. Актуализация опорных знаний, умений, навыков и мотивационных состояний. 3 мин.**

- сообщение темы и цели урока
- преамбула – вопросы:
- 

Вопросы	Правильные ответы
Что такое взятка?	Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.
Чем отличается взятка от подарка?	Взятка, в отличие от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения. Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен. Подарок может быть завуалирован под взятку
Что такое коррупция в Вашем понимании?	Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.
Из каких источников Вы знаете о коррупции?	Средства массовой информации, друзья, знакомые, родственники.

### 3. Лекционный материал: 10 мин.

Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.

Коррупционная деятельность считается одним из основных видов теневой экономики.

Взятки могут давать не деньгами, а в иной форме.

Поскольку формы злоупотреблений служебным положением очень многообразны, по разным критериям выделяют различные виды коррупции.

Кто злоупотребляет служебным положением	Государственная (коррупция госчиновников) Коммерческая (коррупция менеджеров фирм) Политическая (коррупция политических деятелей)
Кто выступает инициатором коррупционных отношений	Запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе руководящего лица. Подкуп по инициативе просителя
Кто является взяткодателем	Индивидуальная взятка (со стороны гражданина) Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы) Криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей – например, наркомафии)
Форма выгоды, получаемой взяткополучателем от коррупции	Денежные взятки Обмен услугами (патронаж, nepotизм)
Цели коррупции с точки зрения взяткодателя	Ускоряющая взятка (чтобы получивший взятку быстрее делал то, что должен по долгу службы); Тормозящая взятка (чтобы получивший взятку нарушил свои служебные обязанности) Взятка "за доброе отношение" (чтобы получивший взятку не делал надуманных придирок к взяткодателю)
Степень централизации коррупционных отношений	Децентрализованная коррупция (каждый взяткодатель действует по собственной инициативе); Централизованная коррупция "снизу вверх" (взятки, регулярно собираемые нижестоящими чиновниками, делятся между ними и более вышестоящими); Централизованная коррупция "сверху вниз" (взятки, регулярно собираемые высшими чиновниками, частично передаются их подчиненным)
Уровень распространения коррупционных отношений	Низовая коррупция (в низшем и в среднем эшелонах власти); Верхушечная коррупция (у высших чиновников и политиков); Международная коррупция (в сфере мирохозяйственных отношений)
Степень регулярности коррупционных связей	Эпизодическая коррупция Систематическая (институциональная) коррупция; Клептократия (коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений)

#### Виды коррупционных правонарушений:

- 1) дисциплинарные коррупционные проступки – проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность;

- 2) административные коррупционные правонарушения – обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность;
- 3) коррупционные преступления – это деяние, предусмотренное Законом РК «О борьбе с коррупцией», а также иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут установленную законодательством дисциплинарную, административную и уголовную ответственность;
- 4) преступления, связанные с коррупционными преступлениями, – любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса РК, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.

#### **4. Работа с раздаточным материалом 5 мин.**

#### **5. Тренинг (самостоятельная работа обучающихся): 20 мин.**

Из группы выбираются три человека – капитаны, которые по одному набирают себе команду, пока вся группа не будет поделена на три части.

Каждой команде дается индивидуальное задание: Обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике.

**I ситуация:** Дающий взятку заранее сообщил в правоохранительные органы о вымогательстве:

**II ситуация:** Руководящий работник, услышав о предлагаемых ему денежных средствах, в обмен за определенную услугу, не соответствующую законодательству, обращается в правоохранительные органы;

**III ситуация:** Случайный свидетель, узнав о готовящейся даче взятки, сообщает об этом в правоохранительные органы.

Дается время на подготовку.

Каждая команда обыгрывает свою ситуацию.

#### **6. В результате изучения темы обучающиеся должны:**

##### **6.1. Знать:**

- Закон о противодействии коррупции;
- Статьи уголовного кодекса РК Поучение взятки, ст.366;  
Дача взятки, ст. 367;  
Коммерческий подкуп, ст.253;

##### **6.2. Уметь:**

- координировать свои действия с действиями правоохранительных органов;
- правильно оценивать ситуацию и умело выйти из нее.

#### **7. Подведение итогов: 2 мин.**

## Классный час «Подросток и закон»

*Гаркуша Ольга Николаевна  
руководитель добровольного школьного  
клуба «Адал Ұрпақ»  
Город Рудный, Костанайской области  
КГУ «Средняя школа № 12» акимата  
города Рудного*

**Цель:** воспитание правовой культуры школьников.

**Задачи:**

1. Научить учащихся различать понятия шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.
2. Закрепить знания о правах и ответственности подростка.
3. Формировать осознанный выбор модели поведения с учетом знаний об ответственности подростка за те или иные поступки.

**Категория участников:** 8 классы

**Продолжительность:** 45 мин

**Оборудование:** карточки с заданием для работы в мини группах, «Какие права имеет ребенок по мере его взросления?»

### Тематический план

№ п/п	Содержание	Форма реализации содержания	Время
<b>I. Вступительная часть</b>			
1.	Представление темы классного часа	Вступительное слово ведущего	2 мин.
<b>II. Основная часть</b>			
2.	Определение различий в понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.	Дискуссия со всем классом. Обсуждение 12 ситуаций. Работа в мини группах по написанию определения понятий.	10 мин. 5 мин.
3.	Изучение прав несовершеннолетнего в случае привода его в полицию.	Сообщение ведущего. Работа в парах с таблицей «Какие права и ответственность имеет ребенок по мере взросления?»	3 мин. 10 мин.
4.	Закрепление знаний о правах и ответственности учащихся.	Шуточная «Блиц-викторина»	5 мин.
<b>III. Заключительная часть</b>			
5.	Получение обратной связи	Упражнение «Продолжи фразу».	5 мин.

### Содержание классного часа

**Учитель:** В повседневной жизни о праве чаще вспоминают тогда, когда оно по каким-либо причинам окажется нарушенным или когда возникла спорная

ситуация и даже прямой конфликт. Чем лучше люди знают свои права и обязанности, тем лучше складываются их отношения и тем увереннее они чувствуют себя в достаточно сложных условиях современного общества. Знать права, уметь ориентироваться в них – необходимо всем. То, насколько вы умеете это делать, и поможет выяснить наше сегодняшнее заседание.

**Учитель:** Предлагаю вам описание различных правонарушений (зачитываются учителем). Необходимо определить, о чем идет речь: о проступке, шалости, злонамеренном поступке или преступлении.

1. *В кинотеатре подростки пили пиво и нецензурно выражались. (проступок).*
2. *Шестнадцатилетний мальчик позвонил ради шутки в милицию и сообщил, что в школе заложена бомба. (преступление).*
3. *14-летний мальчик в неположенном месте перебежал улицу, всем машинам пришлось резко затормозить. (проступок).*
4. *Девочки спрятали ручку или тетрадь соседа по парте (шалость).*
5. *Двое подростков угнали машину, чтобы съездить на дискотеку. (преступление).*
6. *Десятиклассник гулял по крыше дома и наступил на козырек балкона. Тот рухнул на стоящего под балконом человека, который умер в больнице. (преступление).*
7. *Ученики сорвали расписание уроков в коридоре школы (злонамеренный поступок).*
8. *Девочка оскорбила своего одноклассника, тот в отместку ударил ее и сломал зуб. (преступление).*
9. *15-летний подросток перерезал телефонный провод у себя в квартире, чтобы сестра не могла позвонить своей подруге (злонамеренный поступок).*
10. *Мальчик позвонил однокласснику и сказал, что первого урока не будет. (шалость).*
11. *Группа подростков ловила рыбу запрещенными способами. (проступок).*
12. *Девочки – школьницы собирали в лесу цветы, находящиеся под охраной закона. (проступок).*

**Учитель:** Ребята, обсудите в группах и напишите определение *шалости, злонамеренного поступка, проступка, преступления*. (Работа выполняется в мини группах. Каждая группа пишет одно определение, затем зачитывает его).

**Проступок** - действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.

**Злонамеренный поступок** - умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.

**Шалость** - поступок ради забавы, веселая проказа, проделка.

**Преступление (уголовное преступление)** - правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.



**Учитель:** Ребята, а можно ли за злонамеренный поступок привлечь человека к административной или уголовной ответственности?

Рассмотрим еще одну ситуацию. Ребята из десятого класса гуляли поздно вечером в парке. У одного из них с собой был баллончик с краской. Он предложил одноклассникам пойти в школу и украсить входные двери. Было уже темно. Ребята подошли к входной двери и стали на дверях и стенах школы писать нецензурные слова. Сторож школы, увидев это, позвонил в полицию. Приехал наряд полиции и забрал подростков в отделение.

- Как можно расценить действия подростков?

- Какие нарушения прослеживаются в описании приведенного случая?

Я надеюсь, что вы никогда не окажетесь в полиции в качестве преступников. Тем не менее, каждый из вас должен знать, какими правами может воспользоваться в случае задержания сотрудниками милиции.

### **Вопросы:**

1. В случае задержания несовершеннолетнего работники полиции обязаны немедленно сообщить (родителям или лицам, их заменяющим).
2. При задержании, как правило, проводится личный досмотр. При этом кто-то должен присутствовать и что должно оформляться (понятые и протокол).
3. Закон запрещает допрашивать несовершеннолетних, в какое время (ночное)
4. С момента задержания любой гражданин имеет право на защиту. Кто может обеспечить защиту (адвокат).

**Учитель:** Нужно знать свои права не только в случае, когда совершается правонарушение. Необходимо хорошо знать права и ответственность, которые у вас есть, как у любого гражданина России. Сейчас мы посмотрим, насколько вы знаете свои права и ответственность. Предлагаю каждому заполнить таблицу. Справа в колонке перечислены права и ответственность ребенка. Слева вам нужно записать с какого возраста они вступают в силу.

<b>Какие права имеет ребенок по мере взросления?</b>	
	вправе, с согласия родителей, совершать любые сделки.
	дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии.
	выражает свое мнение о том, с кем из его родителей расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода.
	на имя ребенка может быть открыт счет в банке.
	имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.
	гражданин становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.
	может вступать в детские общественные объединения.
	ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.
	допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей.
	имеет право на вступление в брак с разрешения органов местного самоуправления при наличии уважительных причин.
	несет уголовную ответственность за любые преступления.

	вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами.
	несовершеннолетние родители вправе требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.
	избирать и голосовать.
	подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).

(Таблицы заполняются индивидуально, затем проверяется правильность ответов).

**Учитель:** Сейчас мы проведем шуточную «Блиц – викторину».

1. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (*“Красная шапочка”, “Волк и семеро козлят”*).
2. Какой литературный герой мог бы пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилища? (*“Ледяная избушка”*).
3. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? (*“Золотой ключик, или Приключения Буратино”*).
4. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? (*“Белоснежка и семь гномов”, “Квартет”*).
5. В какой сказке нарушено право о том, что каждый человек, где бы он не находился, должен быть защищен законом? (*“Айболит”*).

**Учитель:** Школьники должны знать не только о преступлениях, но и о ситуациях, которые делают подростков нарушителями закона или жертвами преступников. Я надеюсь, что сегодня вы получили повод задуматься над ответственностью перед законом и окружающими вас людьми.

**Обратная связь:** Продолжите одну из предложенных фраз:

- Я не знал, но сегодня узнал, что...
- Меня удивило, что...
- Я сделал вывод, что...
- Новым для меня было...

Приложение

#### Правильные ответы к таблице

Какие права и ответственность имеет ребенок по мере взросления?	
14 лет	вправе, с согласия родителей, совершать любые сделки.
10 лет	дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии.
10 лет	выражает свое мнение о том, с кем из его родителей расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода.
С 0	на имя ребенка может быть открыт счет в банке.
16 лет	имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.
18 лет	гражданин становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.
10 лет	может вступать в детские общественные объединения.
С 0	ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.
14 лет	допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей.
16 лет	имеет право на вступление в брак с разрешения органов местного самоуправления при наличии уважительных причин.

16 лет	несет уголовную ответственность за любые преступления.
14 лет	вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами.
14 лет	несовершеннолетние родители вправе требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.
18 лет	избирать и голосовать.
14 лет	подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).

## **Классный час «Нет коррупции!»**

*Приз Геннадий Аркадьевич,  
руководитель клуба «Адал урпак»  
Район Камысты Костанайская область  
ГУ «Алтынсаринская средняя школа  
отдел образования акимата  
Камыстинского района»*

### **Цель:**

- провести беседу со старшеклассниками о проблеме противодействия коррупции и методов её предупреждения;

### **Задачи:**

- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;

- развивать активную гражданскую позицию, сформировать у учащихся понятийный аппарат на тему антикоррупционного поведения в сферах жизнедеятельности;

- воспитать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся.

**Категория участников:** 8 -11 классы

**Продолжительность:** 45 мин

### **Ход мероприятия:**

Этапы занятия: (можно использовать презентацию, составленную по этапам).

#### **Вступительное слово классного руководителя.**

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

Наш классный час посвящен теме, которая в последнее время очень часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

#### **II. Информация к размышлению.**

Словарная работа.

1) Что означает слово коррупция?

- По толковому словарю С.И.Ожегова, "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».

#### **История коррупции**

Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в. Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности в России было осуществлено в царствование Ивана III.

Судебник 1497 г устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь (битьё кнутом).

XVI век. Во время правления Ивана IV, впервые ввелась смертная казнь в наказание за чрезмерность во взятках.

При Петре I в России приобрели широкий размах и коррупция, и жестокая борьба царя с ней. Характерным является эпизод, когда после многолетнего следствия был изобличен в коррупции и повешен сибирский губернатор Гагарин. Буквально через три года четвертовали за взяточничество обер-фискал Нестерова - того, кто изобличил Гагарина.

1922 г По Уголовному кодексу за взяточничество – расстрел

1957г Официальная борьба приостановлена, так как коррупция считалась редким явлением.

Многие люди благодаря тому, что коррупция существует, добились своих целей: поднялись по служебной лестнице; улучшили материальное положение; выучились в престижном ВУЗе; получили элитные медицинские услуги и т.д.

### **Коррупция: за и против**

#### **«ЗА»**

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ (не надо стоять в очереди)

УВЕРЕННОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ (поступление в ВУЗ без конкурса)

МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ (получение квартиры)

УСТРОЕННОСТЬ В ЖИЗНИ (зависть со стороны окружающих)

#### **«ПРОТИВ»**

СТРАДАЮТ ДРУГИЕ (не могут попасть к врачу)

СНИЖЕНИЕ САМООЦЕНКИ (не верят в достижение цели)

ПОТЕРЯ ВЕРЫ В СПРАВЕДЛИВОСТЬ (перестают стремиться к движению вперед)

ОБИДА НА ВЕСЬ МИР

### **Классный руководитель:**

Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.

Коррупцию можно увидеть даже в произведениях Николая Васильевича Гоголя. Вспомните, как в произведении "Ревизор" писатель выступает с обличением всей бюрократической системы. Он выдвигает на первый план целый коллектив — чиновников, их жен и детей, купцов, мещан, полицейских и других обывателей. Взятка в произведении является одной из центральных элементов общей картины. Думаю, что проблема, о которой рассуждает Гоголь в произведении, до сих пор актуальна.

Жизненные примеры, где встречается коррупция

Признательность, благодарность, обычная плата за услугу, работу, злоупотребление служебным положением, взяточничество, коррупция, подкуп.

### **Обсуждение ситуаций:**

1. Водитель дал деньги сотруднику полиции. Сотрудник не требовал, чтобы ему платили, но от денег не отказался.
2. Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие.
3. Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается.
4. Начальник паспортного стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего.
5. Главный архитектор города дает разрешение частной фирме на строительство здания, которое сильно ухудшает окружающий пейзаж.

### **2. Защита мини-проекта «Вовсе не веселые рисунки...» (представление ассоциаций со словом «Коррупция»)**

#### **Ассоциации на слово «коррупция»**

Коррупция напоминает клубок ниток, где нет ни начала, ни конца. Она похожа на этот предмет, потому что в нем сложно разобраться, также как и в коррупции.

Коррупция похожа на сточные трубы, которые загрязняют чистую реку. Сразу понятно, что река – это наша страна, а сточные трубы – коррупция, которая портит нашу жизнь.

У меня коррупция ассоциируется с пауком, потому что паук затягивает свою жертву. Так и коррупция затягивает людей.

Болото, которое засасывает нас все глубже и глубже.

Осьминог, который хватается своими щупальцами добычу. Плющ, который опутывает своими побегами все, что ему попадет на пути, и его трудно удалить. Зыбучие пески, которые засасывают в себя любой предмет.

Темный лабиринт, из которого трудно найти выход.

Коррупция – это коррозия. Как ржавчина разъедает металл, так коррупция разрушает государственный аппарат и разъедает нравственные устои общества.

Коррупция – следствие общественной слепоты и обманчивой страусиной политики в процессе социально-политического взаимодействия.

Коррупция - это психологический тип общественного бытия и общественного сознания, основанный на снисходительности ко всему тому, что способно ускорить процесс принятия решения, выполнить роль эффективной и неизбежной в силу своей эффективности смазки.

#### **Последствия коррупции.**

Материальные последствия: разорение частных предпринимателей; снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста; понижение качества общего сервиса; неэффективное использование способностей, людей; рост социального неравенства; усиление организованной преступности.

Нематериальные последствия: ущерб политической легитимности власти; снижение общественной морали; размывание ценностей; ощущение бесправия и несправедливости.)

Современная актуальность темы коррупции связана с разнообразием ее последствий. Помимо прямого влияния на экономические процессы, коррупция имеет выход в социально-политическое пространство. По поводу того, в чем именно состоит это влияние, есть разные точки зрения.

**Негативное влияние коррупции.** Шведский экономист Г. Мюрдаль, основоположник экономических исследований коррупции, обобщая опыт модернизации стран «третьего мира», заклеил в 1960-е гг. коррупцию как одно из главных препятствий экономическому развитию.

Эту позицию разделяют многие современные исследователи, ставящие в вину коррупции следующие негативные экономические последствия:

- средства, аккумулируемые с помощью взяток, часто уходят из активного экономического оборота и оседают в форме недвижимости, сокровищ, сбережений (причем в иностранных банках);

- предприниматели вынуждены расходовать время на диалог с нарочито придирчивыми чиновниками, даже если удастся избежать взяток;

- поддерживаются неэффективные проекты, финансируются раздутые сметы, выбираются неэффективные подрядчики;

- коррупция стимулирует создание чрезмерного числа инструкций, чтобы затем за дополнительную плату «помогать» их соблюдать;

- из государственной службы уходят квалифицированные кадры, морально не приемлющие систему взяток;

- возникают препятствия для реализации макроэкономической политики государства, поскольку коррумпированные низшие и средние звенья системы управления искажают передаваемую правительству информацию и подчиняют реализацию намеченных целей собственным интересам и т.д.

### **Способы борьбы с коррупцией.**

Классный руководитель: Вы – 15-18 летние подростки, которые стоят перед выбором будущей профессии. Пройдет 4- 5 лет, и вы, дипломированные специалисты, начнете работать. Возможно, кто-то из вас займет высокий пост, кто-то займется предпринимательской деятельностью... Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?

Предполагаемые ответы учащихся:

- Для того, чтобы борьба с коррупцией приносила результаты, нужно желание всех людей. Ведь взяточничество существует не только благодаря тем, кто берет, но и тем, кто дает. Многие предпочитают решать свои дела в "ускоренном режиме", предлагая деньги. Часто это проще, нежели ждать разрешения дел на общих основаниях. Моя позиция – не давать никаких взяток! А для тех, кто берет, увольнять с работы, штрафовать, конфисковать все имущество. Еще один способ – ротация кадров.

- Может быть, нам в первую очередь воспитать самих себя и перестать решать проблемы финансовым путем? Согласитесь, если бы не было взяточдателей, то не было бы и тех, кто их получает. Это наша вина, наша беда. Мы сами приучаем к деньгам, к разного рода вознаграждениям тех, кто может решить наши проблемы. Только потом ходим и жалуемся на них. Предлагаю установить видеоконтроль.

- В наше время в очень многие места большие очереди, какой-то документ можно ждать годами; чтобы пробиться куда-то, нужны большие старания. Чтобы облегчить свои действия или сделать что-то очень быстро, люди дают деньги. И это вправду ускоряет нужный процесс. По-моему, главной причиной коррупции является именно это. По-моему, надо сделать так, чтобы не было очередей, не было волокиты с документацией.

- На мой взгляд, ликвидировать коррупцию можно, только ликвидировав ее причину – неблагополучное состояние общества. Если мы хотим, чтобы наша республика успешно развивалась, надо бороться с коррупцией.

- Понятия чести и незапятнанной репутации должны стать незыблемыми для каждого гражданина страны. Надо устранить пробелы в правовом воспитании населения. К сожалению, острота восприятия материалов прессы и телевидения о коррупции всё больше утрачивается, а воздействующая сила в плане создания обстановки нетерпимости к коррупции как социальному явлению день ото дня ослабевает. Значительной частью граждан сообщения и разоблачения коррупции вообще воспринимаются как попытки одних российских политиков очернить своих оппонентов и заработать дополнительные очки в продвижении на те или иные должности. Надо формировать этику граждан.

**Что приводит к коррупции?** (в ходе интерактивной беседы учащимися выделяются следующие положения):

- ✓ большой разрыв в доходах населения;
- ✓ резкое падение заработной платы;
- ✓ ослабление государственного контроля;
- ✓ неопределенность норм рыночного поведения,
- ✓ пробелы в законодательстве.

### **Мировой опыт борьбы с коррупцией**

Стран, где коррупции не было бы вовсе, наверное, нет. Просто необходимо различать низовую коррупцию, когда чиновники берут взятки у граждан, и коррупцию на высшем уровне, когда крупный государственный чиновник получает вознаграждение, например, за распределение государственных заказов или проталкивание выгодных кому-то законов.

В этой связи особый интерес представляют государства, достигшие определённого успеха в борьбе с коррупцией. Идея вычленения антикоррупционных программ, доказавших на практике свою эффективность, представляет огромные перспективы для заимствования положительного зарубежного опыта

Достаточно чистыми в отношении коррупции странами, которые входят в первую десятку или двадцатку по рейтингу коррумпированности, сформировавшими на государственном уровне антикоррупционную стратегию, являются Финляндия, Дания, Новая Зеландия, Исландия, Сингапур, Швеция, Канада, Нидерланды, Люксембург, Норвегия, Австралия, Швейцария, Соединённое Королевство, Гонконг, Австрия, Израиль, США, Чили, Ирландия, Германия, Япония.



В таких странах, как Нидерланды, Швеция или Дания, низовая коррупция практически исключена. Дело в том, что в общественном сознании там культивируется вызывающий уважение образ чиновника как человека, который выполняет важную задачу - проводит политику государства и обслуживает население. Даже если чиновник работает в правительстве, его не меняют с приходом нового премьер-министра. Поэтому основная задача чиновника - сохранить лояльность государству, а не конкретному лицу.

Некоторые особенности организации антикоррупционной деятельности в вышеуказанных относительно здоровых странах сводятся к следующему. Коррупция осознаётся правительствами этих стран как серьёзная проблема национальной безопасности. При этом коррупция рассматривается как внешняя и внутренняя угроза. Чётко разделяются два аспекта коррупции: политический и экономический. Развитие политической коррупции может привести к неконтролируемости политической ситуации в стране и представляет угрозу демократическим институтам и балансу различных ветвей власти. Экономическая коррупция снижает эффективность рыночных институтов и регулирующей деятельности государства. Важно то, что усилия по ограничению коррупции в этих странах, как правило, институционализированы и впечатляют по своим масштабам.

(Детям раздаётся памятка)

### **Памятка «О борьбе с коррупцией»**

(данная памятка разработана для учащихся в целях разъяснения понятия и профилактики коррупции)

Коррупция представляет собой системную угрозу безопасности Казахстана, угрожающую стабильности государства и общества.

Согласно статье 6 Закона Республики Казахстан «О борьбе с коррупцией», борьбу с коррупцией в пределах своей компетенции обязаны вести все государственные органы и должностные лица.

#### **Понятие коррупции**

Коррупция — это не предусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, выполняющими государственные функции, а также лицами, приравненными к ним, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей либо иное использование ими своих полномочий для получения имущественной выгоды, а равно подкуп данных лиц путем противоправного предоставления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ согласно.

Коррупционное правонарушение — это деяние, предусмотренное Законом РК «О борьбе с коррупцией», а также иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут установленную законодательством дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

**Взятка!!**

Уголовный кодекс Республики Казахстан предусматривает два вида преступлений, связанных с взятками: получение взятки (ст. 311); дача взятки (ст. 312).

Это две стороны одной преступной медали: если речь идет о взятке, это значит, что есть тот, кто получает взятку (взятополучатель) и тот, кто ее дает (взятодатель).

Получение взятки — одно из самых опасных должностных преступлений, особенно если оно совершается группой лиц или сопровождается вымогательством, которое заключается в получении должностным лицом преимуществ и выгод за законные или незаконные действия (бездействие).

Дача взятки — преступление, направленное на склонение должностного лица к совершению законных или незаконных действий (бездействия), либо предоставлению, получению каких-либо преимуществ в пользу дающего, в том числе за общее покровительство или попустительство по службе.

Под взяткой понимается: Предметы — деньги, в том числе валюта, банковские чеки и ценные бумаги, изделия из драгоценных металлов и камней, автомашины, продукты питания, видеотехника, бытовые приборы и другие товары, квартиры, дачи, загородные дома, гаражи, земельные участки и другая недвижимость.

Услуги и выгоды — лечение, ремонтные и строительные работы, санаторные и туристические путевки, поездки за границу, оплата развлечений и других расходов безвозмездно или по заниженной стоимости.

Завуалированная форма взятки — банковская ссуда в долг или под видом погашения несуществующего долга, оплата товаров, купленных по заниженной цене, покупка товаров по завышенной цене, заключение фиктивных трудовых договоров с выплатой зарплаты взяточнику, его родственникам, друзьям, получение льготного кредита, завышение гонораров за лекции, статьи, и книги, «случайный» выигрыш в казино, уменьшение арендной платы, увеличение процентных ставок по кредиту и т.д.

**Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за получение взятки?**

Взятополучателем может быть признано должностное лицо — уполномоченное на выполнение государственных функций, и лицо, приравненное к нему.

Лица, занимающие ответственную государственную должность, — лица, занимающие должности, устанавливаемые Конституцией Республики Казахстан, конституционными и иными законами Республики Казахстан для непосредственного исполнения функций государства и полномочий государственных органов.

**Понятие подкупа**

Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг или иного имущества, а равно незаконное оказание ему услуг имущественного характера за использование им своего служебного положения в интересах

лица, осуществляющего подкуп — в Уголовном кодексе Республики Казахстан именуется коммерческим подкупом (ст. 231).

Наказание за взятку и коммерческий подкуп

Получение взятки рассматривается *Уголовным кодексом Республики Казахстан*, как более общественно опасное деяние, нежели дача взятки.

### **Нужно знать!**

Устные сообщения и письменные заявления о преступлениях принимаются в правоохранительных органах независимо от места и времени совершения преступления круглосуточно.

В дежурной части правоохранительного органа, Вас обязаны выслушать и принять сообщение в устной или письменной форме. При этом Вам следует поинтересоваться фамилией, должностью и рабочим телефоном сотрудника, принявшего сообщение.

Вы имеете право получить копию своего заявления с отметкой о регистрации его в правоохранительном органе или талон-уведомление, в котором указываются сведения о сотруднике, принявшем сообщение, и его подпись, регистрационный номер, наименование, адрес и телефон правоохранительного органа, дата приема сообщения.

В правоохранительном органе полученное от Вас сообщение (заявление) должно быть незамедлительно зарегистрировано и доложено вышестоящему руководителю для осуществления процессуальных действий согласно требованиям законодательства Республики Казахстан.

Вы имеете право выяснить в правоохранительном органе, которому поручено заниматься исполнением Вашего заявления, о характере принимаемых мер и требовать приема Вас руководителем соответствующего подразделения для получения более полной информации по вопросам, затрагивающим Ваши права и законные интересы.

В случае отказа принять от Вас сообщение (заявление) о даче взятки Вы имеете право обжаловать эти незаконные действия в вышестоящих инстанциях, а также подать жалобу на неправомерные действия сотрудников правоохранительных органов в вышестоящий орган, осуществляющую прокурорский надзор за деятельностью правоохранительных органов и силовых структур.

Действие или бездействие органа, ведущего борьбу с коррупцией поощрению лиц, сообщивших о факте коррупционного правонарушения или иным образом оказывающих содействие в борьбе с коррупцией, может быть обжаловано в судебном порядке.

Гарантии неприкосновенности лиц, оказывающих содействие в борьбе с коррупцией

Лицо, сообщившее о факте коррупционного правонарушения или иным образом оказывающее содействие в борьбе с коррупцией, находится под защитой государства.

Информация о лице, оказывающем содействие в борьбе с коррупцией, является государственным секретом и представляется только по запросам органов, предусмотренными действующим антикоррупционным

законодательством или суда в порядке, установленном законом. Разглашение этой информации влечет ответственность, установленную законом.

Лицо, сообщившее о факте коррупционного правонарушения или иным образом оказывающее содействие в борьбе с коррупцией, поощряется в порядке, предусмотренном Правительством Республики Казахстан.

В случае необходимости органы, ведущие борьбу с коррупцией, обеспечивают личную безопасность лиц, оказывающих содействие в борьбе с коррупцией.

Лицо, сообщившее заведомо ложную информацию, в установленном порядке несет ответственность в соответствии с законами Республики Казахстан.

#### **V. Подведение итогов. Рефлексия.**

Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? (ответы учащихся)

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо задуматься?

#### **VI. Заключительное слово классного руководителя.**

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

Внимательно и вдумчиво прочитайте строки из Библии, слова мудрецов: Аристотеля, Люка де Вовенарга, А.П.Чехова. Как мало надо и как много надо переделать для того, чтобы стать «чистым нравственно». Каждый стремится к этому своим путем. И хотя к нравственности ведет множество дорог, сколько людей на планете, всё же у нее есть свои закономерности, свои составляющие. Чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути, мы постарались с вами выяснить.

## Классный час «Скажи коррупции: НЕТ»

*Дьяченко Елена Владимировна  
руководитель добровольного школьного  
клуба «Адал Ұрпақ»  
Костанайский район Костанайская  
область  
ГУ «Шеминовская средняя школа  
отдела образования акимата  
Костанайского района»*

**Цель:** сформировать у учащихся понятийный аппарат на тему антикоррупционного поведения в сферах жизнедеятельности. Формировать антикоррупционное мировоззрение у учащихся..

### **Задачи:**

- обучать знаниям об исторических корнях возникновения коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах общества и вредных последствиях для социального и экономического развития государства.
- развивать навыки личностной оценки данного социального явления.
- воспитать мотивированное антикоррупционное поведение, соответствующее правовым и морально-этическим нормам.

**Категория участников:** 5-7 классы

**Продолжительность:** 45 мин

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

**Актуальность:** Проблема коррупции является актуальной для нашей страны с каждым годом она становится все более тревожной. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а увеличиваются. Информация о данной проблеме для учащихся является важной и необходимой.

### **Ход мероприятия**

**Учитель.** Здравствуйте, уважаемые ребята. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную страну под названием “Коррупция”. (Слайд 1)  
Эпиграфом к нашему мероприятию будут строки стихотворения, написанного учителем русского языка и литературы одной из школ Кудашовой М.В. (Слайд 2)

*Страны с таким названьем нет на карте,*

*Но вы её себе сейчас представьте.*

*Она бывает часто рядом с нами,*

*Коррупция – страну эту назвали.*

*Здесь правде и законам места нет,*

*Здесь правят только деньги много лет.*

*Преступности и клеветы полна,*

*Жестокая и страшная страна.*

*В неё ведёт тернистый долгий путь,  
Идти туда – назад не повернуть,  
Но будущего нет у той страны,  
Против КОРРУПЦИИ все вместе встанем мы!*

Для того чтобы отправиться в путешествие в другую страну, нам необходимо получить визу, но сначала мы должны заполнить декларацию. (Слайд 3)

В декларации вам необходимо написать синонимы к слову “Коррупция”. (ребята заполняют декларации).

**Ученики:** зачитывают декларации (синонимы к слову “коррупция”).

**Учитель:** Декларации заполнены, визы получены, впереди нас ждёт таможенный контроль. Чтобы пройти таможенню, нужно найти в словаре, который лежит у вас на парте, значение слова “Коррупция”. (Слайд 4)

**Ученики:** учащиеся, первыми справившиеся с заданием, записывают определение на доске.

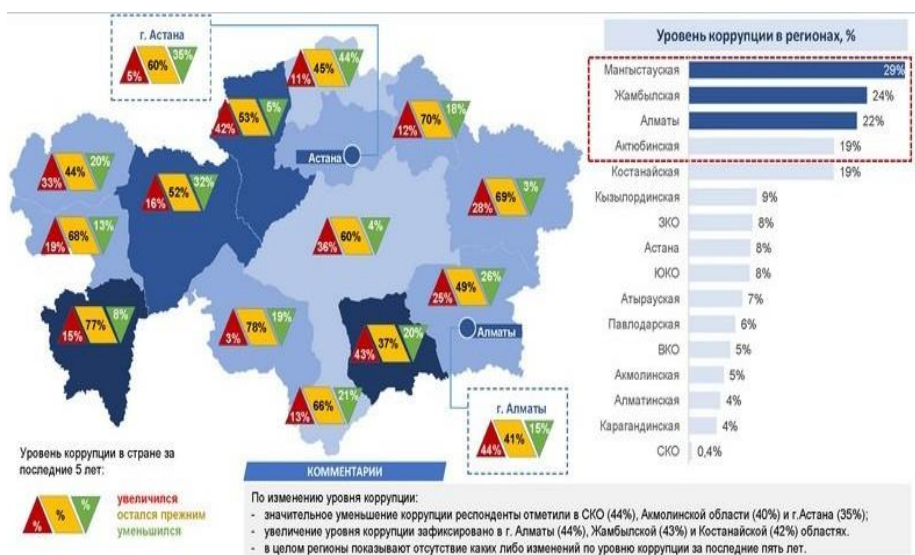
**Учитель:** Таможенню мы прошли, нас ждёт долгое путешествие, на пути лежит море “Историческое”. Чтобы переплыть это море, мы должны послушать ребят, которые приготовили сообщения о проявлениях коррупции в разные исторические эпохи. (Слайд 5)

#### **Выступления учащихся:**

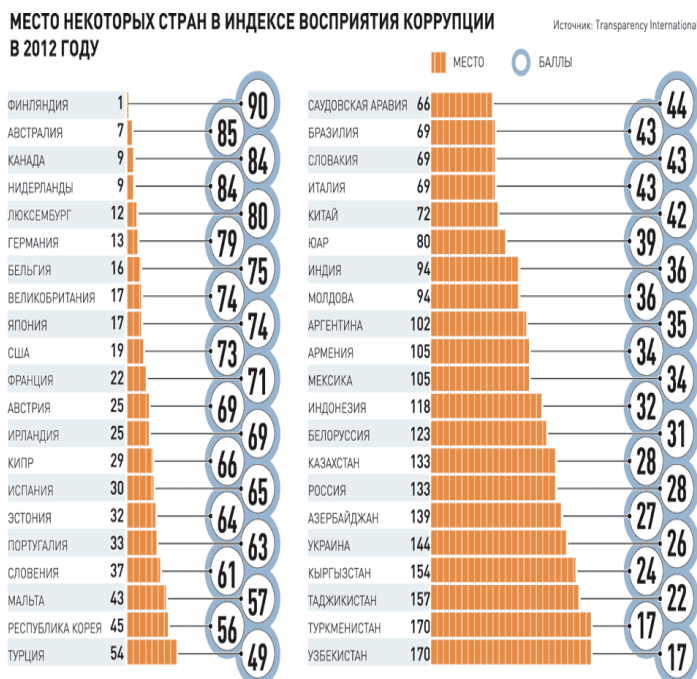
1. Исторически появление КОРРУПЦИИ относится ко времени формирования первых классовых обществ и государственных образований. История человечества издавна связана со взяточничеством, упоминания о котором встречаются в клинописях древнего Вавилона и библейских текстах. На ранних этапах истории античных обществ (древнегреческие города-государства, республиканский Рим), когда еще не было профессиональных государственных чиновников, коррупция почти отсутствовала. Это явление начало расцветать лишь в эпоху упадка античности, когда появились такие государственные чиновники, о которых говорили: «Он приехал бедным в богатую провинцию, а уехал богатым из бедной провинции». В этот время в римском праве появился специальный термин «*согуприге*», который был синонимом слов «портить», «подкупать» и служил для обозначения любых должностных злоупотреблений.
2. Российские источники упоминают о мздоимстве еще в XIII веке. Начиная с Ивана III, известны попытки законодательного ограничения коррупции. Первой попыткой можно считать Белозерскую уставную грамоту, которая установила твердые «нормы» для наместников и их аппарата.  
Для отечественной истории, как и для истории других остающих в развитии стран, характерна высокая зараженность государственного аппарата коррупционными отношениями.
3. Распространенность взяточничества в императорской России была столь велика, что указом 1713 г. и позднейшими узаконениями лихоимцам была определена в качестве наказания смертная казнь. Смещение государственной казны с личным карманом оставалось типичным не только в 18-м, но и в 19-м веке. В николаевской России чиновники почти всех рангов систематически злоупотребляли своим положением и постоянно находились в страхе перед разоблачением. Лишь после Великих реформ 1860-х уровень коррумпированности российского чиновничества начал понижаться, хотя и оставался все же выше «среднеевропейского» уровня.
4. Своего наивысшего развития коррупция в России достигла в начале XX в. Неспособность государственного аппарата решительно действовать в критические дни Февраля 1917 г. во многом была обусловлена коррупцией. Правда, после

Февральской революции взяточничество никуда не исчезло. Столкнулся с коррупцией с первых дней своего существования и большевистский режим. Срабатывала традиционная формула «не подмажешь – не поедешь», глубоко укоренившаяся в народном сознании. Коррупция и как понятие, и как явление в официальных документах и практической деятельности не признавалась. Вместо этого использовали термины «взятничество», «злоупотребление служебным положением» и др.

**Учитель:** Наше путешествие продолжается, на пути у нас горы «Аналитические». Чтобы преодолеть горы, мы должны узнать о коррупции в



современном Казахстане (Слайд 6-9)



-А как борются с коррупцией, какие формы борьбы в мире существуют? Об этом мы знаем из стихотворения.

**3.** В некоторых странах коррупция – словно яма.

С ней тщетно, как с бездорожьём, борются.

И чем настойчивей под неё копают,

Тем только больше она становится.

А вот в Китае действуют просто:

За взятки - к стенке, без колебаний!

А потом по почте получают родственники

Счёт за две пули – на восемь юаней.

Учитель: (на доске название двух стран – Казахстан и Китай) Учителем поясняются формы наказания за взяточничество в этих государствах, а учащимся предлагается выйти и приклеить стикер к тому государству, где, по их мнению, более весомые меры борьбы и объяснить свой выбор. (Учителем особо обращается внимание на гуманистическую политику нашего государства)

**Учитель:** Мы уже близки к цели, но нам осталось перейти пустыню под названием «Народная мудрость». Для этого необходимо познакомиться с пословицами и поговорками о коррупции. На каждую парту я дам лист с пословицами и поговорками. Так как в пустыне плечо друга не помешает, вы посоветуетесь с соседом по парте и назовёте ту мудрость, которая, по вашему мнению, точнее отражает пагубность коррупции. (Слайд 10)

Богатому идти в суд — трын-трава, бедному — долой голова.

Вору потакать — что самому воровать.

Всяк подьячий любит калач горячий.

В суд поди и кошелек неси, а то скажут: завтра.

В суд ногой — в карман рукой.

В суд пойдешь - правды не найдешь.

Возьми калачи, только дело не волочи.

Дай на прокорм казенную корову - прокормлю и свое стадо.

Дай грош - будешь хорош.

Другой судья что дышло: куда повернет, туда и вышло.

За правду денежки подавай, да и за ложь тож.

Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.

Закон, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет.

Законы святы, да законники супостаты.

Земля любит навоз, лошадь — овес, а воевода — принос.

Когда золото всплывает, то правда тонет.

Когда карман сух, тогда и суд глух.

И умный берет, когда глупый дает.

На кривой суд образца нет.

Один закон для богатых, другой для бедных.

Руки для того, чтобы брать.

Рыба гниет с головы.

С кого судья взял, тот и прав стал.

Скорее дело вершить, коли судью одарить.

Суд прямой, да судья кривой.

Судья суди, а за судьей гляди, куда дело поведет.

Судья, что плотник: что захочет, то и вырубит.

Судьям то и полезно, что в карман полезло.



Сухая ложка рот дерет.

Ты - мне, я - тебе.

Что мне законы, коли судьбы знакомы.

**Ученики:** выбирают и озвучивают понравившиеся пословицы.

**Учитель:** Сегодня мы с вами много узнали о коррупции, теперь выбор за вами, какую дорогу вы выберете. (Слайд 11)

Молодость! Возьми с собой в дорогу

Самую заветную мечту,

За людей душевную тревогу,

Сердца жар и мыслей красоту,

Мудрость чувства,

Стойкость в бурях жизни,

Мужество во всем и до конца,

Верность другу,

Преданность Отчизне,

Имя гражданина и борца.

*(На доске рисунки двух деревьев. Одно дерево чёрное и колючее с названием «Коррупция», второе - зелёное и цветущее с названием «Закон»)*

Ребята у нас на доске два дерева, ваша задача, выйти к доске вытянуть свой плод, на котором будет слово, и разместить его на то дерево, которому подходит этот плод. (слова на плодах: зло, добро, ненависть, доверие, взятка, справедливость, ложь, правда, беспредел, порядок, зависть и др.)

Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор, будете достойными гражданами Республики Казахстан и приложите все силы для борьбы с коррупцией.

## Сынып сағаты «Сыбайлас жемқорлық деген не?»

*«Адал ұрпақ» еріктілер мектеп  
клубының  
жетекшісі Алина А.Е.  
Қостанай облысы, Науырзым ауданы,  
Қараменді селосы  
«Науырзым ауданы білім беру бөлімінің  
Жамбыл орта мектебі» ММ*

**Мақсаты:** «Сыбайлас жемқорлық» деген ұғымды түсіндіріп, пайда болу жағдайлары жайлы түсінік қалыптастыру.

**Міндеттері:**

-оқушылардың құқықтық білімні жетілдіру, құқықтық білім әр адамның ісі екенін ұғындыру;

-өз көзқарастарын білдіріп, дүниетанымдарын кеңейту.

-өз мемлекетіне жауапкершілікпен қарау және әділдікке тәрбиелеу.

**Қатысушылар:** 5-сынып

**Ұзақтығы:** 45 мин

**Сынып сағатының барысы:**

**I. Ұйымдастыру кезеңі:**

-Сыбайлас-жемқорлық деген не? *(оқушылардың пікірлері тыңдалады)*

**II. Қызығушылығын ояту. Ойын – Ыстық орындық.**

Ойынның шарты: Әр топтан 4 бала кезекпен шығады, бұл оқушыларға құқық туралы 10 сұрақ қойылады. Кімде-кім барлық 10 сұраққа 5 минутта жауап берсе, сол оқушы жеңіске жетеді.

**Мұғалім:**

-ойын ұнады ма?

-неліктен ұнамады?

-ойын кезінде өздеріңді қалай сезіндіңдер?

-неге бұл оқушы ойында қалды?

-ол не істеді?

**III. Кіріспе сөз.** Сыбайлас жемқорлық туралы түсінік беру.

«Сыбайлас жемқорлық» деген «параға сатып алу», «пара», «corruptio» деген латын сөзінен алынып, анықтауға мүмкіндік береді.

Республика Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына қосылу стратегиясы, Қазақстан өз дамуындағы жаңа серпіліс жасау қарсаңында» атты халыққа жолдауында ұлттық қауіпсіздік пен қоғамдық тұрақтылыққа төнген қатер ретінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жөніндегі жалпыұлттық кешенді бағдарламаны дәйекті түрде жүзеге асырудың қажеттігін айтып, сыбайлас жемқорлық қоғамның барлық мүшелеріне, сондықтан жемқорлықпен күрес жалпы барша халықтың борышы екенін атап көрсетті. ҚР «Сыбайлас-жемқорлықпен күрес туралы» Заңы сыбайлас-жемқорлыққа келесідей анықтама береді. Ол: «...мемлекеттік міндеттерді орындайтын адамдар,

сондай-ақ соларға теңелген адамдар, өздерінің лауазымды құзыреттерін және онымен байланысты мүмкіншілікті немесе өз құзыреттерін басқаша пайдаланып мүліктік пайда алу үшін заңмен қарастырылмаған мүліктік жайлылықты және артықшылықты қабылдау, сондай-ақ жеке және заңды тұлғалармен аталмыш жайлылықты және артықшылықты оларға заңсыз беруге осы адамдарды парамен сатып алу».

**Сыбайлас жемқорлық** – мемлекеттік құрылымдардың экономика аясында қылмысты құрылымдармен біте қайнасуы, сондай-ақ мемлекеттегі лауазымды адамдардың, қоғамдық және саяси қайраткерлердің сатылғыштығы, парақорлығы. Өзінің қызметтік мәртебесі мен өкілеттіктерін жеке, топтық және өзге де бейқызметтік мүдделер үшін пайдалану жолымен жеке игіліктерді алу әрекетінен көрініс табады.

ҚР Қылмыстық кодексінің өкілеттіктерді теріс пайдалану (228-бап), коммерциялық сатып алу (231-бап), қызмет өкілеттігін теріс пайдалану (307-бап), билікті немесе қызметтік өкілеттікті асыра пайдалану (308-бап), пара алу (311-бап), қылмыстық жалғандық жасау (314-бап) туралы лауазымдық қылмыс нормалары ең алдымен сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес нормалары болып табылады. Қазақстанда сондай-ақ сыбайлас жемқорлық үшін қылмыстық, тәртіптік, әкімшілік жауапкершіліктіреттейтін арнайы нормативтік-құқықтық актілер де қабылданды. Оларға «Мемлекеттік қызмет туралы» (1995) және «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» (1998) ҚР заңдары жатады. Сонымен қатар, осы саладағы ынтымақтастық туралы халықаралық актілер де бар.

4. «*Кім тапқыр?*» \Адамгершілік, әділеттілік туралы мақал-мәтелдердің жалғасын табу керек\.

1. Адамгершілік болмай,

Әділдік болмас.

2. Адамның ұяты бетінде,

Адамгершілігі ниетінде.

3. Шөлге құдық қазған бір сауап,

Өзенге көпір салған бір сауап,

Жолға ағаш еккен бір сауап.

4. Адалдық — ардың ісі.

5. Шындық жоқ жерде сұмдық көп.

6. Адамның әдемілігі шыншылдығында.

7. Ақихат сөзде алалық жоқ.

8. Әділ айтқан жеңер.

9. Әділдікке жығылмайтын адам жоқ.

10. Әкімнің әділ болмаса жұрт бұзылады,

Саудан әділ болмаса нарық бұзылады.

5. *Сыбайлас жемқорлық туралы бейнеролик көрсетіледі.*

Осы бейнероликті көрген кезде қандай сезімде болдыңдар?

Роликтегі адамдардың әрекеті дұрыс па?

6. *Викториналық сұрақтар:*

1.«Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» заң қашан қабылданды?  
(02.07.1998 жыл)

2. «Сыбайлас-жемқорлық» деген не? («Сыбайлас – жемқорлық» деген «параға сатып алу», «пара» ретінде, «corruptio» деген латын сөзінен алынған, анықтауға мүмкіндік береді.)

3.Құқық деген не? (мемлекет орнатқан және оның күшімен қорғалатын, жалпыға бірдей қоғамдық қатынастарды реттейтін тәртіп ережелерінің (нормалардың) жиынтығы).

4.Заң деген не? (мемлекеттің ең жоғарғы басқарушы органының шығарған, қабылдаған ең жоғары күші бар нормативтік кесім. Барлық заңдар және заңға тәуелді нормативтік кесімдердің Конституцияға сәйкес болуын Заңның үстемдігі дейді.)

5.Қылмыстық Кодекстің 366-бабының бірінші бөлігінде көрсетілген адамға бұрын жасаған заңды әрекеттері (әрекетсіздігі) үшін сомасы немесе құны неше айлық есептік көрсеткіштен аспайтын болса қылмыстық жауапкершілікке жатпайды? (2 айлық есеп)

6.Пара беру дегеніміз не? (қандай да бір коммерциялық келісімге келу үшін немесе жеке пайдасы үшін жасалған ынталандыру немесе марапаттау.)

7.Сыбайлас жемқорлық қылмыстарды жасағаны үшін қандай жауапкершілік көзделген? (Сыбайлас жемқорлық қылмыстар жасағаны үшін жазаның түрі мен мөлшері жасалған қылмыстық әрекеттің қауіптілік деңгейі мен келтірілген залалына байланысты болады. Мәселен, Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексі)

8.Халықаралық сыбайлас жемқорлыққа қарсы күн қашан жарияланды? (2003 ж 9.12.)

9. «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс қимыл туралы» заң қашан қабылданды? (18.11.2015 жыл)

10.БҰҰ Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес Конвенциясы қашан қабылданды? (31.10.2003ж.)

**Қорытынды:** «Тілек ағашы» \оқушылар өздерінің тілектерін стикерге жазып іледі\.

Құрметті оқушылар әрқашанда адамгершілік қасиеттерді сақтап, жақсы нәтижелерге жету үшін, өз мүмкіншіліктеріңмен, еңбектеріңмен жетуге тырысыңдар.

Сынып сағаты аяқталды.

## Сынып сағаты «Жемқорлық індет, жою міндет»

*«Адал ұрпақ» ерікті клубы  
жетекшісінің аты-жөні:  
Бердибаева Алмагуль Бахытжановна  
Рахметова Кульпара Мырзабаевна  
Қостанай ауданы Қостанай облысы  
Қостанай ауданы әкімдігінің  
«Н.Наушабаев атындағы Затобол  
мектеп-гимназиясы»ММ*

### **Тәрбие сағатының мақсаты:**

1. Оқушыларға адам құқықтары жайлы түсініктерін қалыптастыру; «жемқорлық» деген не екенін түсіндіру;
2. Өз ойларын еркін жеткізе білу қабілеттері дамиды; дүниетанымдары кеңейеді;
3. Патриоттық тәрбие қалыптасады;

Тәрбие сағатының барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі.
2. Көңілашар сәті.

(Атамекен музыкасымен би қимылдарын жасау)

**Қатысушылар:** 9 сынып

**Ұзақтығы:** 45 минут

### **Барысы:**

*(Бір парақ қағазға Отан тақырыбына топтағы әр оқушы бір сөйлемнен жазады.)*

Әр топ өз шығармасын оқып, қорғайды.

4. Үй тапсырмасын сахналау.

### **1 топтың тапсырмасы:**

Компьютер ойнауға ақша таба алмай отырған Ерлан мен Марат біраз ақылдасады. Ерланның есіне асханада ақша майдалатқан Қайрат түседі.

Сол Қайратты қорқытып, ақшасын тартып алу керектігін Маратқа айтады.

Сол мезетте келе жатқан Қайратты Марат алдап шақырады. Ойында арам ойы жоқ Қайратты Ерлан келіп бас салып, ақша тауып беруін талап етеді.

Алғашқыда ойын екен деп ойлаған ол ақшасының жоқ екендігін айтса да, соңынан бұл істің қалжың емес екендігін ұғып, қалтасындағы бар ақшасын бере салады.

Аман - есен құтылғанына қуанған ол анасына айтатындығын ескертеді.

Ерлан мен Марат егер бұл істі біреуге айтсаң, онда жақсылық болмайтындығын Қайратқа жақсылап ұғындырады.

Сұрақтар:

1. Осы көріністе баланың қандай құқығы шектелген?
2. Ерлан мен Марат қандай қылмыс жасады?
3. Ерлан мен Мараттың қылмыс жасауына не себеп болды?

### **2 - топтың тапсырмасы:**

Нұрлан 5 сыныпта оқиды. Нұрланның білім алуға деген талабы жақсы.

Оқыса жақсы оқитын оқушылар қатарынан орын аларлық қабілеті бар. Бірақ ата - анасының тәрбиесі баланы жолдан тайдырады. Нұрланның ата - анасы бала тәрбиесіне жауапсыз қарайды. Баланы сабақтан себепсіз жиі қалдырады, кейде тіпті апталап келмей қалатын кездері де болады. Мектепте, сыныпта ата - аналарға байланысты өтетін жиындарға да келмейді. Сынып жетекшісі осы жағдайға байланысты Нұрланның үйіне барып, ата - анасымен бірнеше рет әңгіме жүргізгенімен еш нәтиже шықпайды. Ата - анасы құрғақ уәде беріп құр шығарып салады. Бірер күн өткен соң жаңағы оқиға қайта қайталаанады. Білім алу баланың басты міндеті екенін біле тұра оны орындауда әке - шешесі салғырттық танытады.

### **Сұрақтар:**

1. Нұрланның ата - анасының қылығын қалай бағалайсыздар?
2. Сынып жетекшісінің орнында болсаңыз не істер едіңіз?
3. Ата -ананың бала алдындағы міндеттері қандай?

### **3 - топтың тапсырмасы.**

4 - сыныпты сәтті аяқтаған Жалғас жазда жақсы демалып, тынығып, қыркүйекте мектепке келді. Биыл орта буын, яғни

5- сыныпқа келген соң, өзін - өзі бір есейіп қалғандай сезінді.

Әрбір істеген жұмысына өзінше бір есеп беріп отыратын болды.

Жалғастың қыркүйек айындағы тынымсыз еңбекке толы күндері өтіп жатты.

Ол енді мектептегі бір үйірмеге қатысып, бойындағы ерекше бір қабілетін шыңдауды мақсат санады.

Сөйтіп, мектептегі «Тұмар» пікір - сайыс клубына жазылмақшы болып бір шешімге келді. Осы ойын ата -анасына жеткізді.

Ата - анасы Жалғастың ойына қарсы болады.

Оны анасы ағылшын тілінен өтетін үйірмеге өзі жазғызып қойғанын, қазіргі заманға ағылшын тілі мамандарының өте қажет екендігін, заман ағымына сай өмір сүру керектігін баса айтты. Ал, Жалғастың бар ойлағаны, өзінше бір жасаған шешімі құмға сіңген судай жоқ болды да кетті.

Үнемі ата - анасының айтқанын дұрыс санап, соны басты назарға алатын Жалғас тағы да ата - анасымен келісуге мәжбүр болды.

### **Сұрақтар:**

1. Жалғастың ата - анасының іс - әрекетін қалай бағалайсыз?
2. Осы жерде баланың қандай құқығы шектеліп тұр?
3. Жалғастың ата -анасының шешімімен келісуі дұрыс па?

### **(Слайдпен жемқорлыққа байланысты мысалдар келтіру)**

1. Мұғалімге мерекелерде гүл шоқтарын сыйлау жемқорлыққа жатады ма?

2. Емделіп болған науқас дәрігерге өзінің алғысын белгілі - бір сыйлықты (гүл, сағат, портрет.....) сыйласа жемқорлыққа жатады ма?

3. Жоғарғы оқу орындарында білім алушылар, емтихан уақытында оқытушыларына үстел жасаса, бағалы сыйлық әперсе, жемқорлыққа жатады ма?

4. Қала ішіндегі автобустардың кейбіреулері тендер ұтып алады да, қала ішінде жолаушыларды тасымалдау барысында көптеген қателіктер жасап жатады.

Мысалға автобусқа адамдарды санынан артық отырғызу, аялдамасы жоқ жерлерде тоқтап, адамдарды үсті - үстіне алу жемқорлыққа жата ма? (шофер, басқарушы директор, инженер арасындағы сыбайластық жемқорлықты көрсету)«Шелектің бетін жалағандар тұтылады, түбін жалаған тұтылады» деген мақалдың осыған қатысты екенін дәлелдеу.

5. Нашақорлық дамып бара жатыр, себебі шетелдерден әкеледі, кейбір кедендер өз жұмыстарын жауапты орындамай, заң бұзушылыққа барады.

Бұл жемқорлыққа жата ма?

Тәрбие сағатын қорыту.

Сұрақ – жауап

Оригами жасау.

•Еңбек сабағымен байланыстыру

•Көгершін құсы туралы ой қозғау «Жүрек жылуы» тілек арнау.

**Сыны сағаы**  
**«Дені сау ұрпақ – елдің болашағы»**

*«Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубының жетекшісі*

*Ғазез Жанібек Қуанышқалиұлы  
Жангельды ауданының Қостанай облысы*

*«Жангелдин ауданының білім беру бөлімінің Қаратүбек орта мектебі»  
КММ-сі*

**Сабақтың мақсаты:** Салауаттану – денсаулық туралы кешенді ғылым ретінде түсінікті қалыптастыру. Денсаулықтың құрамы бөлшектері туралы түсінік беру. Әрбір адамның денсаулығын сақтау мен нығайту жайлы түсінік беру.

Денсаулыққа зиянды заттарды қолданудан бас тарту. Өз денсаулығын сақтау және нығайту жолдарын білуге тәрбиелеу.

**Сабақтың көрінісі:** Суреттер, мақал-мәтелдер, плакаттар

**Сабақтың әдісі:** Ой қозғау, топпен жұмыс

**Сабақтың барысы:** I Ұйымдастыру кезеңі.

Оқушылардың назарын сабаққа аудару.

Әнұран

**I Ой қозғау.**

**Нұрислам:** Салауатты сөзінің негізгі мағынасы – парасатты, байыпты, ақылды, ойлы, білімді зерделі және сабырлы деген ұғымды білдіреді.

**Аружан:** Өмір салты дегеніміз - әрбір жеке адамнан бастап, бүкіл қоғамның қалай еңбек етіп, қалай тұрмыс құрып, бос уақытында демалатыны, қысқасы олардың қалыптасқан өмір тіршілігі. Яғни, адамның өмір салты қандай болса, өзі де сондай.

**Балым.** Ас – адамның арқауы дейді халқымыз. Сол айтқандай-ақ, денсаулықты сақтау дұрыс тамақтанудан басталады.

**Нұрбек:** Кез-келген ауру-сырқаттың әкесі белгісіз болғанымен, шешесі белгілі: ол – орынсыз, артық ішкен ас! Сондықтан қанағат – табиғаттың одақтасы және денсаулықты сақшысы.

**Зәуре:** Батпайтын ас – жеген адамның өзін жейді. Сол себепті, жегенің бойға сіңсің десең, шамадан аспа.

**Аяжан:** Салауатты өмір сүру дегеніміз не? Ол - әлеуметтік тұрмысты жақсарту, бос уақытты тиімді пайдалану, денсаулықты сақтау және нығайту, сапалы тамақтану, зиянды әрекеттерден аулақ болу.

**Айкен:** Зиянды әрекет дегеніміз – қазіргі таңда етек алған, заманымыздың кеселді дерттері – шылым шегу, нашақорлық, маскүнемдік, жаман әдеттердің ішінде жасөспірімдер арасында көп тарлғаны шылымқорлық – оның зардабы: бронхит, өкпе қатерлі ісігі ауруларына әкеп соқтырады. Темекі түтінін де 300-



ден астам әртүрлі химиялық заттар, олардың ішінде никотин иіс газы сияқты жүйкеге тиетін, өте қатерлі у бар.

**Аяжан:** Дүние жүзінде тым тез тарп бара жатқан әдеттің бірі нашақорлық. Бұл тажал адмның денсаулығын бірден жояды және оған жас организм бірден үйренеді.

**Арайлым:** Айдаһардың үш басындай арақ, темекі – ауруға жол ашатын мүмкіндіктердің басты себептері. Нашақор адамдар - өмірлерінен күдер үзген, болашағы жоқ адмадар. Саралап алсақ, осының бәрі адамның қолымен жасалып, қоғамның ілгері дамуына кері әсер тигізуде.

**Айдарбек:** Туберкулез науқасы құрт ауруы деген атпен тараған. Туберкулез ауруының екі түрі бар: ашық түрі – туберкулездің микробактерияларын таратушы және жабық түрі, яғни жұқпайтын түрі.

**Айгерім:** Салауаттылық – саулық кепілі, ал саулық – байлық негізі.

**Қуандық:** Өркениеттің жолындағы елдің ертеңі – халқының саулығына байланысты. Дені саулық – бай халық, халқының дені сау болып тұрса, мемлекеттің де мықты болып тұратыны сөзсіз.

**Акерке:** жаны сау, тәні сау ұрпақ, аманат еткен тәуелсіз мемлекетіміздің алтын кілтін жоғалтпай, көк туын көкке қарй биік көтерері сөзсіз!

**Азатбек:** Жаңа ғасыр азаматы – дені сау, рухани бай адам!

### **I топ көз ауруларына тоқталады.**

**Ақниет:** Көзің екі жанарың. Оны сақтаудың қаншалықты қажет екенін көзің ауырып, зақымданғанда немесе қиқым түскенде білесіз. Осыған орай халқымыз ішің ауырса- аузыңды тый, көзің ауырса – қолыңды тый дейді

**Алуа:** Ымыртта, ала көлеңкеде, жарық нашар түскенде оқымаңыз, жазбаңыз, жұмыс жасамаңыз.

**Алмат:** Күндіз үйде жұмыс жасасаңыз, жарық сол жағыңыздан түссін.

**Қуандық:** Жұмыс уақытында көзіңіз талса, жұмысыңызды қойып, көзіңіз дем алғанша терезеге қараңыз..

**Айдарбек:** Еш уақытта көзіңізді уқаламаңыз, қолыңызды тазалап жумай, көзіңізге тигізбеңіз.

**Арайлым:** Бөгде адамның бет орамалымен бетіңізді сүртпеңіз. Өзіңіздің жеке бет орамалыңыз болсын.

**Айгерім:** Оқығанда көз кітап бетінен ең кем болғанда 32 сантиметрдей қашықтықта болу керек.

### **Көрініс.**

II топ тіс туралы қарапайым мәлімет береді.

**Аяжан:** Тіс мынадай бөліктерден тұрады – кіреуке, дентин, түбір, қызылкек, ұлпа, шемен.

Кіреуке – тістің сыртын, яғни қызылиектің бойынан жоғары орналасқан тістің бөлігін, жауып тұратын тістің ақ түсті, қатты ұлпасы. Кіреуке адам денесіндегі ең қатты ұлпа.

**Азатбек:** Дентин – тістің қатты негізін құрастыратын сары зат. Түбір – тіс еніп тұратын қуыста орналасқан шошақ пішінді тістің бөлігі, жақсүйекте талшықтар будалары арқылы қондырылған.

**Бекзат:** Ұлпа тіс өзегі, тіс қуысын толтырады, жүйке және қантамырларымен қамтамасыз етілген.

**Баян:** Қызылиек – тісті қоршап тұрған сілемейлі қабықша; өте тығыз және қалың болады, қантамырлары мен жүйке жүйесімен молынан қамтамасыз етілген.

**Жантөре:** Шемен – сүйекке ұқсайтын, тіс түбірінің дентин затын жауып тұратын тығыз ұлпа.

**Зарина:** Сәби жанадан дүниеге келгенде, әу бастан оның қызылиегінде тісі бар болып туылады.

**Нұрлыбек:** 7-8 жаста сәбидің алдыңғы сүт тістерінің орнына тұрақты тістер шыға бастайды. Үлкен адамның тұрақты 32 тісі болады. 6 жасқа дейінгі балалар тістерін үлкен адамдардың қадағалаумен тазалағаны жөн. Балаларға тісті күніне 2 рет тазалау керектігін түсіндіру қажет.

### **Көрініс.**

III топ тұмау ауруы туралы айтады.

**Ақниет:** Тұмау жұқтырғаннан кейін тез арада сұйықтықты, лимон, бал, итмұрын қосылған шайды молынан ішіңіз. С дәруменін, сарымсақ жеңіз.

**Ербол:** Дәрі-дәрмекті дәрігердің көмегімен, айтуымен ғана ішкен дұрыс.

**Бану:** Тұмау кезінде дене қызуын түсіру үшін мақта немесе зығыр матаны суық суға малыңыз. Аздап сірке суын, лимон шырынын қосуға болады, сығып алыңыз да, балтырыңызды ораңыз. 10-20 минут ұстап, жылымай алып тастаңыз.

**Алтынбек:** Тұмау 5-7 күн бойына далаға шықпай, төсекте жатуды қажет етеді.

**Аида:** Тұмау болып ауырса да сабақтан қалмайтын оқушылар бар. Онысы дұрыс емес. Оларға айтарымыз: Өзіңізді аямасаңызда, қоршаған адамдарға жанашырлық танытыңыз!

**Мейрамгүл:** Тұмау болып ауырмау үшін жылы киініп, тамақты дұрыс ішіп, дұрыс ұйықтау керек.

### **Көрініс:**

IV топ сары ауру белгілеріне тоқталды.

**Ақерке:** Сары ауру - бауыр ұлпасының вирус әсерінен зақымдалуы. Қазіргі кезде вирусты гепатиттердің А, В, С, Д, Е түрлері бар.

**Нұрбек:** Сары ауру - балалар арасында жиі кездесетін жоғары тыныс жолдары мен ішектің жедел қабынуы ауруларынан кейін кең тараған жедел ағымды жұқпалы ауру. 3 жас пен 7 жас аралығында жиі кездеседі.

**Ерзат:** 10 күннен – 45 күнге, орташа 15-30 күнге созылады. Бұл кезеңде ауру белгілері білінбейді, бірақ қанда вирусты антиген мен бауыр ферменттерінің жоғары белсенділігін көруге болады.

**Мейрамбек:** Ауру 84 % балаларда жедел түрде дене қызуының 38-39°C көтеріліп, улану белгілерінің – жүрек айну, құсуымен білінеді. Әлсіздік, басының ауруы, тәбетінің төмендеуі, сонымен қатар оң жақ қабырға астында, асқазан тұсында ауырсыну байқалады.

**Ақбота:** Дәрі-дәрмекті тек қана дәрігердің айтуымен ішу керек.

**Руслан:** Өршу кезеңі: бұл кезеңде науқастың жалпы жағдайы жақсарып, шағымдары азаяды. Алғаш көздің шырышты қабаттары, кейін бет, дене, таңдай, соңынан аяқтары сарғаяды. Сарғаю 1-2 күн ішінде ұлғаяды.

**Өмірзақ:** Жазылу кезеңі: бұл кезде балалар өздерін жақсы сезінеді. Бауыр көлемі қалыпты, кейде тез шаршауға, іш ауруына шағымданады. Бұл кезең 2-3 айға созылады.

### **Көрініс.**

Мақал – мәтелдер.

**Нұрлыбек:** Бірінші байлық-денсаулық,

Екінші байлық- ақ жаулық.

Үшінші байлық- он саулық.

**Жантөре:** Тәні саудың-жаны сау.

**Насиба:** Тазалық – саулық негізі,

Саулық – байлық негізі.

**Айгерім:** Жарлының байлығы – денінің саулығы.

**Алуа:** Бас аманда мал тәтті,

Бас ауырса жан тәтті.

**Айдарбек:** Он екі мүшең сау болса,

Қара басың ханмен тең.

**Арайлым:** Денің сау болса, жарлымын деме,

Жолдасың көп болса, жалғызбын деме.

**Қуандық:** Аяқ-азамат

Қол-мүлік,

Бас-сандық,

Тіл – кілт.

**Нұрболат:** Ауру кірді - әлек кірді.

**Алмат:** Ауру желмен кіріп, термен шығады.

**Мейрамбек:** Ауру кісі күлкі сүймес,

Ауыр жүкті жылқы сүймес.

**Аяжан:** Аурудың жақсысы жоқ,

Дәрінің тәттісі жоқ.

**Руслан:** Асқынған ауру насырға шабады.

**Зарина:** Сынықтан өзге аурудың бәрі жұғады.

**Азатбек:** Тұмаудың түбі құрт,

Тұманның түбі жұт.

**Баян:** Тісі ауырғанның көңілін сұрамайды.

**Аяжан:** Аурудың зардабын ауру баққан біледі.

**Ақниет:** Батпандап кірген ауру,

Мысқылдап шығады.

**Бекзат:** Тер шықпаған аурудан дерт шықпайды.

**Ақерке:** Ауырып ем іздегенше,

Ауырмайтын жол ізде.

**Бану:** Сырқат – тән жарасы,

Қайғы- жан жарасы.

**Ербол:** Уды у қайырады.

**Ерзат:** Екі ауру бір келсе,  
Ажалыңның жеткені.  
**Аида:** Ауруды елемеген өледі,  
Дауды елемеген төлейді.  
**Алтынбек:** Ауру адам айт күні өледі.  
**Нұрбек:** Жан ауырса,тән азаяды,  
Қайғы болса,жан азаяды.  
Мейрамгүл. Қара көзден нұр кетсе,  
Жарық күнің түн болар.  
**Ақбота:** Аурудың алдын ал.  
Өлең Аман болсын адамдар.  
Аман болсын балалар,  
Аман болсын аналар,  
Дені сау болып елімнің,  
Аман болсын адамдар.  
Шуыл,айқай болмасын,  
Мүшені аман сақтайық!  
Айтқандарын екі етпей  
Үлкендер үмітін ақтайық.  
Жағымсыз істен аулақ бол.  
Жақсы іске жақын бол,  
Темекімен жау болғын  
Адамдыққа асық бол.  
Денсаулық жылы құт болсын.  
Аман болып жер жүзі  
Ауру бізге жат болсын.

Денсаулықты қорғайықшы, қорғайық, әдептен біз озбайықшы,озбайық!  
Табиғатты қорғап,қоршап бәріміз, 2030-ға сыйлық етіп жолдайық.  
**Сабақты қорыту.**

## **Классный час «Без коррупции с детства»**

*Куанышева Кымбат Ермурзаевна,  
руководитель добровольного школьного  
клуба «Адал Ұрпақ»  
Костанайский район Костанайской  
области  
ГУ «Садовая средняя школа» отдела  
образования акимата Костанайского  
района»*

**Цель:** сформировать у учащихся понятийный аппарат на тему антикоррупционного поведения в сферах жизнедеятельности, воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи:**

Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

**Категория участников:** 5- 7 классы

**Продолжительность:** 45 мин

**Ход мероприятия:**

**1. Орг. момент**

*Разговор учеников.*

**Ученик 1-** Слово детство понимаю, а что такое коррупция?

**Ученик 2 -** Помоему, что-то с деньгами связано...- ...это раздел экономики!

**Ученик 3-** Ты что? Нет, это что-то другое...

**Ученик 4 -** А я подготовилась! Коррупция обозначает использование должностным лицом своих властных полномочий в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

**Ученик 1-** Получается это преступление?

**Ученик 4-** Вот именно преступление! В большинстве Европейских стран коррупция вообще относится к УГОЛОВНЫМ преступлениям! И я знаю, как это слово переводится. С латинского «растлевать». Вслушайтесь в это слово – «РАСТЛЕВАТЬ».

**Ученик 3-** Я знаю такие случаи, когда многие не поступают в институт, потому что у них нет связей и материальной возможности. К сожалению, знакомая моей мамы долго не могла устроиться на работу по этим же причинам.

**Ученик 2-** А я не понимаю, почему за многие бесплатные по закону услуги, мои родители вынуждены платить?

**Ученик 1-** Да, это совсем недетские вопросы.

- Но мы видим – наша страна УСТАЛА!

- Уважение и правда - вот наши ИДЕАЛЫ!

- Нечестность и коррупция давно стали НОРМОЙ!
- Так что пока не поздно, вступай в нашу КОМАНДУ!
- Коррупция тормозит экономическое развитие страны и ставит под угрозу любые преобразования
- А если не будет преобразований, значит, и не будет движения вперед!!

## **2. Учитель о коррупции.**

О коррупции сейчас знают все. Подавляющее большинство граждан знает, что коррупция — это плохо и страдает от неё. О коррупции и борьбе с ней написаны сотни статей, книг, учебников. Разработаны и используются на практике антикоррупционные программы, планы, десятки мероприятий; приняты законы на общегосударственном и местных уровнях. Созданы различные антикоррупционные комитеты и комиссии. Несмотря на всё это, уровень коррупции в нашей стране не снижается. Можно сказать, что в борьбе с коррупцией власть терпит сокрушительное поражение. В этих условиях дальнейшее осмысление проблемы остаётся весьма актуальным.

- Ребята, в нашем мире очень много тайн и загадок, сегодня мы поговорим о тайне слова коррупция. Узнаем, что это такое, постараемся научить её определять в разных жизненных ситуациях, а помогут нам в этом герои наших любимых сказок.

«**Коррупция** – это плохо». Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо? Почему это карается законом, то есть противозаконно?

## **3. Сценка с элементами игры.**

Приглашаю 2 учеников.

Один из вас сделал домашнюю работу, а другой не сделал. Ученик, не сделавший будет просить тетрадь для списывания. Попробуйте убедить дать тетрадь любыми путями.

(карточки с подсказкой: дать конфету, шарик, игрушку, деньги, угрожать)

-А теперь скажите, пожалуйста, что вам в этой сценке не нравится?

**Дети:** - Списывать не хорошо.

-Надо всё делать самому.

- Если решил дать списать, то ничего за это брать не надо.

Ребята, а ведь то, что мы сейчас увидели, это коррупция. Брать деньги, вещи за какую-то услугу можно назвать взяткой, а это карается по закону.

**Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».**

- В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. дается такое определение термина "коррупция": "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами".

- Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

**( ответы учащихся)**

- низкая заработная плата государственных служащих;
- незнание законов;
- желание легкой наживы;
- частая сменяемость лиц на различных должностях;
- нестабильность в стране;
- коррупция как привычка;
- низкий уровень жизни населения;

#### **4. Итог**

- Что нового узнали?
- Какие выводы сделали для себя?
- Можно ли до конца искоренить коррупцию?

#### **5. Тест.**

##### ***1. Как ты понимаешь слово коррупция***

- А) Помощь друг- другу
- Б) Использование своих должностных полномочий
- В) Получение денег за свою хорошую работу

##### ***2. Как ты думаешь, коррупция...***

- А) Противозаконно
- Б) Законно

##### ***3. Какое наказание влечет коррупция?***

- А) Штраф
- Б) Лишение свободы
- В) Лишение машины

- Ребята, посмотрев ваши ответы, я убедилась, что вы все отлично поняли. Молодцы! Всегда надо быть честным, не нарушать законы, быть против такой болезни времени – коррупции.

Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьба необходима на всех направлениях.

Ребята, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией.

## **Классный час «Говорим коррупции «Нет!»**

*Сахно Юлия Владимировна,  
руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал ұрпақ»  
Камыстинский район  
Костанайская область  
ГУ «Бестюбинская средняя школа  
отдела образования акимата  
Камыстинского района»*

### **Цель:**

1. Формирование основ правовой культуры учащихся.
2. Усвоить понятие коррупция, понять чем она опасна для общества, познакомиться с антикоррупционным законодательством.

### **Задачи:**

1. Информировать учащихся о существующих законах и общественных нормах поведения, дать понятие «коррупция», понять чем она опасна для общества.
2. Дать представление о правах и обязанностях гражданина Республики Казахстан, воспитывать чувство патриотизма, познакомиться с антикоррупционным законодательством.
3. Способствовать созданию антикоррупционной атмосферы в обществе, предупреждению коррупционного поведения граждан.

**Класс:** 9-11

**Продолжительность:** 45

**Оборудование:** компьютер, презентация по теме классного часа, ватман, ножницы, клей, фломастеры, постеры на антикоррупционную тему.

### **Ход классного часа**

Организационный момент

Приветствие

Сообщение темы классного часа

Прочитайте слова Гари Харта. О чём они?

**«Если вы не желаете, чтобы государство стояло у вас за спиной, выньте руки из его карманов» Гари Харт**

**Определяем тему классного часа:**

На классном часе мы поговорим о коррупции.

Высказывают свое мнение

Целеполагание

- усвоить понятие коррупция;
- понять чем она опасна для общества;
- познакомиться с антикоррупционным законодательством.

Обсуждение



Новая тема

### **Коррупция — это**

- Злоупотребление властью для получения личной выгоды;
- «*Формула коррупции*», выведенная Р. Клитгаардом, проста:
- Коррупция = *Монополия* + *Свобода действий* — Подотчетность.
- Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами. (Толковый словарь русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.).
- Под коррупцией как социально-правовым явлением обычно понимается подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще. (Словарь иностранных слов.)
- Коррупция – это не предусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, выполняющими государственные функции, а также лицами, приравненными к ним, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей либо иное использование ими своих полномочий для получения имущественной выгоды, а равно подкуп данных лиц путем противоправного предоставления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ. Закон РК от 2 июля 1998 г. N 267-1 «О борьбе с коррупцией»

Ученики знакомятся с определениями, задают вопросы

### **Так что же такое «КОРРУПЦИЯ»?**

Коррупция представляет собой системную угрозу безопасности Казахстана, угрожающую стабильности государства и общества, и препятствует проводимым экономическим и социальным реформам, создавая негативный имидж Республике Казахстан на международной арене. Коррупция негативно влияет на национальную экономику, заранее ставя в неравное положение коррумпированных и честных предпринимателей (местных или иностранных), подрывая конкуренцию на внешнем и внутреннем рынках.

**Выполняют задание**

### **ЗАДАНИЕ!**

**Подберите 5 слов, которые у вас связываются, вызывают ассоциацию со словом коррупция.**

**Но какое бы не было дано определение коррупции, она морально разлагает человека, приводит к его нравственной деградации, поэтому противодействие коррупции является важнейшим стратегическим приоритетом государственной политики Казахстана и Президента Н.А. Назарбаева. Государственная антикоррупционная политика позволит укрепить социальную, экономическую и политическую стабильность в стране, повысит степень защиты прав, свобод, законных интересов как граждан, так и общества в целом от преступных проявлений.**

### **ВИДЫ КОРРУПЦИОННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

**Дисциплинарные коррупционные проступки** – проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность.

**Административные коррупционные правонарушения** – обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность.

**Коррупционные преступления** – виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции.

**Преступления, связанные с коррупционными преступлениями** – любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.

К основным коррупционным преступлениям, могут быть отнесены такие виды уголовно наказуемых деяний: злоупотребление должностными и иными полномочиями; получение и дача взятки; служебный подлог.

В широком значении понятия коррупционных преступлений, к числу уголовно наказуемых деяний данного характера, можно отнести:

воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности; незаконное участие в предпринимательской деятельности; регистрация незаконных сделок с землей; провокация взятки либо коммерческого подкупа.

Обсуждение

Познакомимся с народной мудростью

- Закон — дышло: куда захочешь, туда и воротишь.
- Не та рука плоха, что держит своё, а та, что тянет чужое
- Не подмажешь – не поедешь!
- Не бойся закона, бойся судьбы.

Обсуждение пословиц

Высказывают свое мнение

**Кто берёт взятки и за что или кто даёт взятки и за что?**

- таможенные службы: пропуск через границу запрещённых к перевозке товаров; возврат конфискованных товаров и валюты; занижение таможенных пошлин; просто отсутствие необоснованных задержек груза; необоснованные отсрочки таможенных платежей;
- медицинские организации: закупка оборудования и лекарств по завышенным ценам; выдача несоответствующих действительности медицинских заключений; приоритетное обслуживание одних граждан за счёт других;
- автоинспекции: необоснованное предоставление лицензий (водительских прав, справок о прохождении техосмотра); отсутствие законного наказания для нарушителей правил пользования дорогами;

фальсификация сведений и выводов о дорожно-транспортных происшествиях в пользу заинтересованных лиц;

- судебные органы: предвзятое рассмотрение обстоятельств дела; принятие неправосудных решений; нарушение процессуальных норм; противоположные решения различных судов по одному и тому же делу; использование судов в качестве инструмента рейдерства; предвзятое отношение к уголовным делам.
- налоговые органы: невзимание налогов в полном объёме; возвращение НДС(Налог на добавочную стоимость) вызванная конкурентами проверка и остановка производства;
- правоохранительные органы: возбуждение и прекращение уголовных дел, а также направление их на дополнительное расследование; отсутствие законного наказания за правонарушения различной тяжести;
- бюрократия: взятки за оформление справок, разрешений, прочих документов;
- ВУЗы: покупка и продажа дипломов; завышение результатов экзаменации; поступление в ВУЗ людей с недостаточным уровнем знаний.
- лицензирование и регистрация предпринимательской деятельности;
- выдача разрешений на размещение и проведение банковских операций с бюджетными средствами;
- получение кредитов;
- получение экспортных квот;
- конкурсы на закупку товаров/услуг за счет бюджетных средств
- строительство и ремонт за счет бюджетных средств;
- нотариальное удостоверение сделок;
- контроль за соблюдением условий лицензирования;
- надзор за соблюдением правил охоты и рыболовства;
- освобождение от призыва на военную службу в вооружённые силы;
- поступление в государственные высшие учебные заведения (в основном юридической и экономической специализаций);
- государственная регистрация, аттестация и аккредитация негосударственных высших учебных заведений;
- поступление в специализированные общеобразовательные школы и дошкольные воспитательные учреждения;
- прием на службу на позволяющие иметь значительный незаконный доход должности в государственных и муниципальных учреждениях;
- формирование партийных избирательных списков.

Обсуждение, примеры

### **Что же делать, чтобы не было коррупции во всех её проявлениях?**

- необходимо совершенствовать действующее законодательство;
- одним из главных принципов борьбы с коррупцией и организованной преступностью должны быть гласность и прозрачность деятельности

органов судебной и исполнительной власти, средств массовой информации, граждан и общественных формирований;

- создание обстановки нетерпимости, осуждения, аморальности любого факта проявления коррупции.

Обсуждение

### **В каких областях очень опасна коррупция? Чем она опасна?**

- **экономика** нарушается механизм конкуренции: выживает не лучший, а давший большую взятку; растут цены; несправедливо распределяются доходы.
- **политика** смещению целей политики от общенациональных к обеспечению властвования олигархических кланов и группировок, коррупционеры вывозят капиталы за рубеж и предают интересы страны, народ перестает доверять власти.
- **социальная сфера** мерой всего в обществе становятся деньги, несправедливое перераспределение жизненных благ в пользу узких олигархических групп; формируется представление о беззащитности граждан и перед лицом власти и перед преступностью

Сообщения учащихся

### **9 декабря, Международный день борьбы с коррупцией**

Международный день борьбы с коррупцией отмечается ежегодно по инициативе ООН 9 декабря. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей 1 ноября 2003 года.

Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятку, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Согласно одному из положений конвенции, необходимо возвращать средства в ту страну, откуда они поступили в результате коррупции. Конвенция - первый документ такого рода. Он особенно важен для стран, где коррумпированность всех структур наносит ущерб национальному благосостоянию.

### **Рефлексия**

#### **Задание**

Вспомните все известные фразы из кинофильмов, пословицы, поговорки, связанные с коррупцией, законом и некоторыми другими человеческими взаимоотношениями. Ну а задание такое: каждому моему слову противопоставить аноним, т. е. перевернуть его, тогда и получатся крылатые фразы и знаменитые высказывания.

1. Нога ногу чешет. - РУКА РУКУ МОЕТ.

2. Владей одним долларом и не имей одного врага. – НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ, А ИМЕЙ СТО ДРУЗЕЙ.

3. Трудящийся имеет право стоять на свободе. - ВОР ДОЛЖЕН СИДЕТЬ В ТЮРЬМЕ.

4. С чемоданом или с волей завязывают. - ОТ СУМЫ И ОТ ТЮРЬМЫ НЕ ЗАРЕКАЮТСЯ

5. На тебя подарком не угодишь.- С МЕНЯ ВЗЯТКИ ГЛАДКИ.
6. Чужая мафия тебя не ценит.- РОДНАЯ МИЛИЦИЯ МЕНЯ БЕРЕЖЁТ.
7. Давай или забывай.- БЕРИ И ПОМНИ.

## **Классный час** **«Ужас коррупции в обществе»**

*Ткачук Наталья Андреевна,  
руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
Камыстинский район  
Костанайской области  
ГУ «Краснооктябрьская средняя школа  
отдела образования  
акимата Камыстинского района»*

**Цель:** Просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики.

**Задачи:**

- Информировать учащихся о существующих законах и общественных нормах поведения, дать понятие «коррупция», понять чем она опасна для общества.
- Развить правовое сознание, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных.
- Воспитать у обучающихся позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры; деятельностного подхода к антикоррупционным программам

**Категория участников:** 7 класс

**Продолжительность:** 45 мин

**Ход мероприятия:**

**1. Организационный момент. Актуализация.**

Цитата урока:

«Коррупция как социально - опасное явление  
Коррупция «есть корень, из которого  
вытекает во все времена и при всяких  
соблазнах презрение ко всем законам».

Томас Гоббс

Здравствуйтесь, уважаемые ребята!

Сегодня на классном часе мы с вами поговорим о коррупции. Для этого сначала, мы послушаем притчу, которая называется «Три писца»

«Некий писец рассказывал:— Трое было нас, писцов, работавших совместно. Из денег, которые нам давали на покупки, каждый из нас утаил по десять кусков серебра. Мои товарищи приобрели за эти деньги дома, виноградники, сады. Я же израсходовал их на свои повседневные нужды и на то, чтобы преподнести драгоценные подарки царским слугам.

Спустя некоторое время кража обнаружилась. Царь приказал отобрать всё наше имущество и заключить нас в темницу. Но меня вскоре выпустили на волю, так как об этом ходатайствовали царские слуги. Что же касается моих товарищей-писцов, то они до сих пор пребывают под стражей и живут подающим.

-О чем притча?

В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате - добро или зло. Сегодня на уроке мы с вами поговорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу - коррупция.

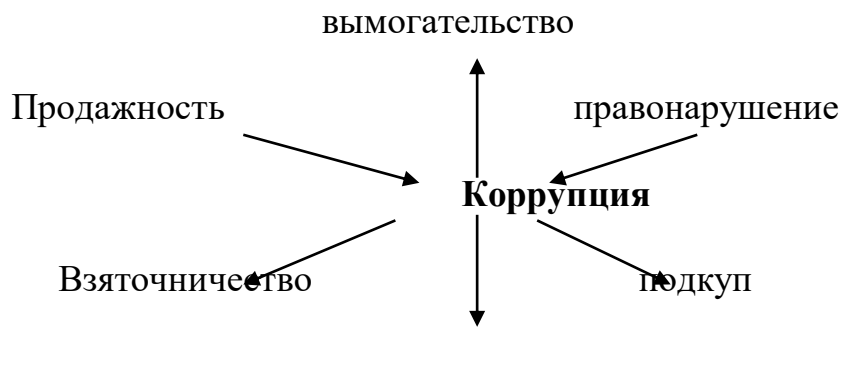
**Коррупция — это**

- Злоупотребление властью для получения личной выгоды;
- Коррупция- это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами. (Толковый словарь русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.).
- Под коррупцией как социально-правовым явлением обычно понимается подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще. (Словарь иностранных слов.)
- Коррупция – это не предусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, выполняющими государственные функции, а также лицами, приравненными к ним, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей либо иное использование ими своих полномочий для получения имущественной выгоды, а равно подкуп данных лиц путем противоправного предоставления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ. Закон РК от 2 июля 1998 г. N 267-1 О борьбе с коррупцией

**Так что же такое «КОРРУПЦИЯ»?**

Коррупция представляет собой системную угрозу безопасности Казахстана, угрожающую стабильности государства и общества, и препятствует проводимым экономическим и социальным реформам, создавая негативный имидж Республике Казахстан на международной арене. Коррупция негативно влияет на национальную экономику, заранее ставя в неравное положение коррумпированных и честных предпринимателей (местных или иностранных), подрывая конкуренцию на внешнем и внутреннем рынках.

2. **Беседа с учащимися.** «Снежный ком» (мозговой штурм) - слепим «снежный ком» о понятии «коррупция». Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? (взятка, подкуп, обман, мошенничество и т.д.)



3. **Класс делится на 4 команды.** Каждой команде задается вопрос, из предложенных ответов должны найти правильный

Вопросы	Правильные ответы
1 команда. Что такое взятка?	<i>Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.</i>
2 команда. Чем отличается взятка от подарка?	<i>Взятка, в отличие от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения. Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен. Подарок может быть завуалирован под взятку</i>
3 команда. Что такое коррупция в Вашем понимании?	<i>Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.</i>
4 команда. Из каких источников Вы знаете о коррупции?	<i>Средства массовой информации, друзья, знакомые, родственники.</i>

**Но какое бы не было дано определение коррупции, она морально разлагает человека, приводит к его нравственной деградации, поэтому противодействие коррупции является важнейшим стратегическим приоритетом государственной политики Казахстана и Президента Н.А. Назарбаева.** Государственная антикоррупционная политика позволит укрепить социальную, экономическую и политическую стабильность в стране, повысит степень защиты прав, свобод, законных интересов как граждан, так и общества в целом от преступных проявлений.

4. **Работа в парах.** Каждой паре дается индивидуальное задание: Обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике.

I ситуация: Преподаватель института вас заваливает на экзамене третий раз. Всем своим видом (а может и напрямую) он дает понять, что нужно заплатить. Ваши действия.

II ситуация: Вам, руководящему работнику, предлагают денежные средства, в обмен за определенную услугу, не соответствующую законодательству. Ваши действия.



III ситуация: Вам срочно нужен иностранный паспорт, что бы отдохнуть по горячей путевке. А его можно получить только через месяц. Ваши действия. Дается время на подготовку. Каждая пара обыгрывает свою ситуацию. Учащиеся обсуждают, какие ошибки они заметили у других участников команд. И как правильно нужно было поступить в предлагаемых условиях.

5. **О чем гласит народная мудрость...** - вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе? «Не подмажешь, не поедешь» – вымогательство, взяточничество «Рука руку моет» – групповая запланированная деятельность в подкупе «Загрывать жар чужими руками» – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах. «Видит око, да зуб не мед» – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

«Без поджога и дрова не горят» - о взяточничестве

6. В чем же проявляется доброта, бескорыстие человека? Когда мы говорим, что человек добрый, творит добро? Какие качества русской души проявляет добрый человек? Пред вами листочки, на которых указаны различные качества русской души, которые проявляет добрый человек.

-Радущие,

-гостеприимство,

-уважение к людям,

- милосердие,

-миролюбие,

-бескорыстие,

-широта души,

-открытость души,

- щедрость,

-отзывчивость

Выберите пять самых главных и напишите. Используйте при этом только любимые цвета фломастеров: синий, красный, зеленый, желтый, коричневый (1-2 цвета)

Мы провели с вами психологический тест, который помогает понять ваше сегодняшнее состояние души, ваши стремления.

Внимание, интерпретация результатов теста.

Если вы выбрали зеленый цвет, то вы верны своим убеждениям, настойчивы, у вас большая сила воли, выдержка, вы отличаетесь уважением к себе и людям. Несгибаемый прочный зеленый цвет соответствует девизу благородного человека: «Положение обязывает». Значит, о бескорыстном и добром человеке можно сказать: благородный человек.

Красный цвет обозначает, что человек полон жизненной силы и энергии, готов к действию. Я надеюсь, каждый из вас готов творить только добрые дела.

Если к красному цвету добавляется коричневый – вы стремитесь к спокойствию, к миру без раздоров.

□ Если больше коричневого цвета – вы стремитесь к домашнему уюту. Где в доме должна царить добрая атмосфера.

□ Больше красно-синего цвета – вы сердечный, душевный человек.

□ Если ваш любимый цвет желтый – вы стремитесь к радости, счастью, стремитесь достичь желаемого. Желтый - цвет надежды. Вы предпочитаете свободу, жажду странствий, мечтаете и стремитесь к новому, современному, к лучшему будущему.

Итак, делаем вывод. Независимо от того, какой цвет ваш любимый, в основе ваших стремлений, поступков должно быть стремление творить добро. Доброта – первооснова человека, основа человеческих отношений. Жизнь дана на добрые дела. Спешите делать добрые дела .

Добру всегда откроется сердце.

Раньше люди говорили : Поспешай делать добро. Я думаю, что и сегодня эти слова должны стать девизом жизни каждого человека. Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения негативных проявлений от окружающих.

#### **Вывод:**

Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования.

Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе? Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

**Таким образом, создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими ее причинами.**

*Что могу сделать я?*

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть.

#### **Поступайте правильно:**

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;

- передавайте гласности случаи коррупции.
- **Вы также можете:**
- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.

- **Изучать данное явление**
- Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

Ребята, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией

Я верю, что у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней.

7. Рефлексия : Составить синквейн «Коррупция»

## **Классный час «Жить по совести»**

*Вергизов Анатолий Алексеевич,  
руководитель добровольного  
школьного клуба «АдалҰрпақ»  
Мендыкаринский район  
Костанайской области  
ГУ «Михайловская средняя школа  
отдела образования акимата  
Мендыкаринского района»*

**Цель:** способствовать воспитанию такого нравственного качества личности, как совесть.

**Задачи:**

- Раскрывать значение понятий «совесть человека», «искренность», «честность»
- Развивать стремление жить в ладу с совестью
- Воспитывать такие качества, как честность, правдивость.

**Категория участников:** 4 класс

**Продолжительность:** 45 мин

**Ресурсы:** Классическая музыка, рассказы В.Сухомлинского, маркеры, плакаты, песня на мотив «Голубой вагон», физминутка.

**Эпиграф классного часа:**

«Берегись всего того, что не одобряет твоя совесть» Л. Толстой.

### **Ход классного часа**

**Вступительное слово классного руководителя, организационный момент.**

Прочитайте на доске пословицы.

- Совесть без зубов, а загрызёт
- Беги хоть на край света, а от совести не убежишь
- В ком стыд, там и совесть
- О чём наши пословицы?
- Как вы думаете, почему я приготовила именно эти пословицы?  
(сегодня на классном часе мы будем рассуждать о совести)
- Когда мы говорим о совести, то какие качества человека подразумеваем? (честность, ответственность...)
- Подумайте, обладаете ли вы этими качествами?  
(ответы детей)

**Эпиграф нашего классного часа высказывание русского писателя Льва Толстого**

**«Берегись всего того, что не одобряет твоя совесть»**

- Как вы понимаете значение слова «совесть»?
- А что, не одобряет ваша совесть, какие поступки? (т.е плохие поступки)

-Что значит беречься от плохих поступков? (стараться их не выполнять).

-Что значит, поступать по совести? (проговариваем хором)

-Слышали ли вы выражение «голос совести»?

**Итак, ребята, у меня для вас есть подарок: рассказ В.Сухомлинского «Как Федя почувствовал в себе человека»**

Пошёл как-то раз маленький Федя с матерью на поле картошку копать.

-Восемь лет тебе,- говорит мать,- работать пора по настоящему. Выкапывает мать куст, а Федя выбирает из ямки картошку и в ведро бросает. Не хочется Феде работать. Собирает картошку, что сверху, а в земле не хочет копаться.

Оставил картошку под одним кустом, под другим. Мать заметила такую работу и говорит:

- Разве тебе не стыдно? Человек же смотрит и всё видит! Огляделся Федя вокруг и удивляется:

-Где же этот человек? Что он видит?

-В тебе, Федя, Человек. Всё он видит, всё замечает, и только ты не всегда прислушиваешься к тому, что он тебе говорит. Вот прислушайся к его голосу, он тебе и скажет, как ты работаешь.

-А где же он во мне- Человек? – удивился Федя.

- В голове твоей, в груди, в сердце, - подсказывает мать. Перешёл Федя к другому кусту, пособирал картошку, что сверху лежала. Хотел было оставить его уже, как вдруг будто и в самом деле кто-то укоряет:

- Что же ты делаешь Федя? Покопайся, там ещё есть картошка в земле. Удивился Федя, оглянулся. Никого нет, а будто кто –то смотрит на его работу и стыдит. «И в самом деле, всё- таки Человек видит мою работу»,- подумал Федя, вздохнул, разгребает землю возле выкопанного куста и нашёл ещё несколько картошек. Легче стало на душе у Феде. Даже песенку весёлую запел. Работает час, другой и всё больше удивляется. Чуть подумает: «Зачем так глубоко картошку копать, наверное, уже нет картошки», а тут кто-то и подслушивает его мысль. И стыдно становится Феде. Но и радостно, ой, как радостно. «Хороший друг – этот Человек», - думает Федя.

**Вопросы:**

-Как зовут героя нашего рассказа?

-Трудился ли Федя на совесть?

- Что значит поступать не по совести?

- А как бы ты поступил на месте героя?

- Как мама помогла Феде?

- Как вы думаете, а у нас с вами есть такой человек? Где он живёт? (в нашем сердце, в нашей голове),

-Почему Феде было и стыдно и радостно?(стыдно было за плохие мысли, а радостно от труда по совести)

-Как назвал мальчик этого Человека? (Хороший друг)

-Почему он дал ему такое имя?

-А какое вы бы дали ему имя?(Честность, сердце,душа, совесть).

- Был ли у вас в жизни случай, когда вы поступали не по совести? Какие чувства вы при этом испытывали? (хорошее настроение)

### **Физминутка электронная «Хорошее настроение»**

Всегда ли легко поступать честно и говорить правду?

–Давайте подумаем, какие качества помогают быть честными и справедливыми?

Вывод: говорить правду трудно. Для того чтобы говорить правду, нужно быть человеком с сильным характером, обладать смелостью, решительностью. Помните, что человек может уважать себя только тогда, когда его совесть чиста. И только человека с открытой, добрым сердцем и чистой совестью уважают и любят другие.

### **Творческая работа в группах. «Дерево совести»**

Задание. На постере рисуется яблоня. На зеленых яблочках написать качества, присущие человеку, поступающему по- совести, на красных яблочках качества, не присущие честному человеку

### **Сценка «Лгун»**

*(Заранее подготовленные дети инсценируют сценку «Лгун»)*

А сейчас давайте посмотрим сценку, которая называется «Лгун», а потом обсудим её.

Действующие лица: рассказчик, мальчик, мужики.

Р: Один мальчик стерег овец. (заходит мальчик, наряженный в пастуха)

Решил он пошутить и стал кричать.

М: Помогите, волк! Волк!

Р: Прибежали мужики (выбегают мужики с дубинками и ружьями) и видят: неправда, никакого волка нет. (мальчик смеется, мужики качают головой).

Р: Решил мальчик опять пошутить. Стал кричать.

М: Волк! Помогите, волк!

Р: Прибежали мужики, видят: опять неправда. (мальчик смеется, мужики грозят пальцем)

Р: Но вот и вправду прибежал волк. Мальчик стал кричать.

М: Помогите, волк! Волк!

Р: Мужики подумали, что опять мальчик шутит и не пошли его спасать. А волк угнал все стадо (мальчик плачет)

Р: Сказка-ложь, да в ней намек- добрым молодцам урок.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Какой урок можно извлечь из этой сказки? (не обманывай, а то тебе никто не будет верить)
- Если людей постоянно обманывать, то как они будут к тебе относиться? (можно потерять веру в человека)

Солгавшему один раз - второй раз не поверят.

### **Просмотр мультфильма «Маша и волшебное варенье» (только с 4 минуты).**

Сварила бабушка малиновое варенье, налила в банку и поставила на шкаф. Маша достала банку, съела всё варенье. Пришла бабушка, а банка с вареньем пустая. «Кто же это варенье съел?» .....

-Правильно ли сделала Маша, что свою вину переложила на кошку?

-Честно ли она поступила?

-Поняла ли девочка, что поступила неправильно?

Какое высказывание подходит к этому мультфильму? *«Как бы не пряталась ложь, правда её отыщет».*

Какой урок извлекли для себя?

**А сейчас давайте вместе, дружно споем песню «Совесь», на мотив «Голубой вагон»**

Говорить неправду очень трудно всем

Но и правду трудно нам сказать

Говорить с любовью будем правду мы

А неправда будет крепко спать

Припев:

Совесь мы в путь возьмём

И друзей соберём

С совестью станем мы

Духом сильными

Каждому, каждому истина верится

С совестью чистою счастья закон

Если мы обидели кого-то зря

Извиниться нужно в тот же час

Люди правду чтут и нас всегда поймут

Главное, что совесть есть у нас

Припев:

Совесь мы в путь возьмём

И друзей соберём

С совестью станем мы

Духом сильными

Каждому, каждому истина верится

С совестью чистою счастья закон

**Подведение итогов.**

Сегодня мы говорили о самом главном качестве человека. Пусть ваша совесть всегда будет вам главным советчиком на всю жизнь.

– Что значит, жить в ладу со своей совестью? Что в жизни вам даст такое качество характера? (ответы детей).

**Рефлексия**

Я узнал (а)...Было приятно...Меня удивило....

Спасибо за занятие.

## **Классный час «По законам справедливости»**

*Иванисенко Е.С., руководитель  
школьного клуба «Адал Ұрпак»  
Сарыкольский район Костанайской  
области  
КГУ «Ново -Урицкая средняя  
школа акимата Сарыкольского  
района»*

**Цель:** Сформировать представление учащихся о понятии «справедливость»,  
Формировать знания учащихся антикоррупционной направленности.

**Задачи:**

1. Воспитывать чувство справедливости к окружающим людям и к себе.
2. Учиться уважать законы общества, в котором живем.

**Форма проведения:** беседа с элементами групповой и индивидуальной работы.

**Оборудование:**

Плакаты с высказываниями великих людей, изображение богини справедливости. Листы альбома, фломастеры, краски.

Чтобы научить людей любить справедливость, надо показать им результаты несправедливости.

(Смит А.)

Уж лучше терпеть несправедливость, чем ее совершать.

(Лессинг)

Мир станет более справедливым, если станет более целомудренным.

(Стендаль)

**Категория:** 6-7 классы

**Подготовили:** Иванисенко Е.С. руководитель школьного клуба «Адал Ұрпак»  
Адельжанова Р.И. – классный руководитель

### **Ход классного часа.**

**Учитель.** Здравствуйте ребята. Сегодня наш классный час посвящен убеждениям людей в том, что в мире добрые дела должны быть вознаграждены, а злые – осуждены, заслуги рано или поздно признаны, а преступления – наказаны. Тема нашего классного часа «По законам справедливости»

Порой Закон склоняется пред Милостью,

Порою Солнце меркнет в лунной мгле.

Так Воздух не важнее Справедливости.

Она нужна, как хлеб насущный, мне!

Елена Васильева



Именно о справедливости мы будем говорить сегодня, познакомимся с этим понятием. Итак наш классный час «Что такое справедливость и как я ее понимаю?»

**Член клуба:** Справедливость - как много смысла вложено в это слово. Ликование и уныние, надежда и отчаяние, гордость, обвинения и еще тысячи чувств испытываем мы, произнося это слово. Взывая к справедливости, каждый из нас имеет в виду, прежде всего, свое отношение к сути проблемы. Так что же такое справедливость?(ответы учащихся).

У многих из вас возникли затруднения в обосновании этого слова, давайте обратимся к словарям и другим источникам которые помогут нам узнать что же такое справедливость. (сообщение 2х учеников)

**1 ученик** - 26 ноября 2007 года Генеральная Ассамблея провозгласила 20 февраля Всемирным днем социальной справедливости, который отмечается ежегодно начиная с 2009 года.

«Справедливость— понятие, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоев, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём; в экономической сфере — требование равенства граждан в распределении ограниченного ресурса. Отсутствие должного соответствия между этими сущностями оценивается как несправедливость».

**2 ученик** «Справедливость - честное и правильное отношение (действие, решение) которое подсказывает сердце (чувство справедливости идёт от сердца). Один из принципов, определяющих добрые взаимные отношения между людьми. Она заключается в том, чтобы каждый получал то, на что имеет право, однако при этом не нарушая прав других людей. Поэтому справедливость имеет положительную и отрицательную стороны. В одном отношении утверждается, что человек имеет право на неограниченную деятельность и на ее результаты. В другом – это право ограничивается наличием других людей. Здесь заключено известное противоречие. Платон определял справедливость как добродетель правильного отношения к другим людям».

**Учитель.** Вы услышали что такое справедливость в нашем мире, давайте немного заглянем в древним мир, а поможет нам в этом один из вас. (сообщение ученика о богине справедливости Фемиде).

**Ученик.** Фемида, в древнегреческой мифологии богиня справедливости и правосудия.

Фемиду изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках (иногда - с рогом изобилия). Весы - древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершенные смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит. Меч в руках Фемиды - символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.

**Учитель.** Мы узнали определение справедливости, о богине олицетворяющей справедливость.

Справедливость –это то, о чем мечтает каждый человек, это то на что рассчитывает и ребенок и взрослый.

А вы хотели бы, чтобы в отношении вас применяли справедливость?(ответы учеников).

**Андрей Эйсмонт**

Я в углу стою, скучаю –

за проступок отвечаю

и тихонечко грущу –

справедливость всё ищу!

Мы с мячом играли. Сразу,

как-то так попали в вазу.

Пусть, я пнул, разок- другой

по мячу своей ногой...

Вазу мяч разбил – не я!

В чём же здесь вина моя?

Я стою, а мяч с котом

обежал уже весь дом...

Ну, скажите же на милость

где же в этом справедливость?

**Вопрос для учащихся:**

Как вы думаете, чего в стихотворении больше: справедливости или несправедливости?

(ответы детей)

**Учитель** предлагает послушать притчу.(видеоряд)

**Притча о Соломоне и двух матерях.**

Однажды к царю Соломону, известному своей мудростью, пришли на суд две женщины. Они жили в одном доме и были соседями. Обе недавно родили ребенка.

Прошлой ночью одна из них задавила своего младенца и подложила его к другой женщине, а живого у той взяла себе. Утром женщины стали спорить, каждая доказывала, что живой ребенок ее, а мертвый - соседки.

Так же спорили они и перед царем. Выслушав их, Соломон приказал принести меч.

Меч немедленно был принесен. Ни минуты не раздумывая, царь Соломон молвил:

- Пусть будут довольны обе. Рассеките живого ребенка пополам и отдайте каждой половину младенца.

Одна из женщин, услышав его слова, изменилась в лице и взмолилась:

- Отдайте ребенка моей соседке, она его мать, только не убивайте его!

Другая же, напротив, согласилась с решением царя.

- Рубите его, пусть не достанется ни ей, ни мне, - решительно сказала она.

Тут же царь Соломон изрек:

- Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его настоящая мать.

### **Творческое задание.**

А теперь я попрошу васделиться на 2 команды, на листе ватмана нарисовать дерево, на каждом листике которого, 1 команда вы напишите справедливые поступки которые вы совершали, на 2 несправедливые поступки которые были обращены в вашу сторону. (рисунки детей)

*Идет сравнение рисунков.*

Диалог между членами клуба и командами детей:

Ребята скажите: «Вы часто слышите по телевидению в интернете слово Коррупция» как вы думаете –что это? (ответы детей)

«А как вы думаете эти действия положительного или отрицательного характера действия для общества и государства? (ответы детей)

"Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе." Э.Кант  
Русский мыслитель и философ Иван Ильин утверждал, что в основе справедливости лежит живая совесть и живая любовь к человеку. Дар справедливости предполагает в человеке доброе, любящее сердце, живую наблюдательность, обострённую чуткость.

Я желаю вам всегда слушать своё сердце и поступать справедливо.

А теперь в заключении нашего классного часа давайте вместе напишем **правила справедливости**:(ребята выходят к доске и пишут свое правило)

-Живите по правде;

-Живите по закону;

-Живите по совести;

-Живите во благо людей!

Учащийся:

Справедливость должна быть во всем,

Без неё нету правды,

И я расскажу вам о том,

Что по этому поводу главным!

Считаю, что жизнь, не должна быть бесцельной,

Она не должна быть бессмысленной-

Жизнь человека, бесценна,

Прожить ее надо осмысленно!

И вообще, справедливость всегда побеждает,

Когда тебе кажется, выхода нет-

Нужно лишь подождать,

Справедливость добьется побед!

Во всем, по законам создателя есть справедливость,

Которая учит нас правильно жить:

Оставаться людьми, сохранять терпеливость,

Любить свою родину и благородными быть!

Члены клуба: Сегодня в память о нашей встрече мы хотим подарить вам маленькие сердечки, которые наполнены добротой и заботой для каждого из

вас. Пусть эти сердечки согревают вас в минуты уныния и огорчения и будут путеводной звездой ваших добрых дел! Пусть в вашем жизненном пути как можно больше встречаются справедливые люди.

**Играет музыка (раздают сердечки)**

## РАЗРАБОТКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

### Ата-аналарға баяндама «Адал ұрпақ» тәрбиелеудегі негізгі ұғым Армысыздар құрметті жиналысқа қатысып отырған ата-аналар

*Гудзикевич Надежда Анатольевна,  
руководитель добровольного школьного  
клуба «Адал Ұрпақ»  
Наурузумского района Костанайской  
области  
ГУ «Буревестненская средняя школа  
отдела образования акимата  
Наурузумского района»*

Бала тәрбиесі - ата-ана үшін күрделі де жауапты міндет. Жас шыбық иілгіш болса, жас адамда сондай жақсыға да, жаманға да бірдей бейім болатыны баршамызға мәлім. Қазақта «Баланың бас ұстазы - ата-анасы» деген сөз бар. Жас кезінде дұрыс тәрбие алмаса есейе келе тәртібі қиындап, оқу үлгерімі нашарлап кетеді. Мұндай жағдайларда «не істеу керек» деген ой туады. Әрине, ата-аналар балаларының оқу - үлгеріміне күнделікті назар аударып, оны қадағалап отыруы қажет. Тәрбие ешқандай үзіліс, демалыс күндер дегенді білмейді.

«Ұлды тәрбиелеп отырып, жер иесін тәрбиелейміз, қызды тәрбиелей отырып, ұлтты тәрбиелейміз» деп тұжырымдаған.

«Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие керек. Тәрбиесіз берілген білім –ол адамзаттың қас жауы, ол келешекте адам өміріне апат әкеледі» деген болатын ұлы бабамыз Әбунасыр Әл Фараби. Сапалы білім алмайтын, тәрбие қонбайтын адам жоқ. Бірақ сол адамды адам етіп тәрбиелеу кімнің қолында деген сұрақтарға жауап берудің өзі ойландырады. Бала тәрбиесінде отбасының рөлі көп жағдайда жаңа әлеуметтік-экономикалық қатынастармен анықталады. Ол ата-аналар мен мектептің және қоғамның арасындағы нарықтық еңбек қатынасы жағдайында қалыптасады. Нарықтық қарым-қатынас ата-аналардың отбасындағы бала тәрбиесіне деген жауапкершілік сезімін біртабан бәсеңдеткені байқалады. Соңғы кездері мектеп пен ата-аналардың байланысы да күрт төмендеп кетті. Олай дейтінім отбасында берілген тәрбие мен мектептегі берілген тәрбиенің арасында байланыс жоқ сияқты. Яғни бала, мектеп, ата-ана арасында байланыс жоқ деген сөз. Бала – біздің болашағымыз, өзімізді жалғастырар ұрпағымыз. «Баланы бастан» дейді халық. Ендеше бала тәрбиесіне ерекше мән беріп, ата-ана, мектеп, қоғам ынтымақтастығын ойласқанымыз жөн. «Ата көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер» демекші балаға отбасы тәрбиесінің әр әсері мол. Қазіргі жас балғын бала-ертеңгі күні еліміздің саналы азаматы. Елбасымыз Нұрсұлтан Назарбаев «Сіздер мен біздер тек болашақ буынды ғана емес жалпы адамзаттық қадір-қасиеттердің мән-маңызын түсінетін жаны да, тәні де таза білімді патриот азаматтар буынын тәрбиелеуге міндеттіміз»

дейді. Ендеше бала тәрбиесіне отбасы, мектеп, оның араласатын ортасы әсерін тигізбек. Жалпы бала тәрбиесі назардан тыс түспейтін ең маңызды да өзекті мәселе. Баланың бойындағы жағымсыз жат әрекеттер байқалғаннан ақ ата-ана, мектеп тыйым салып, дұрыс жолға бағыттау олардың бойына адамгершілік, кішілік, әдептілік, ізгілік қасиеттерін дарыту керек. Мектеп қабырғасында оқушы 6 сағат сабақ оқып, 2 сағат үйірмеге қатысатын болса, қалған 16 сағаты үйінде, болмаса ата-ананың тәрбиесінде деген сөз. Сол 16 сағатта өз баласына ақыл айтып, мағаналы әңгіме, сабағына қарап, оң тәрбие беретін ата-аналарымыз. Бұл сөзімді дәлелдеп өтейін. Мұғалімнің жайы белгілі. Саяси науқан, көше тазалау, тағы тағылары мұғалімнің мойнында. Сол жаңағы айтқан баланы түнде көше аралап үйіне тарату да сол мұғалімнің мойнында. Неге? Өйткені ол балаға мұғалім не сынып жетекшісі жауап беруі керек. Ал сол баланы дүниеге әкеліп, қанаттыға қақтырмай, тұмсықтыға шоқтырмаймын дейтін ата-аналарымыз қайда? Жүсіпбек Аймауытов 1918 жылы өзінің «Абай» журналына жарияланған «Тәрбие» атты мақаласында былай деген: «Тәрбиеге әсер беретін нәрсе өскен орта, ата-ананың тәрбиесі. Соңғысы күшті болмаса, бара-бара әсерлер адамды замандас, жолдастың азғырып неше түрлі жаман мінезді жұқтыратыны белгілі. Тәрбиеге туған жұрттың тілі, мінезі, тұрмысы да әсер қылмақ.

### **Құрметті ата-аналар «Есте сақтаңыздар!»**

Егер:

Баланы жиі сынасақ, жек көруді үйренеді;

Баланы келеке етсек, ол тұйық болып қалады;

Баланы мақтасақ, ол жақсылықты үйренеді;

Баланы қолдасақ, ол өзін бағалай білуге үйренеді;

Баланы кінәлай берсек, ол өзін кінәлаумен өмір сүретін болады;

Баланы шыдамдылықта өсірсек, ол басқаларды түсінетін болады;

Баланы шындыққа үйретсек, ол әділдікке үйренеді;

Қауіпсіздікте өссе, адамдарға сенетін болады;

Бала айғай-шу, ұрыс-керісте өссе, онда ашуқай болады;

Бала достық, түсіністік қарым-қатынаста болса, онда ол бұл әлемде достық пен сүйіспеншілік сезімді табады

Ата-анаға айтылар ұсыныс

«Баланы 5-ке дейін патшадай көтер,

15-ке дейін құлындай жұмса,

15-тен кейін досындай сыйла»

1. Бала тәрбиелеу - бесіктен басталады. Ендеше оған әрдайым көңіл

бөліп, сергек қараңыз. Қателігін зекіп, ұрысып немесе ұру арқылы түзетуге тырыспаңыз.

2. Таңертен сабаққа барарында баланы жайлап қана оятыңыз. Сіздің биязы үніңіз бен күлкіңіз-ақ ұйқысын ашуы тиіс.

3. Егер балаңыз сабақтан кешігетіндей болып жатса, онда «Бол да бол» деп айғайламаңыз. Оны ертерек оятпаған өзіңіз кінәлісіз.

4. «Бұзық болма», «Қисалаңдамай тыныш жүр», «Бүгін 2 алсаң құртамын» деген ескертулерді жиі айта бермеңіз. Керісінше, оған жылу сыйлап, жақсы баға алып келуіне тілектестік жасаңыз.
5. Есіктен кірмей жатып, «Бүгін қандай баға алдың?» деп бас салып балаңызды сұрақтың астына алмаңыз. Мектептен келген балаңызды көңілді қарсы алыңыз, оның сабақтан шаршап келгенін ескеріңіз.
6. Бала бірдеңеге ашуланып жүрсе, үндемеңіз. Сабасына түскен соң, ол болған жайды өзі-ақ айтады.
7. Мектептен келе сала баланы отырғызып қойып, сабаққа дайындалтпаңыз. Олар да 2-3 сағат ойнап, демалған жөн, түсте ұйықтап тынықсын. Бесін мезгілі - сабаққа әзірленудің сәтті кезі.
8. Сабаққа әзірленіп жатқан баланың желкесінен төніп тұрмаңыз. Дөрекі сөйлемеңіз. Одан да көмектесіп, бірлесіп дайындалыңыз.
9. «Егер сен осы сабақты орындамасаң» деп басталатын тәртіпке шақыру баланың жүйкесіне әсер етеді. Одан да өзіңіз кірісіп, жайлап жетектеп отырыңыз.
10. Күнде жарты сағат ештеңеге алаңдамай балаларыңызбен емін-еркін, жақын тартып, әңгімелесіп тұрыңыз.
11. Балаңыздың көңіл-күйі нашар болса, онда бірден назар аударыңыз. Ол сабақтан зорығуы мүмкін.
12. Егер балаңыз айтқаныңызды тыңдамайтын болса, онда ұстазымен, психолог маманымен, дәрігермен кеңесіңіз.
13. Өз балаңызды дос санаңыз: білімін толықтыруға көмектесіп, жақсы ісін бағалай біліңіз. Шамамен тыс қатал, керісінше тым көңілшек болмаңыз. Нақты шешім ғана баланы қателесуден сақтандырады.
14. Отбасыңыздағы ұрыс-керіс балаңыздың жүйкесін жұқартады. Баламен бірге отырған жерде құпиялы әңгімен айтпаңыз.
15. Балаңызға уәде берсеңіз орындаңыз. Кемшілікті байқамауға тырысыңыз. Баланың көзінше өзгені сынамаңыз.
16. Тәрбие ісінде өзіңіздің жауапты екеніңізді ұпытпаңыз, баланың өтінішін үнемі орындай бермеңіз.
17. Баланы өзгелерге де көмектесіп тұруға баулыңыз. Оған шыдамды болуды үйретіңіз.

**Родительское собрание**  
**«Противодействие коррупции:**  
**исторический опыт, проблемы и пути реализации»**

*Ванжа Яна Константиновна –  
руководитель школьного клуба  
«Адал Ұрпақ»  
Сарыкольский район Костанайской  
область  
КГУ «Весело-Подольская средняя  
школа отдела образования  
акимата Сарыкольского района»*

«Коррупция не только указывает обществу **неправильный путь**, но также подрывает государственную **легитимность**, поддерживает дурные образцы в государственном управлении и показывает плохой пример будущим поколениям».

**Категория участников** : родительская общественность

**Автор сценария:** Махамбетова С.В ,заместитель директора по ВР

**Цель:** Привлечь внимание родителей на решение совместной задачи по формированию негативного отношения к коррупции у подрастающего поколения.

**Основные задачи:**

- сформировать комплекс знаний об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления и вредных последствиях в различных сферах жизнедеятельности;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и морально-этическим нормам.

**Вступительное слово руководителя клуба «Адал Урпақ»:**

Добрый день уважаемые родители! Мы живём с вами в очень сложное время, время экономических реформ и кризисов, время преобразований. Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе – тема противодействия коррупции. По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей ООН

1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Казахстан в числе первых стран подписал данную Конвенцию.

Наше родительское собрание посвящено теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.



Современные антикоррупционные меры в основном направлены на ужесточение контрольных и репрессивных действий и не затрагивают основы существования коррупции в общественном сознании в целом. Эта проблема требует серьезного осмысления и выработки новых механизмов организации противодействия коррупции.

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т.д. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача современного образования.

## **II. Информация к размышлению.**

### **1. Словарная работа.**

1) Что означает слово коррупция?

- По толковому словарю С.И.Ожегова, "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».

Коррупция является крупнейшим препятствием к экономическому росту и развитию, способным поставить под угрозу любые преобразования.

-Одно из наиболее коротких современных определений принадлежит Дж. Сентурия: злоупотребление публичной властью ради частной выгоды.

Надо понимать, что коррупция приводит к спаду качества образования, выпуску неквалифицированных специалистов. А это ведет к разорению страны во всех сферах жизнедеятельности

### **Историческая справка:**

Впервые о коррупции упоминается в русских летописях XIII в. Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности в России было осуществлено в царствование Ивана III.

Судебник 1497 г устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь (битьё кнутом).

При Петре I в России приобрели широкий размах и коррупция, и жестокая борьба царя с ней. Характерным является эпизод, когда после многолетнего следствия был изобличен в коррупции и повешен сибирский губернатор Гагарин. Буквально через три года четвертовали за взяточничество оберфискала Нестерова - того, кто изобличил Гагарина.

**1922 г** По Уголовному кодексу за взяточничество – расстрел

**1957г** **Официальная борьба приостановлена, так как коррупция считалась редким явлением.**

В настоящее время коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. Отсутствие целенаправленной и всесторонней

борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, массового осуждения коррупционного поведения ведет к укоренению этого страшного социального недуга.

В целях борьбы с коррупцией в Казахстане принят Закон «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года №410-VЗРК. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 234 План мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 - 2025 годы и противодействию теневой экономике.

## **II. Просмотр ролика «Что такое коррупция?»**

Многие люди благодаря тому, что коррупция существует, добились своих целей: поднялись по служебной лестнице; улучшили материальное положение; выучились в престижном ВУЗе; получили элитные медицинские услуги и т.д.

### **Мозговой штурм.**

#### **Жизненные примеры, где встречается коррупция**

- вознаграждения за получение выгодных контрактов в форме оплаты якобы консультационных услуг, установления непомерно высоких гонораров за публикации или лекции;
- служебного мошенничества и других формах хищения;**
- получения" комиссионных" за размещение государственных заказов;
- оказания государственным служащим разного рода услуг и иных "знаков внимания";**
- поездок в заграничные командировки, на отдых и лечение за счет заинтересованных в решении вопросов партнеров;
- латентного вымогательства взяток, в том числе незаконных вознаграждений, за ускоренное решение вопросов, выдачу документов;**
- вымогательства взяток у водителей сотрудниками органов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- устройства на работу родственников, друзей, знакомых;**
- **получения руководителями от подчиненных доли взяток и др.**

Водитель дал деньги сотруднику дорожной полиции . Сотрудник не требовал, чтобы ему платили, но от денег не отказался.

Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие.

Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается.

Начальник паспортного стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего.

Главный архитектор города дает разрешение частной фирме на строительство здания, которое сильно ухудшает окружающий пейзаж.

Самые опасные формы коррупции квалифицируются как уголовные преступления. К ним, прежде всего, относятся растрата(хищение) и взятки.

**Растрата** состоит в расходе ресурсов, доверенных должностному лицу, с личной целью. Она отличается от обычного воровства тем, что изначально лицо получает право распоряжаться ресурсами легально: от начальника, клиента и т. д.

**Взятка** является разновидностью коррупции, при которой действия должностного лица заключаются в оказании каких-либо услуг физическому или юридическому лицу в обмен на предоставление последним определённой выгоды первому. В большинстве случаев, если дача взятки не является следствием вымогательства, основную выгоду от сделки получает взяткодатель.

Формы коррупции в школах:

- **Вступительные взносы при поступлении ребенка в школу** под видом благотворительности в форме финансового взноса конкретной суммы, предложение приобрести мебель, оплатить ремонт и т.д.;
- **Единовременный взнос** на приобретение чего-либо (на учебники, форму, мебель, компьютеры и т.д.), на подготовку школы к началу учебного года и т.д.;
- **Систематические (ежемесячные) сборы** установленной суммы в фонд школы: на оплату охраны, интернета, сайта, на приобретение канцтоваров, текущие расходы и др. услуги;
- **Инициативы родителей** (предложение отдельной группы родителей по сбору денег на подарок учителю, директору, школе, на шторы, на установку пластиковых окон и т.д., и возведение его в ранг добровольно-обязательного);
- **Репетиторство** с учеником данной школы;
- **Вознаграждение** учителю за содействие по зачислению ребенка в престижный класс, группу, факультатив и др.;
- **Благодарность родителей** за более высокие оценки, исправление оценок при выпуске из школы и др.;
- **Общественные фонды**, созданные, как правило, по инициативе директора школы для формализации распределения родительских и спонсорских средств. Как правило, приоритеты в распределении средств фонда отдаются предложениям директора школы.

В случае явного вымогательства со стороны учителя взятки, в обязательном порядке сообщите в правоохранительные органы о намерениях учителя.

### **III. Работа в группах**

**Защита проекта «Вовсе не веселые рисунки...» (представление ассоциаций со словом «Коррупция»)**

Ассоциации на слово «коррупция»

Коррупция напоминает клубок ниток, где нет ни начала, ни конца. Она похожа на этот предмет, потому что в нем сложно разобраться, также как и в коррупции.

\* \* \*

Коррупция похожа на сточные трубы, которые загрязняют чистую реку. Сразу понятно, что река – это наша страна, а сточные трубы – коррупция, которая портит нашу жизнь.

\* \* \*

У меня коррупция ассоциируется с пауком, потому что паук затягивает свою жертву. Так и коррупция затягивает людей.

\* \* \*

Болото, которое засасывает нас все глубже и глубже.

\* \* \*

Осьминог, который хватается своими щупальцами добычу. Плющ, который опутывает своими побегами все, что ему попадет на пути, и его трудно удалить. Зыбучие пески, которые засасывают в себя любой предмет.

\* \* \*

Темный лабиринт, из которого трудно найти выход.

\* \* \*

Коррупция – это коррозия. Как ржавчина разъедает металл, так коррупция разрушает государственный аппарат и разъедает нравственные устои общества.

\* \* \*

Коррупция – следствие общественной слепоты и обманчивой страусиной политики в процессе социально-политического взаимодействия.

\* \* \*

Коррупция - это психологический тип общественного бытия и общественного сознания, основанный на снисходительности ко всему тому, что способно ускорить процесс принятия решения, выполнить роль эффективной и неизбежной в силу своей эффективности смазки.

#### **IV. Коррупция: за и против**

##### **ЗА**

- ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ (не надо стоять в очереди)
- УВЕРЕННОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ (поступление в ВУЗ без конкурса)
- МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ (получение квартиры)
- УСТРОЕННОСТЬ В ЖИЗНИ (зависть со стороны окружающих)

##### **ПРОТИВ**

- СТРАДАЮТ ДРУГИЕ (не могут попасть к врачу)
- СНИЖЕНИЕ САМООЦЕНКИ (не верят в достижение цели)
- ПОТЕРЯ ВЕРЫ В СПРАВЕДЛИВОСТЬ (перестают стремиться к движению вперед)
- ОБИДА НА ВЕСЬ МИР

##### **Руководитель клуба «Адал Урпак»:**

Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.

Коррупцию можно увидеть даже в произведениях Николая Васильевича Гоголя. Вспомните, как в произведении "Ревизор" писатель выступает с обличением всей бюрократической системы. Он выдвигает на первый план целый коллектив — чиновников, их жен и детей, купцов, мещан, полицейских и других обывателей. Взятка в произведении является одной из центральных элементов общей картины. Думаю, что проблема, о которой рассуждает Гоголь в произведении, до сих пор актуальна.

#### **V. Подведение итогов. Рефлексия.**

Был ли интересен вам этот разговор? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо нам всем задуматься?

#### **Вручение памяток**

#### **VI. Заключительное слово руководителя клуба «Адал Урпак»:**

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

## **«Біз жемқорлыққа қарсымыз!» ата-аналар жиналысы**

*«Адал ұрпақ» ерікті мектеп  
клубының жетекшісі  
Торғаева Светлана Ерғалиқызы  
Жангелдин ауданының Қостанай  
облысы  
«Жангелдин ауданының білім беру  
бөлімінің А.Қоңқабаев атындағы  
орта мектебі» КММ*

**Мақсаты:** Баланы құқықтық тәрбиелеуде және құқық бұзушылықтарға, оның ішінде сыбайлас жемқорлыққа төзбеу мәдениетін қалыптастыруда отбасының рөлі көрсетілді.

**Қатысушы ата-аналар:** 40

**Өткізілу ұзақтығы:** 45 минут

**Іс-шараның түрі:** ата-аналар жиналысы

1. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бойынша «Адал Ұрпақ» ерікті мектеп клубының жұмыс жоспарына сәйкес «Біз жемқорлыққа қарсымыз!» атты тақырыпта ата-аналар жиналысы өтілді. Аталмыш тақырып бойынша ДТЖО Г.Нұрмұханбетова бейне-фильмдер мен «Жемқорлық дегеніміз не?», Жиналыс барысында құқықтық тәрбиелеуде және құқықбұзушылықтарға, оның ішінде сыбайлас жемқорлыққа, төзбеу мәдениетін қалыптастыруда отбасының рөлі көрсетілді. Ата-аналарға балаларда құқықты, заңдарды, құқылық тәртіпті құрметтеуге тәрбиелеу бойынша жадынамалар таратылды.

2.«Адал Ұрпақ» топ жетекшісі Торғаева С «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес және зорлық-зомбылықтың алдын алу» баяндама оқыды. Ата-аналар бір ауыздан жемқорлыққа қарсы екендерін білдіріп, өз балаларын адал етіп, өз елін, жерін сүйетін патриот болуларына тәрбиелейтіндіктері туралы айтты.

3.Жиналыстың қорытындысы бойынша мектеп директоры М.Қоңқабаев сөз сөйлеп, жиынның маңыздылығына тоқталды. Еліміздің алдығы дамыған елдер қатарына енуіне, мемлекетімізді өркендетуде болашақ ұрпаққа білім мен тәрбие бере отыра, оқушылардың биік жетістерге жететіндеріне сенім білдірді.

«Бүгінгі оқушы ертеңгі еліміздің, жарқын болашағымыздың айқын бейнесі»- деп ата-аналар комитетінің төрайымы Жұмабаева Г. атап өтті. «Жемқорлықтың қалай алдын алуға болады» тақырыптарында ақпараттар берілді.

## **Родительское собрание «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика».**

*Акпбаева Шолпан Ауесхановна  
руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
Мендыкаринский район  
Костанайская область  
ГУ «Введенская средняя школа  
отдела образования акимата  
Мендыкаринского района»*

**Цель:** формировать у родителей антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

### **Задачи:**

1. дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
2. сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
3. сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
4. стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

**Категория участников:** родители 5-11 кл

**Продолжительность:** 45 мин.

Коррупция как социально - опасное явление

Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Томас Гоббс

### **ХОД СОБРАНИЯ:**

#### **1. Организационная часть:**

Ознакомление с повесткой собрания:

- сообщение темы и цели
- преамбула – вопросы:

#### **Вопросы**

#### **Правильные ответы**

#### **Что такое взятка?**

- Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.
- Чем отличается взятка от подарка?
- Взятка, в отличие от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения.

- Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен.
- Подарок может быть завуалирован под взятку
- Что такое коррупция в Вашем понимании?
- Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.
- Из каких источников Вы знаете о коррупции?
- Средства массовой информации, друзья, знакомые, родственники.
- Приходилось ли Вам сталкиваться с коррупцией?

## 2. Лекционный материал

*/показ презентации/*

**Коррупция** – это использование служебного положения в личных целях. Коррупционная деятельность считается одним из основных видов теневой экономики.

Взятки могут давать не деньгами, а в иной форме.

Поскольку формы злоупотреблений служебным положением очень многообразны, по разным критериям выделяют различные виды коррупции.

Кто злоупотребляет служебным положением

Государственная (коррупция госчиновников) Коммерческая (коррупция менеджеров фирм) Политическая (коррупция политических деятелей)

Кто выступает инициатором коррупционных отношений

Запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе руководящего лица.

Подкуп по инициативе просителя

Кто является взяткодателем

Индивидуальная взятка (со стороны гражданина) Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы) Криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей – например, наркомафии)

Форма выгоды, получаемой взяткополучателем от коррупции

Денежные взятки Обмен услугами (патронаж, nepotизм)

Цели коррупции с точки зрения взяткодателя

Ускоряющая взятка (чтобы получивший взятку быстрее делал то, что должен по долгу службы) Тормозящая взятка (чтобы получивший взятку нарушил свои служебные обязанности) Взятка "за доброе отношение" (чтобы получивший взятку не делал надуманных придирок к взяткодателю)

Степень централизации коррупционных отношений

Децентрализованная коррупция (каждый взяткодатель действует по собственной инициативе) Централизованная коррупция "снизу вверх" (взятки, регулярно собираемые нижестоящими чиновниками, делятся между ними и более вышестоящими) Централизованная коррупция "сверху вниз" (взятки, регулярно собираемые высшими чиновниками, частично передаются их подчиненным)

Уровень распространения коррупционных отношений

Низовая коррупция (в низшем и в среднем эшелонах власти) Верхушечная коррупция (у высших чиновников и политиков) Международная коррупция (в сфере мирохозяйственных отношений)



Степень регулярности коррупционных связей

Эпизодическая коррупция Систематическая (институциональная) коррупция  
Клептократия (коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений)

**Антикоррупционное образование** является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на дополнительных общеобразовательных и профессиональных образовательных программах, разработанных в рамках национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях начального среднего и высшего профессионального образования для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры, а также подготовки и переподготовки специалистов соответствующей квалификации.

**Организация антикоррупционного образования** возлагается на уполномоченный орган исполнительной власти в области образования и науки и осуществляется им во взаимодействии с субъектами антикоррупционной политики на базе образовательных учреждений, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Антикоррупционная пропаганда** представляет собой целенаправленную деятельность средств массовой информации, координируемую и стимулируемую системой государственных заказов и грантов, содержанием которой является просветительская работа в обществе по вопросам противостояния коррупции в любых ее проявлениях, воспитание у населения чувства гражданской ответственности за судьбу реализуемых антикоррупционных программ, укрепление доверия к власти.

**Организация антикоррупционной пропаганды** возлагается на специальный уполномоченный орган в сфере массовых коммуникаций и осуществляется им во взаимодействии с субъектами антикоррупционной политики в соответствии с Законом Российской Федерации "О средствах массовой информации" и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения по получению и распространению массовой информации.

**Задачами антикоррупционной политики являются:**

- 1) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее проявлению;
- 2) повышение риска коррупционных действий и потерь от них;
- 3) увеличение выгод от действий в рамках закона и во благо общественных интересов;
- 4) вовлечение гражданского общества в реализацию антикоррупционной политики;
- 5) формирование нетерпимости по отношению к коррупционным действиям.

**Противодействие коррупции осуществляется на основе следующих основных принципов:**

- 1) равенство всех перед законом и судом;

- 2) приоритет профилактических мер, направленных на искоренение условий, порождающих коррупцию;
- 3) обеспечение четкой правовой регламентации деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля за ней;
- 4) совершенствование структуры государственного и муниципального аппаратов и процедуры решения вопросов, затрагивающих права и законные интересы физических и юридических лиц;
- 5) приоритет защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;
- 6) признание допустимости ограничений прав и свобод лиц, замещающих государственные должности, должности государственной гражданской службы или муниципальной службы в случаях, предусмотренных федеральным законодательством;
- 7) восстановление нарушенных прав и законных интересов физических и юридических лиц, ликвидация и предупреждение вредных последствий коррупционных правонарушений;
- 8) защита государством прав и законных интересов лиц, замещающих государственные должности, должности государственной гражданской службы или муниципальной службы, установление этим лицам заработной платы (денежного содержания) и льгот, обеспечивающих указанным лицам и их семьям достойный уровень жизни;
- 9) ответственность лиц, замещающих государственные должности, должности государственной гражданской службы или муниципальной службы, за коррупционные правонарушения;
- 10) взаимодействие государственной власти и общества;
- 11) обеспечение гласности;
- 12) адаптивность политики, опирающейся на независимые мониторинг и социальную диагностику.

***Субъектами антикоррупционной политики являются:***

- 1) государственные органы, на которые возлагаются отдельные полномочия по реализации антикоррупционной политики;
- 2) специальный государственный орган по реализации антикоррупционной политики;
- 3) органы местного самоуправления;
- 4) общественные организации, вовлеченные в реализацию антикоррупционной политики;
- 5) средства массовой информации.

***Виды коррупционных правонарушений:***

- 1) дисциплинарные коррупционные проступки – проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность;

- 2) административные коррупционные правонарушения – обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность;
- 3) коррупционные преступления – виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции, предусмотренные пунктом 1 статьи 1 настоящего Закона;
- 4) преступления, связанные с коррупционными преступлениями, – любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.

Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции осуществляется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами.

***Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:***

- 1) разработка и реализация ведомственных и муниципальных антикоррупционных программ;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) мониторинг коррупционных правонарушений в целом и отдельных их видов;
- 4) антикоррупционное образование и пропаганда;
- 5) оказание государственной поддержки формированию и деятельности общественных объединений, создаваемых в целях противодействия коррупции;
- 6) опубликование отчетов о реализации мер антикоррупционной политики;
- 7) иные меры, предусмотренные законодательством.

### **3. Работа с родителями.**

**Раздаточный материал.**

#### **Карточка №1.**

***Основные признаки коррупционного действия.***

- Обоюдное согласие участников действия.
- Наличие взаимных обязательств.
- Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
- Принимаемое решение нарушает закон и противоречит моральным нормам.
- Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

#### **Карточка №2.**

**Памятка**

- Определить наличие признаков коррупционного действия в той или иной ситуации;

- Проанализировать мотивы, причины коррупционных действий непосредственных участников коррупционного действия;
- Выразить собственное отношение к действиям участников ситуации;
- Выделить последствия для государства, общества, личности (как для участников «сделки», так и для других людей) : «ближний круг» - родственники, друзья, коллеги и др., «дальний круг» - другие жители города, граждане страны;
- Обсудить предложенные меры по профилактике, нейтрализации или минимизации проявлений коррупции в описанной ситуации.

#### **4. Тренинг.**

Из группы выбираются три человека – капитаны, которые по одному набирают себе команду, пока вся группа не будет поделена на три части.

Каждой команде дается индивидуальное задание: Обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике.

***I ситуация:*** Дающий взятку заранее сообщил в правоохранительные органы о вымогательстве:

***II ситуация:*** Руководящий работник, услышав о предлагаемых ему денежных средствах, в обмен за определенную услугу, не соответствующую законодательству, обращается в правоохранительные органы;

***III ситуация:*** Случайный свидетель, узнав о готовящейся даче взятки, сообщает об этом в правоохранительные органы.

Дается время на подготовку.

Каждая команда обыгрывает свою ситуацию.

Команды обсуждают, какие ошибки они заметили у других участников команд. И как правильно нужно было поступить в предлагаемых условиях.

Вот, например, разберем I ситуацию.

Директор учебного заведения вымогает взятку у ученика, который сообщает в правоохранительные органы о коррупционных действиях, осуществленных против него. В этом случае был допущен ряд грубых ошибок.

Что мы видим?

Ученик сразу передал директору денежные средства в виде взятки и только после этого сообщил в правоохранительные органы о том, что произошло вымогательств в отношении него.

Это неправильно!

В статьях уголовного кодекса РК, ясно и точно говорится, что уголовная ответственность не наступает в том случае, если в отношении лица, давшего взятку, имело место вымогательство со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

А в представленной нами сценке видно, что ученик сначала заплатил и только потом сообщил о факте вымогательства. Если бы это случилось на самом деле, вину директора было бы очень трудно доказать.

Ученик должен был, сначала договориться о сумме, времени и месте передачи взятки. После этого сообщить в правоохранительные органы, сотрудники

которых следили бы за ситуацией и подсказали ученику, как нужно в ней правильно себя вести.

Факт вымогательства и получения взятки был бы “на лицо”, и директор, впоследствии, не ушел бы от наказания.

### **5. Подведение итогов.**

Из всего нами сегодня пройденного материала, можно сделать вывод, что необходимо ясно представлять место и роль коррупции в образовании, причины ее появления, механизмы разрастания. Надо осознать разъедающую основы общества роль коррупции и те последствия, к которым она приводит. История однозначно показывает, что любые социальные практики трансформируемы.

Можно отдалиться стихии, но надо понимать — это распад не только системы образования, но и всего общества. Политики, утверждающие обратное, обманывают нас.

Анализ показывает, что происходит практически ежегодное удвоение количества возбужденных уголовных дел по фактам коррупции в сфере образования. Поводом для возбуждения уголовных дел о взяточничестве в образовании в 70 % случаев явились заявления обучающихся. Ежегодно более 1000 обучающихся у нас освобождаются от уголовной ответственности. Лица, давшие взятку, освобождаются от уголовной ответственности, если были принуждены к ней или добровольно сообщили в органы.

К решению проблемы коррупции надо подходить комплексно. Необходимо постоянное распространение информации о реальных масштабах коррупции, об ущербе, который несет общество и государство в результате коррупции, о других ее негативных последствиях, о причинах, ее порождающих. Важно формировать противодействие ложным представлениям о коррупции в общественном сознании. Для этого в нашем училище создана специальная антикоррупционная комиссия, с которой Вы ранее ознакомились.

**Коррупция** — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьба необходима на всех направлениях.

Граждане до сих пор нередко переоценивают коррупцию как инструмент достижения нужной цели.

Я хочу, что бы Вы поняли: успешность карьеры детей не зависит от степени вовлеченности в коррупцию, а только от реальной подготовленности по своей специальности.

## **Родительское собрание «Антикоррупционное воспитание школьников»**

*Сатпаева Адия Амангельдиевна  
руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
Карабалыкский район  
Костанайская область  
ГУ «Карабалыкская средняя школа  
им.А.Кунанбаева отдела  
образования акимата  
Карабалыкского района»*

**Цель:** показать значимость нравственного воспитания для формирования личности школьников.

**Задачи:**

- провести беседу с родителями о проблеме противодействия коррупции и методов её предупреждения;
- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- воспитать правовое сознание и повысить правовую культуру родителей, выработать активную гражданскую позицию.

**Категория участников:** родители обучающихся начальных классов

**Продолжительность:** 45 мин

### **Ход мероприятия**

**Организационный момент**

**Приветствие**

**Выступление**

*«Коррупция не только указывает обществу  
**неправильный путь**, но также подрывает  
государственную **легитимность**, поддерживает  
дурные образцы в государственном управлении и  
показывает плохой пример будущим поколениям.*

*Она заражает...»*

*Кайден, Дзиведи, Джаббра*

Мы живём с вами в очень сложное время, время экономических реформ и кризисов, время преобразований. Коррупция является крупнейшим препятствием к экономическому росту и развитию, способным поставить под угрозу любые преобразования.

- Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: «Что такое Коррупция?»

-Одно из наиболее коротких современных определений принадлежит Дж. Сентурия: злоупотребление публичной властью ради частной выгоды.

Предлагаю вам совершить познавательный экскурс по проводимым мною мероприятиям по антикоррупционной направленности.

Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся и в начальной школе. Надо отметить, что мы – учителя начальных классов, очень аккуратно подходим к проблематике, следуя к принципу «Не навреди!» С младшими школьниками говорим о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Понятие «коррупция» даже не употребляется. Необходим строгий учёт возрастных особенностей учащихся.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе.

В течение **первого года обучения** учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение **второго года обучения** получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение **третьего года обучения** учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение **четвертого года обучения** учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Могу предложить **перечень литературных произведений**, изучаемых в начальной школе, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения.

Нравственные представления и качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А.С. Пушкин.

			др.	«Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.
Совесть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

При изучении сказок А.С. Пушкина использовать инсценировки. В сказке «О царе Салтане» из трёх сестёр две оказалась злыми, коварными и завистливыми. Обманом, хитростью, заставили бросить в океан младшую сестру с сыном, дети с интересом инсценировали сказки Пушкина. Они старались передать характер героев и содержание сказки и **сделали вывод**, что справедливость всегда восторжествует, и добро побеждает зло.

В 3–4-х классах приведенные ниже **народные пословицы** могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.

- Хорошо тому добро делать, кто его помнит.
- Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.
- Худого человека ничем не уважишь.
- Лучше не дари, да после не кори.
- Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль.
- Плохо не клади, вора в грех не вводи.
- Не в службу, а в дружбу.

В предмете «Человек. Общество. Право» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек –



создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

В результате изучения раздела «Человек. Общество. Право» у учащихся сформируются четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

При изучении темы «Дружба» дети обсуждали историю, описанную в учебнике. Их анализ позволил разобраться в некоторых тонкостях дружбы, не говоря про своих друзей гадости, стараться понять своего друга и не обижаться по пустякам, держать слово данное другу. Дети рассказывали истории, которые произошли с ними или с их друзьями. Работали в группах и **создали правила дружбы**: Не ссориться, уступать, помогать, быть вежливым, внимательным.

Дети с интересом составили памятки **«Правила дружбы»**. Также рисовали рисунок «Дружба» и обсуждали пословицы о дружбе.

Сделали **вывод**: каким должен быть что такое дружба.

На уроках «Окружающий мир» часто играем в игры, ставим сценки. Например: «В театре», «В библиотеке», «В автобусе», представляя различные ситуации поведения. Потом делаем выводы. При изучении темы «Семья» дети получили домашнее задание, рассказать о традициях их семей, семейных праздниках, досугах, отдыхах, увлечениях. Все принесли фотографии своей семьи, как они отдыхают, как празднуют праздники. После мы обсуждали текст из учебника «Как выбрать подарок». Все ученики приняли участие в обсуждении и сделали вывод, что подарок, сделанный своими руками, будет приятен всем.

Однако термины «коррупция» и «анти коррупция» в начальной школе **не применяются**. В начальной школе в ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка, формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремиться. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость?».

Проводила **классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»**, с целью воспитать потребности в здоровом образе жизни, через сатиру и юмор, показать отрицательное влияние вредных привычек на здоровье и моральный облик человека.

Классный час проводился в виде устного журнала. Проводила игру «Хорошо и плохо». Задача была поставлена оценить поступки и действия с двух позиций «Хорошо это или плохо». **Хороший поступок красного цвета, плохой поступок фишка чёрного цвета**

ПЛОХИЕ	ХОРОШИЕ
Обидел друга.	Защитил слабого.
Порвал книгу.	Проведал больного друга.
Поссорился с мамой.	Помог младшей сестре, другу, маме.
Ударил котенка.	Помог перейти дорогу старушке.
Разрушил птичье гнездо.	Смастерил кормушку.
Бегал по школе.	Помог решить задачу.
Нарисовал на парте.	
Не выполнил домашнее задание.	
Дал списать.	
Опоздал.	

**Главное, донести до детей то, что нужно** совершать только добрые, хорошие дела и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям, ни нашим друзьям. Будем стараться быть вежливым ни на словах, а на деле, стараться быть воспитанными. Не надо скупиться на добрые дела, добрые слова, надо стараться не огорчать людей своим вниманием, а делать так чтобы людям, которые вас окружают, было приятно, удобно, уютно, комфортно. Никогда не стесняться доброты, добрые слова сказать нетрудно. И в конце классного часа оценивали себя.

Сделали тест «Вежлив ли я?!».

ТЕСТ	да / иногда / нет		
Здороваешься ли ты с соседями по дому?			
Благодаришь ли ты маму или бабушку за обед (завтрак, ужин)?			
Извиняешься ли ты, если опоздал на урок и вошел в класс после учителя?			
Ты извиняешься перед малышом, которого случайно толкнул?			
Папа (дедушка, мама, ...) помог тебе решить трудную задачу, благодаришь ли ты его (ее)?			
Говоришь ли спокойно, не повышая голоса, даже если споришь?			
Поздравляешь ли ты маму, бабушку, сестру ... с праздником 8 марта?			
Когда ты ложишься спать, прощаешься ли ты со своими домашними?			

От нас с вами зависит - в каком государстве мы будем жить: честном или коррумпированном?

Знаменитая фраза Цицерона: «О времена! О нравы!» как нельзя лучше отражает нашу современную жизнь. Может быть, вы пока не задумывались над этими вопросами, но я уверена, что рано или поздно вам придется сделать нравственный выбор и решить, как жить, и не просто жить, а жить

достойно, то есть в соответствии с нравственными критериями: добром и милосердием – по закону чести и достоинства, с верой, надеждой и любовью, в мире и согласии, утверждая свободу, истину и красоту. Поэтому я и выбрала сегодня для разговора тему, может быть, на первый взгляд, трудную, не детскую.

# РАЗРАБОТКИ ДИСКУССИОННЫХ ПРАКТИКУМОВ

## Дискуссионный практикум «Основы общественного порядка»

*Демченко Ксения Владимировна,  
руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
Узункольский район, Костанайская  
область  
КГУ «Троебратская средняя школа  
акимата Узункольского района»*

**Цель:** систематизировать знания о правах и их обязанностях учащихся, развивать навыки беседы, дискуссии

### Ход беседы, дискуссии

1. Приветствие. Эмоциональный настрой, создание коллаборативной среды использование приема "Круг пожеланий"

2. Мотивационный этап

Фронтальный опрос

Учитель: Что такое права человека-гражданина

Учащийся: Права человека-гражданина – это правила, по которым живет он сам и окружающее его общество людей. Правила, определяющиеся моралью, моральными нормами, формами поведения, которые заложены в обществе людей, определены обычаями, традициями, жизненным опытом многих поколений людей.

Общество людей должно жить по правилам и тогда в этом обществе будут действовать принципы разума, гуманизма, справедливости, совести и порядка.

Учащийся: Правила поведения и общения, нормы морали, испытанные временем, постепенно утверждались и приобретали форму законов. Право и права человека-гражданина определяются законами, а сами законы определяются правом.

Учащийся: Исходя из этих установок, можно сделать вывод о том, что правовое государство – это

государство, где господствует право. Право определяется законами. Действительно правовое государство это то, в котором граждане являются законопослушными, т.е. добровольно, осознанно живут и действуют по закону и совести.

**Учитель.** В нашем государстве, впрочем, как и в любой другой стране нашего многообразного мира, законами

защищены и взрослые и дети. Особенно дети. Ведь это будущее любой нации. Давайте обратимся к тем законам международного и федерального уровней, которые действительно призваны защищать

нас, граждан: взрослых и детей, определяя и подчеркивая наши права.

Вы сами сделали подборку таких документов.

**Учащийся (по таблице):**

Всеобщая декларация прав человека и гражданина (10 декабря 1948 г.);

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);

- Конституция РК (30 августа 1995 г.);

- Законы “Об образовании”, “О правах ребенка”, “О государственной поддержке молодежных объединений”, “Об общественных объединениях”.

**Учитель:** Из года в год увеличивается количество законов и постановлений республиканского, федерального, международного уровней, которые защищают права человека-гражданина, особенно права ребенка, ваши права.

Пример тому, разработанный и

утвержденный Генеральной Ассамблеей ООН, Календарь правовых дат на 2001–2010

гг.

XXI век – век ребенка,

2001–2010 годы – Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей

планеты;

1 июня – Международный день защиты детей;

4 июня – Международный день детей – жертв агрессии;

20 ноября – Всемирный день прав ребенка;

10 декабря – День прав ребенка.

**Учитель.** Молодцы! Сегодня мы возьмем для работы один документ международного уровня: “Конвенцию ООН о правах ребенка” и выделим основные ваши права, права ребенка, подростка, юного гражданина планеты Земля. Но сначала немного теории. Что такое международные конвенции?

**Учащийся:** Международные конвенции (от латинского conventio) – соглашение, один из видов международного договора, они устанавливают взаимные права и обязанности государств в какой-либо специальной области. Например, Конвенция международной организации труда, Конвенция ООН о правах ребенка и т.д.

Существуют многосторонние конвенции, которые содержат общие нормы, определяющие жизнь и деятельность людей на Земле. Например. Гаагские конвенции 1899 и 1907 годов, Женевские конвенции 1949 и 1989 годов и т.д.

**Учитель:** Конвенция о правах ребенка разработана и принята ООН в 1989 году. ООН – что вы знаете об этой организации?

**Учащийся.** ООН – Организация

Объединенных Наций. Декларация о создании данной организации разработана в 1942 г. Устав ООН принят в 1945 г. Свою работу организация начала в 1946 году. В настоящее время Генеральным Секретарем ООН является Пин Гимун. Штаб-квартира организации находится в США в г. Нью-Йорк. Организация объединяет более двухсот стран мира (данные на 2004 г.). Она призвана выступать и бороться за сохранение мира во всем мире.

**III. Учитель:** Сегодня вы живете с родителями, которые заботятся о вас, стараются уберечь вас от всяких неприятностей. Лечат вас, когда вы болеете, создают вам условия для учебы и отдыха, помогают подготовиться ко взрослой жизни. Семья – самая важная часть общества; здесь ребенка стараются защитить от всего негативного.

О детях заботятся не только семьи. Существуют разные общественные и благотворительные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Одной из таких организаций и является ООН. В 1989 году ООН приняла особый документ – “Конвенцию о правах ребенка”. Наша страна подписалась под этим

документом (1991 г.), значит, пообещала всему миру заботиться о своем подрастающем поколении, о вас – молодых гражданах Республики Казахстан. Ваша семья, ваши папа и мама дали вам жизнь. Главное право каждого человека – это право на жизнь, это первое, что записано в Конвенции. Послушаем...

**Учащийся:** “Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу... Каждая страна должна заботиться о новорожденных, помогать их мамам, строить больницы, где врачи помогут маленькому гражданину, спасут и вылечат его”.

**Учитель:** В Конвенции говорится, что каждый имеет право на имя и фамилию. У каждого из вас имеется свой первый в жизни документ, в котором записаны ваши имя, отчество, фамилия, данные об отце и матери, место рождения. Как называется этот документ? Свидетельство о рождении. (Идет представление данного документа учащимися.)

**Учащийся:** Этот документ свидетельствует не только о факте появления на свет нового человека, но и о том, что он является гражданином страны, которая обязана заботиться о его благополучии и безопасности. Скажите, гражданами какой страны вы являетесь?

**Учитель:** Конвенция подчеркивает, что благополучие каждого ребенка во многом зависит от родителей, они первыми несут ответственность за вас. О том, какими должны быть родители, в шутку, от имени детей, написал современный поэт Марк Шварц. Послушаем...

**Учащийся:** Если вы родители –  
Ласкатели, хвалители.

Если вы родители –

Прощатели, любители.

Если разрешители, купители,  
дарители,

Тогда вы не родители,  
А просто восхитители!  
А если вы родители –  
Ворчателы, сердители.  
Если вы родители –  
Ругатели, стыдители,  
Гулять не отпускатели,  
Собакозапретители,  
То знаете, родители,  
Вы просто – крокодители.

**Учитель:** Взрослые просто обязаны любить своих детей, следить за тем, чтобы дети росли умными, умелыми, грамотными, хорошо учились, были воспитанными, здоровыми. Взрослые не должны допускать, чтобы детей били, истязали.

**Учащийся:** Каждый из нас имеет право на бесплатное образование, и мы этим правом действительно пользуемся, потому, что каждый день ходим в школу. Этим самым мы помогаем нашей стране выполнять обещание (по Конвенции) о гарантии права на всеобщее бесплатное образование.

**Учитель:** Учиться всегда и в любом возрасте просто необходимо, повышать свой образовательный уровень постоянно на протяжении всей жизни, учиться и расширять свой кругозор. О необходимости учения сочинил стихотворение наш ученик... (читается стихотворение).

**Учитель:** Учеба – это основное ваше право, ваш главный основной труд и основная обязанность. На уроках обществознания мы с вами сразу определились с таким принципом: “Если я имею права, то значит, я имею обязанности”. Учащиеся заканчивают фразу хором: “Если я знаю свои права, значит, я знаю свои обязанности”. “Если я знаю свои обязанности, значит, я знаю свои права”. Статья 29 "Конвенции" гласит о том, что человек имеет не только права, но и обязанности. В каком документе определены ваши права и обязанности? Правильно, в Уставе школы. По заданию вы заполняли анкеты, в которой сами отвечали на вопросы.

### **Посмотрим**

1. Какие права вы имеете, как ученик? (Несколько учащихся зачитывают свои ответы)
2. Что обязан делать ученик?
3. С какими нарушениями вы чаще всего встречаетесь: нарушением прав или нарушением обязанностей? Почему так происходит? Объясните.

**Учитель:** Итак, права определяются обязанностями, обязанности – правами. И то и другое вы должны знать, понимать и добросовестно выполнять. Любая работа (физическая, умственная), учеба или трудовой десант должны прерываться отдыхом.

**Учащийся.** Мы с вами имеем право не только на образование (учеба – наш главный труд), но и право на отдых. Родители не должны забывать о том, что право на отдых, на игры, на праздники. Это записано в Конвенции о правах ребенка. Лучший отдых – это отдых со своей семьей.

**Учитель:** О семейном отдыхе нам прочитают свои стихотворения... (учащиеся читают свои стихи). Ребенок, как и всякий человек, имеет право на собственную личную жизнь, на свою личную неприкосновенность, право на неприкосновенность и невмешательство в личную жизнь. Ребенок сам может выбирать себе друзей, никто не имеет право указывать ему с кем дружить, какую музыку любить, думать только так, а не иначе...

**Учащийся:** Да, это действительно, верно. Но мы все уверены в том, что нашим родителям небезразлично, с кем мы общаемся, дружим, где бываем... К мнению взрослых стоит прислушаться. У них большой жизненный опыт. Взрослый может многое посоветовать, многому научить, в чем-то помочь разобраться. Но никто не имеет права силой переделывать жизнь человека, а жизнь ребенка тем более. Нас нужно направлять и поправлять в наших делах и поступках.

**Учитель.** Дети имеют право на собственное мнение, хотя вы можете думать, думаете не так, как взрослые, с большей долей фантазии и мечты. Но свои мысли вы можете свободно высказывать вслух, записывать, при желании напечатать в газете, в журнале. Опубликовать личный сборник своих творческих работ.

Обзор выставки печатных изданий, в которых постоянно публикуются материалы о правовом воспитании, о правах и обязанностях граждан Республики Башкортостан, Российской Федерации. Обзор выставки специальной литературы по правовому обучению.

**Учитель:** Вы подготовили стихотворения о нашей жизни, о мире, в котором мы живем, о том, как вам, молодым, живется в этом мире. Послушаем...

**Учитель:** Для счастья и достойной жизни нужно многое, прежде всего, мир. Право на мирную жизнь, право на ЗОЖ, также записано в Конвенции о правах ребенка. В этом документе говорится о том, что все страны, чьи правительства подписали данное соглашение, обязаны предоставить убежище ребенку, который вынужден бежать от войны или насилия.

**Учащийся:** Если дети бежали одни, без родителей, нужно помочь им отыскать родных. Каждый ребенок имеет право на личную безопасность и личное счастье, на поддержку родных и близких, на поддержку всех людей, которые окружают маленького человека.

**Учитель:** Ребята сочинили стихотворения и на эту тему. Послушаем...  
Общие выводы по ходу диалога: Мы сегодня говорили о праве и правах. Рассмотрели и определили смысл и действительную необходимость прав



человека-гражданина по Конвенции ООН о правах ребенка. Мы заслушали личные мнения и выводы. Определили и выделили группу прав, которые являются основополагающими для каждого гражданина любой страны мира как взрослого, так и ребенка.

Право на:

- жизнь;
- имя;
- гражданство;
- благополучие и любовь;
- образование;
- отдых на личную жизнь;
- собственное мнение на мирную жизнь;
- здоровый образ жизни.

По ходу нашего разговора мы выделим три основных принципа, которые и есть ваши обязанности как человека-гражданина, как учащегося и подростка.

**Первый учащийся:** Наша первая обязанность – любить свою Родину и гордиться статусом гражданина. Любить свою семью.

**Второй учащийся:** Наша вторая обязанность – учиться, учиться и учиться.

**Третий учащийся:** Наша третья обязанность – стараться вести достойный и здоровый образ жизни.

**Учитель:** Мы подготовили Кодекс достойного человека-гражданина.

**Учащиеся:** Я – дитя Природы и господин Природы, поэтому я ...

**1 ученик:** Люблю небо, звезды, море и землю; радуюсь солонцу, дождю, снегу и ветру.

**2 ученик:** Надеюсь посадить и вырастить хотя, бы одно дерево.

**3 ученик:** Я несу ответственность за природу вместе со всем человечеством. Я – носитель разума, поэтому я ...

**1 ученик:** Не совершаю бездумных действий.

**2 ученик:** Несу ответственность за все, что со мной происходит.

**3 ученик:** Стараюсь противостоять неразумным и низким влияниям. Я ценю жизнь и поэтому я...

**1 ученик:** Жалею всех тех, кому плохо и кого обижают.

**2 ученик:** Я помогаю.

**3 ученик:** Я сам несу ответственность и забочусь о своем здоровье. Я среди других людей, без которых нет смысла в моей жизни, поэтому я...

**1 ученик:** Осознаю, что я человек.

**2 ученик:** Слышу, понимаю, принимаю и воспринимаю другого человека.

**3 ученик:** Уважаю право на ошибку и не делаю обидных сравнений. Я – созидатель и своим трудом самоутверждаюсь, поэтому я...

**1 ученик:** Стремлюсь хорошо учиться.

**2 ученик:** Серьезно и основательно буду выбирать свою профессию.

**3 ученик:** Посажу дерево, построю дом, выращу детей. Я – обладаю внутренним миром, душой, стараюсь быть интересен людям, поэтому я...

**1 ученик.** Признаю и уважаю непохожесть каждого человека и сам имею смелость не быть как все.

**2 ученик:** Не позволяю себя обижать, унижать, подавлять.

**3 ученик:** У меня есть совесть, и она болит, когда я совершаю недостойные поступки. Я – гражданин своего Отечества, своей страны, поэтому я...

**1 ученик:** Изучаю прошлое, интересуюсь настоящим своей Родины, меня волнует будущее моей страны.

**2 ученик:** Если возникнет необходимость, я буду защищать свое Отечество по мере своих сил.

**3 ученик:** Я горжусь своей Родиной и в будущем буду стараться улучшить жизнь моего народа своим делом, своей жизнью.

**Учитель.**

Товарищи взрослые и дети!

За свое будущее мы все в ответе!

Права и обязанности все свои  
знайте,

Вы, взрослые, будьте! А вы, дети!

Хорошими людьми вырастайте!

Ваши права в ваших руках! Всем  
всяческих благ!

Сейчас каждому из гостей мы

подарим по “сердцу”, где записаны мудрые мысли достойных людей о  
жизни, праве,

правах, совести и гуманизме.

## **Дискуссионный практикум «Основы общественного порядка»**

*Бисенова У.Н., учитель истории,  
руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
Город Костанай Костанайская  
область ГУ «Средняя школа №7  
отдела образования акимата  
города Костаная»*

**Участники:** учащиеся 9-11 классов

### **Цель:**

1. Обобщить знания учащихся об основных правах ребенка.
2. Развести понятия “право”, “права”, “обязанности”, показать единство прав и обязанностей для детей-подростков.
3. Повышать социально-правовую компетентность старшеклассников.
4. Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников и к их правам.
5. Акцентировать внимание детей-подростков на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей.

### **Оборудование:**

1. Выставка литературы по правовому воспитанию.
2. Выставка газет и журналов, в которых постоянно печатается информация по правовому воспитанию и ЗОЖ.
3. Плакаты: “Календарь правовых дат”, “Законы о правах человека-гражданина”.
4. Карточки с понятиями.
5. Анкета о правах и обязанностях учащихся (для творческого д/з).
6. “Кодекс достойного человека” (для творческого д/з).
7. Эпиграфы к занятию: “Храни порядок и порядок сохранить тебя” (латинское изречение); “Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности” (Б. Франклин); “Живи по закону, поступай по совести” (латинское изречение); “Изучая свои права, мы получаем возможность жить и поступать по справедливости” (Г. Лихтенберг); “Учись думать о себе и о других” (китайская мудрость);

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

- I. Рефлексия. Психологическая установка на хорошее настроение.
- II. Сегодня во время дискуссии мы с вами будем беседовать по теме “Наши права”. Перед нами поставлено несколько конкретных задач-проблем:
  1. Нам необходимо определиться с понятиями “право” и “права”.
  2. Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.
  3. Показать единство прав и обязанностей.
  4. Внимательно, уважительно и с пониманием отнестись к той информации, которая прозвучит сегодня и сейчас в ходе нашего с вами разговора по душам. А для того, чтобы этот разговор состоялся, мы с вами провели большую кропотливую работу. Вы получили и подготовили ряд творческих

заданий по нашей теме, с которыми будете выступать, и помогать мне в процессе нашей беседы.

Итак, тема разговора “Наши права”. В начале уясним для себя суть понятий “право” и “права” разведем и объединим эти понятия.

Обращаясь к научной, научно-популярной и научно-методической литературе мы выделим несколько определений... Что такое право? Послушаем вас.

Учащийся. ПРАВО (из словаря Ожегова) – есть совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми.

Учащийся. ПРАВО (по курсу обществознания, доктор педагогических наук Л. Боголюбов) – это нормативная форма выражения формального равенства людей в общественных отношениях. Признание формального равенства людей подразумевает их свободу и независимость. Где нет свободы, не может быть и отношения, т.е. отношения между людьми в обществе.

Учитель. По курсу обществознания, который вы изучаете в школе с 8 по 11 классы, мы также определяем суть понятия “категорический императив права”. Что это за понятие?

Учащийся. “Категорический императив права” определил немецкий философ Иммануил Кант. Это взаимосвязь прав и обязанности человека-гражданина, т. е. свобода действий и поступков должна быть совместима со свободой и независимостью каждого человека.

Учитель. Прекрасно. Но это лишь несколько более доступных и понятных нашему восприятию определений “права”. Хотя их существует достаточно много в такой науке как “правоведение”. Какие вида права вы можете назвать?

Учащийся: виды права: конституционное, административное, гражданское, семейное, жилищное, трудовое, финансовое, процессуальное, уголовное и т. д.

Учитель: действительно, право охватывает все сферы жизни и деятельности общества людей. На уроках обществознания вы более подробно знакомитесь с тем, какую важную роль играет право в жизни человека, общества и государства.

А теперь определимся с понятием “права человека-гражданина”. Ведь человек есть кто? Давайте выделим пять позиций...

Учащийся:

- 1) хомосапиенс (человек разумный);
- 2) существо биосоциальное, т.е. человек связан с природой и обществом людей;
- 3) индивид;
- 4) личность;
- 5) гражданин (по факту рождения).

Если это так, следовательно, каждый человек (и взрослый, и ребенок) имеет свои права.

Итак, права человека-гражданина – это...

Учащийся: Права человека-гражданина – это правила, по которым живет он сам и окружающее его общество людей. Правила, определяющиеся моралью, моральными нормами, формами поведения, которые заложены в обществе людей, определены обычаями, традициями, жизненным опытом многих поколений людей.

Общество людей должно жить по правилам и тогда в этом обществе будут действовать принципы разума, гуманизма, справедливости, совести и порядка.

Учащийся: Правила поведения и общения, нормы морали, испытанные временем, постепенно утверждались и приобретали форму законов. Право и права человека-гражданина определяются законами, а сами законы определяются правом.

Учащийся: Исходя из этих установок, можно сделать вывод о том, что правовое государство – это государство, где господствует право.

Право определяется законами.

Действительно правовое государство это то, в котором граждане являются законопослушными, т.е. добровольно, осознанно живут и действуют по закону и совести.

Учитель. В нашем государстве, впрочем, как и в любой другой стране нашего многообразного мира, законами защищены и взрослые и дети. Особенно дети. Ведь это будущее любой нации. Давайте обратимся к тем законам международного и федерального уровней, которые действительно призваны защищать нас, граждан: взрослых и детей, определяя и подчеркивая наши права. Вы сами сделали подборку таких документов.

Учащийся (по таблице):

- Всеобщая декларация прав человека и гражданина (10 декабря 1948 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);
- Конституция РК (30 августа 1995 г);
- Законы “Об образовании”, “О правах ребенка”, “О государственной поддержке молодежных объединений”, “Об общественных объединениях”.

Учитель: Из года в год увеличивается количество законов и постановлений республиканского, федерального, международного уровней, которые защищают права человека-гражданина, особенно права ребенка, ваши права. Пример тому, разработанный и утвержденный Генеральной Ассамблеей ООН, Календарь правовых дат на 2001–2010 гг.

XXI век – век ребенка, 2001–2010 годы – Международное десятилетие мира и ненасилия в интересах детей планеты; 1 июня – Международный день защиты детей; 4 июня – Международный день детей – жертв агрессии; 20 ноября – Всемирный день прав ребенка; 10 декабря – День прав ребенка.

Учитель. Молодцы! Сегодня мы возьмем для работы один документ международного уровня: “Конвенцию ООН о правах ребенка” и выделим основные ваши права, права ребенка, подростка, юного гражданина планеты Земля. Но сначала немного теории. Что такое международные конвенции?

Учащийся: Международные конвенции (от латинского conventio) – соглашение, один из видов международного договора, они устанавливают

взаимные права и обязанности государств в какой-либо специальной области. Например, Конвенция международной организации труда, Конвенция ООН о правах ребенка и т.д. Существуют многосторонние конвенции, которые содержат общие нормы, определяющие жизнь и деятельность людей на Земле. Например. Гаагские конвенции 1899 и 1907 годов, Женевские конвенции 1949 и 1989 годов и т.д.

Учитель: Конвенция о правах ребенка разработана и принята ООН в 1989 году. ООН – что вы знаете об этой организации?

Учащийся. ООН – Организация Объединенных Наций. Декларация о создании данной организации разработана в 1942 г. Устав ООН принят в 1945 г. Свою работу организация начала в 1946 году. В настоящее время Генеральным Секретарем ООН является Пин Гимун. Штаб-квартира организации находится в США в г. Нью-Йорк. Организация объединяет более двухсот стран мира (данные на 2004 г.). Она призвана выступать и бороться за сохранение мира во всем мире.

III. Учитель: Сегодня вы живете с родителями, которые заботятся о вас, стараются уберечь вас от всяких неприятностей. Лечат вас, когда вы болеете, создают вам условия для учебы и отдыха, помогают подготовиться ко взрослой жизни. Семья – самая важная часть общества; здесь ребенка стараются защитить от всего негативного. О детях заботятся не только семьи. Существуют разные общественные и благотворительные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Одной из таких организаций и является ООН. В 1989 году ООН приняла особый документ – “Конвенцию о правах ребенка”. Наша страна подписалась под этим документом (1991 г.), значит, пообещала всему миру заботиться о своем подрастающем поколении, о вас – молодых гражданах Республики Казахстан. Ваша семья, ваши папа и мама дали вам жизнь. Главное право каждого человека – это право на жизнь, это первое, что записано в Конвенции. Послушаем...

Учащийся: “Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу... Каждая страна должна заботиться о новорожденных, помогать их мамам, строить больницы, где врачи помогут маленькому гражданину, спасут и вылечат его”.

Учитель: В Конвенции говорится, что каждый имеет право на имя и фамилию. У каждого из вас имеется свой первый в жизни документ, в котором записаны ваши имя, отчество, фамилия, данные об отце и матери, место рождения. Как называется этот документ? Свидетельство о рождении. (Идет представление данного документа учащимися.)

Учащийся: Этот документ свидетельствует не только о факте появления на свет нового человека, но и о том, что он является гражданином страны, которая обязана заботиться о его благополучии и безопасности. Скажите, гражданами какой страны вы являетесь?

Учитель: Конвенция подчеркивает, что благополучие каждого ребенка во многом зависит от родителей, они первыми несут ответственность за вас. О

том, какими должны быть родители, в шутку, от имени детей, написал современный поэт Марк Шварц. Послушаем...

Учащийся:

Если вы родители – Ласкатели, хвалители.

Если вы родители – Прощатели, любители.

Если разрешители, купители, дарители,

Тогда вы не родители, А просто восхитители!

А если вы родители – Ворчателы, сердители. Если вы родители –

Ругатели, стыдителы, Гулять не отпускателы,

Собакозапретителы, То знаете, родители,

Вы просто – крокодители.

Учитель: Взрослые прост обязаны любить своих детей, следить за тем, чтобы дети росли умными, умелыми, грамотными, хорошо учились, были воспитанными, здоровыми. Взрослые не должны допускать, чтобы детей били, истязали.

Учащийся: Каждый из нас имеет право на бесплатное образование, и мы этим правом действительно пользуемся, потому, что каждый день ходим в школу. Этим самым мы помогаем нашей стране выполнять обещание (по Конвенции) о гарантии права на всеобщее бесплатное образование.

Учитель: Учиться всегда и в любом возрасте просто необходимо, повышать свой образовательный уровень постоянно на протяжении всей жизни, учиться и расширять свой кругозор. О необходимости учения сочинил стихотворение наш ученик... (читается стихотворение).

Учитель: Учеба – это основное ваше право, ваш главный основной труд и основная обязанность. На уроках обществознания мы с вами сразу определились с таким принципом: “Если я имею права, то значит, я имею обязанности”.

Учащиеся заканчивают фразу хором: “Если я знаю свои права, значит, я знаю свои обязанности”. “Если я знаю свои обязанности, значит, я знаю свои права”. Статья 29 "Конвенции" гласит о том, что человек имеет не только права, но и обязанности. В каком документе определены ваши права и обязанности? Правильно, в Уставе школы. По заданию вы заполняли анкеты, в которой сами отвечали на вопросы. Посмотрим

1. Какие права вы имеете, как ученик? (Несколько учащихся зачитывают свои ответы)

2. Что обязан делать ученик?

3. С какими нарушениями вы чаще всего встречаетесь: нарушением прав или нарушением обязанностей? Почему так происходит? Объясните.

Учитель: Итак, права определяются обязанностями, обязанности – правами. И то и другое вы должны знать, понимать и добросовестно выполнять. Любая работа (физическая, умственная), учеба или трудовой десант должны прерываться отдыхом.

Учащийся. Мы с вами имеем право не только на образование (учеба – наш главный труд), но и право на отдых. Родители не должны забывать о том, что

право на отдых, на игры, на праздники. Это записано в Конвенции о правах ребенка. Лучший отдых – это отдых со своей семьей.

Учитель: О семейном отдыхе нам прочитают свои стихотворения... (учащиеся читают свои стихи). Ребенок, как и всякий человек, имеет право на собственную личную жизнь, на свою личную неприкосновенность, право на неприкосновенность и невмешательство в личную жизнь. Ребенок сам может выбирать себе друзей, никто не имеет право указывать ему с кем дружить, какую музыку любить, думать только так, а не иначе...

Учащийся: Да, это действительно, верно. Но мы все уверены в том, что нашим родителям небезразлично, с кем мы общаемся, дружим, где бываем... К мнению взрослых стоит прислушаться. У них большой жизненный опыт. Взрослый может многое посоветовать, многому научить, в чем-то помочь разобраться. Но никто не имеет права силой переделывать жизнь человека, а жизнь ребенка тем более. Нас нужно направлять и поправлять в наших делах и поступках.

Учитель. Дети имеют право на собственное мнение, хотя вы можете думать, думаете не так, как взрослые, с большей долей фантазии и мечты. Но свои мысли вы можете свободно высказывать вслух, записывать, при желании напечатать в газете, в журнале. Опубликовать личный сборник своих творческих работ. Обзор выставки печатных изданий, в которых постоянно публикуются материалы о правовом воспитании, о правах и обязанностях граждан Республики Башкортостан, Российской Федерации. Обзор выставки специальной литературы по правовому обучению.

Учитель: Вы подготовили стихотворения о нашей жизни, о мире, в котором мы живем, о том, как вам, молодым, живется в этом мире. Послушаем...

Учитель: Для счастья и достойной жизни нужно многое, прежде всего, мир. Право на мирную жизнь, право на ЗОЖ, также записано в Конвенции о правах ребенка. В этом документе говорится о том, что все страны, чьи правительства подписали данное соглашение, обязаны предоставить убежище ребенку, который вынужден бежать от войны или насилия.

Учащийся: Если дети бежали одни, без родителей, нужно помочь им отыскать родных. Каждый ребенок имеет право на личную безопасность и личное счастье, на поддержку родных и близких, на поддержку всех людей, которые окружают маленького человека.

Учитель: Ребята сочинили стихотворения и на эту тему. Послушаем... Общие выводы по ходу диалога: Мы сегодня говорили о праве и правах. Рассмотрели и определили смысл и действительную необходимость прав человека-гражданина по Конвенции ООН о правах ребенка. Мы заслушали личные мнения и выводы. Определили и выделили группу прав, которые являются основополагающими для каждого гражданина любой страны мира как взрослого, так и ребенка.

Право на:

- жизнь;
- имя;
- гражданство;



- благополучие и любовь;
- образование;
- отдых на личную жизнь;
- собственное мнение на мирную жизнь;
- здоровый образ жизни.

По ходу нашего разговора мы выделим три основных принципа, которые и есть ваши обязанности как человека-гражданина, как учащегося и подростка. Первый учащийся: Наша первая обязанность – любить свою Родину и гордиться статусом гражданина. Любить свою семью.

Второй учащийся: Наша вторая обязанность – учиться, учиться и учиться.

Третий учащийся: Наша третья обязанность – стараться вести достойный и здоровый образ жизни.

Учитель: Мы подготовили Кодекс достойного человека-гражданина.

Учащиеся: Я – дитя Природы и господин Природы, поэтому я ...

1 ученик: Люблю небо, звезды, море и землю; радуюсь солонцу, дождю, снегу и ветру.

2 ученик: Надеюсь посадить и вырастить хотя, бы одно дерево.

3 ученик: Я несу ответственность за природу вместе со всем человечеством. Я – носитель разума, поэтому я ...

1 ученик: Не совершаю бездумных действий.

2 ученик: Несу ответственность за все, что со мной происходит.

3 ученик: Стараюсь противостоять неразумным и низким влияниям. Я ценю жизнь и поэтому я...

1 ученик: Жалею всех тех, кому плохо и кого обижают.

2 ученик: Я помогаю.

3 ученик: Я сам несу ответственность и забочусь о своем здоровье. Я среди других людей, без которых нет смысла в моей жизни, поэтому я...

1 ученик: Осознаю, что я человек.

2 ученик: Слышу, понимаю, принимаю и воспринимаю другого человека.

3 ученик: Уважаю право на ошибку и не делаю обидных сравнений. Я – созидатель и своим трудом самоутверждаюсь, поэтому я...

1 ученик: Стремлюсь хорошо учиться.

2 ученик: Серьезно и основательно буду выбирать свою профессию.

3 ученик: Посажу дерево, построю дом, выращу детей. Я – обладаю внутренним миром, душой, стараюсь быть интересен людям, поэтому я...

1 ученик. Признаю и уважаю непохожесть каждого человека и сам имею смелость не быть как все.

2 ученик: Не позволяю себя обижать, унижать, подавлять.

3 ученик: У меня есть совесть, и она болит, когда я совершаю недостойные поступки. Я – гражданин своего Отечества, своей страны, поэтому я...

1 ученик: Изучаю прошлое, интересуюсь настоящим своей Родины, меня волнует будущее моей страны.

2 ученик: Если возникнет необходимость, я буду защищать свое Отечество по мере своих сил.

3 ученик: Я горжусь своей Родиной и в будущем буду стараться улучшить жизнь моего народа своим делом, своей жизнью.

Учитель. Товарищи взрослые и дети!

За свое будущее мы все в ответе!

Права и обязанности все свои знайте,

Вы, взрослые, будьте! А вы, дети!

Хорошими людьми вырастайте!

Ваши права в ваших руках! Всем всяческих благ!

Сейчас каждому из гостей мы подарим по “сердцу”, где записаны мудрые мысли достойных людей о жизни, праве, правах, совести и гуманизме.

# РАЗРАБОТКИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

## Сюжеттік-рөлдік көрініс

*Садвакасова Нургуль Ажгалиевна  
Қостанай облысы Қостанай  
қаласы «Б. Алтынсарин атындағы  
дарынды балаларға арналған  
облыстық мамандандырылған  
мектеп-интернаты» КММ*

Б. Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған мектеп-интернаты «Адал ұрпақ» ұйымы мүшелері сыбайлас жемқорлыққа қарсы «...Тәжірибеңіз бар ма?!» атты театрландырылған қойылым өткізді.

### **Сыбайлас жемқорлыққа қарсы қойылған театрландырылған көрініс сценарийі**

#### **Мақсаты:**

1. Оқушыларға адам құқықтары жайлы түсініктерін қалыптастыру; «жемқорлық» деген не екенін түсіндіру;
2. Өз ойларын еркін жеткізе білу қабілеттері дамиды; дүниетанымдары кеңейеді;
3. Патриоттық тәрбие қалыптасады;

#### **Міндеттері:**

1. Оқушыға сюжеттің мазмұнын тереңінен ұғындыру;
2. Оның азаматтық тұлғасының қалыптасуына кедергі келтіретін факторларды көрініс мазмұны арқылы нақты ашып айту;
3. Әр істі адалдықпен орындауға жағдыландыру;

**Қатысушылар:** 8-сынып оқушылары.

**Ұзақтығы:** 20 мин.

**«...Тәжірибеңіз бар ма?!»**

#### **Рөлдерде:**

Мекеме басшысы

Жұмысқа тұрушы үміткер

Жұмысқа тұрушы үміткер-2

Хатшы

*(Белгісіз бір мекеме. Басшының кабинеті.)*

**Басшы:** Келесі кім? Кіре берсін!

*Жұмысқа тұрушы үміткер кіреді, қолында түйіндемесі бар.*

**Үміткер:** Сәлеметсізбе! Сіздерге жұмысқа тұрайын деп едім. Міне, түйіндемем.

**Басшы:** -Жақсыыы. Есімің кім болады?

**Үміткер:** Төлегенов Айбол. Сіздерде жұмыс бар дегесін келгенмін.

**Басшы:** -Айбооооол, өскесін бай бол (*күліп*). Қайда оқыдың?

**Үміткер:** Қаладағы белгілі оғарғы оқу орнын бітірдім. Мамандығым – агроном. Қосымша сертификатым да бар. Санкт-Петербург қаласынан өндірістік тәжірибе өткенмін.

**Басшы:** Жақсы екен. Қай жылғы боласың?

**Үміткер:** 1993 жылғымын, аға.

**Басшы:** Ооооо, 93 жыл жақсы жыл болған. Мен ол жылы агроөнеркәсіпті дамыту басқармасы басшысының орынбасары болып тағайындалдым. Бір жыл істеп, басшылыққа ауыстым. Одан кейін, мені департаментке шақыртып, жетекшілік қызметке қойған болатын. Ол жерде де біраз жыл қызмет жасап, департамент бастығына дейін қызметім көтерілді. Бәрі сол еңбектің арқасы ғой. Қиын кезеңдер де болды. Бірақ, бәріне шыдап бақтық енді...

**Үміткер:** Аа, ағасы, кешіріңіз... Мен... жұмыс жайлы?!

**Басшы:** Ааа, иә. Мамандығым кім дедің?

**Үміткер:** Агроном!

**Басшы:** Агроном! Қазір агрономдар жаздағы масалар секілді толып жүр. Біздің кезімізде нағыз керек мамандық болатын. Қазір, информатик, программист дегендер қажет. Дәл қазір бізге енді агроном керек емес. Үш бірдей агрономымыз бар. Мысалы, біздің бас агроном оқыған, тоқыған азамат, өзі ісінің шебері.

*Әңгіме ортасында кабинетке хатшы кіріп келеді*

**Хатшы:** Нағашыы... ооой, кешіріңіз... Самат Құрметұлы, сізге бас агроном Қанат Құрметұлы хабарласуын сұрады.

**Басшы:** - Жақсы. Кейін өзім хабарласармын.

*Хатшы шығып кетеді*

**Басшы:** Бұрын жұмыс істегенсің бе? Тәжірибең бар ма?

**Үміткер:** Жоқ, тәжірибем жоқ. Университетті осы жылы ғана аяқтадым.

**Басшы:** Ееее, онда тіпті ала алмаймын ғой жұмысқа. Кемінде үш жыл тәжірибе болу керек. Ренжіме, бауырым, телефоныңды қалдырып кет, кейін бос орын болып жатса хабарласамыз.

**Үміткер:** А, аға! Мен **Бәкенің** атынан келен едім. Сіздерде жұмыс бар деген сол кісі ғой. Сәкеңе хабарласып қоямын, түйіндемеңді алып бар деген.

**Басшы:** Еееее, шырағым. Мана **Бәкең** айтқан азамат сен екенсің ғой. Бірден айтпайсың ба?! Ооой, Бәкең екеуіміз кезінде бірге бастағанбыз ғой, шіркін. Департаментке келген жылдары Бәкең екеуіміз бір бөлімде істегенбіз. Сосын, Бәкең басқа жаққа, мен басқа жаққа кеттім ғой. Сөйтіп...

**Үміткер:** Ағасы, кешіріңіз. Жұмыс не болды?!

**Басшы:** Болды ғой! Ертеңнен бастап жұмысқа шыға бер! Қазір кабинетіңді көрсетеді. Болатын баласың ғой...

**Үміткер:** Тәжірибе ше?

**Басшы:** Тәжірибеңді, Бәкең өзі береді. Уайымдамай, жұмысыңа кірісе бер!

*Осы кезде кабинетке жұмысқа тұрушы екінші үміткер кіріп келеді*

**Үміткер-2:** Ассалаумағалейкум! Кешіріңіз. Жұмыс бойынша келіп едім.

**Басшы:** Шыға тұрыңыз, өзім шақырамын!

**Үміткер-2:** Кешіріңіз, **Жәкең** сізге шұғыл түрде жолықсын деп еді.

**Басшы:** Иә, Жәкең хабарласқан ұмытып кетіпін ғой. Кел, отыр. Есімің кім?

**Үміткер-2:** Рахмет. Есімім Жомарт! Міне, түйіндедем.

*Басшы екі түйіндемені қарап отырып, салыстырып.*

**Басшы:** Иәәә, Айбол, Жомарт... Бәке, Жәке... Былай істейік, Жомарт, сен жұмысқа қабылдандың.

**Үміткер:** Ааа, аға мен ше?! Мені алып едіңіз ғой жұмысқа?!

**Басшы:** Айбол, сен ренжіме. Бос орын болса хабарласамыз. Жомарттың тәжірибесі көбірек екен.

*Үміткер-1 көңілсіз кабинеттен шығып кетеді*

**Басшы:** Ал, Жомарт. Жұмысың құтты болсын!

*Музыка ойнап, қатысушылар ортаға келеді.*

## Сюжетно-ролевая игра «Выборы Главы класса»

*Дубогрей Н.Г., учитель истории,  
руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
город Костанай Костанайская  
область ГУ «Средняя школа № 7  
отдела образования акимата  
города Костаная»*

**Цель:** выбрать Главу класса

**Участники:** учащиеся 1-7 классов

Учитель:

-Сегодня мы собрались, чтобы выбрать Главу класса. Глава класса выбирается на учебный год, а затем происходят перевыборы. Кандидатом в Главу может стать любой из вас. Кандидат набирает себе кабинет советников и вместе они образуют партию или блок. Их может быть несколько. За определенный промежуток времени партии (блоки) придумывают себе название и девиз, готовят программу и продумывают рекламную кампанию. Затем кандидаты со своими кабинетами представляют свои программы отряду — проводится пресс-конференция, во время которой незадействованная часть отряда представляет собой избирком. и избирателей. После представления программ партии получают право проводить рекламную кампанию, цель которой — завоевать симпатии избирателей и собрать большее количество подписей в поддержку кандидата на пост президента отряда. Вечером избирком проводит выборы президента отряда.

- Кто из вас хочет выдвинуть свою кандидатуру на пост Главы класса?

### **Выдвижение кандидатов на пост Главы класса**

1. Представление.
2. Блиц-опрос.
3. Танцы.

1) Задание для кандидатов: выступить с короткой, **но** оригинальной речью, в которой они сообщают свои биографические данные и описывают жизненный путь, словом, представляют себя (1 минута).

2) Далее. Избиратели должны знать об уровне компетенции своих кандидатов. Кандидатам предлагается блиц-опрос из некоторого количества экономических, политических, биологических и др. вопросов.

3) Актерские данные будущего Главы, способность работать на большие аудитории тоже имеют немаловажное значение. Кандидатам предлагается станцевать как: больная обезьяна, пьяный пингвин, влюбленный осел, объевшийся медведь и т.д.

Последние 2 пункта могут отсутствовать или же быть изменены, но их главная цель — показать избирателям, что из себя представляют кандидаты.

**Кандидаты набирают себе кабинет (по очереди, кто сколько хочет)**

1) Создавшийся кабинет во главе с кандидатом должен в течение 5 минут придумать доклад на следующие темы:

«Гусь свинье не товарищ». «Баба с возу, кобыле легче» «Рожденный ползать летать на может». «Деньги не пахнут». «Бедность не порок» и т.д.

2) Кандидатам предлагается следующая ситуация:

Класс остался без учителя. **Он** заболел, уехал, убежал... Как действовал бы Глава, чем занимался бы его кабинет и как была бы организована работа класса в этот день?

Разрешается совещание кабинета в течение 1 минуты.

3) ИЗБИРКОМ. Перед тем, как задания получают кабинеты и кандидаты, учитель должен выбрать (еще лучше, если это сделает кто-то из сидящих в избирателях, он будет главой избиркома) 4—6 человек в избирком. Его функция — следить за действиями партий, обеспечивать **им** нормальную работу. Избирком проводит голосование, подсчитывая голоса и вывешивая результаты голосования (под руководством учителя).

### **Работа кандидата и кабинета по образованию партии**

1) Кабинет во главе с кандидатом удаляется на 20 минут, чтобы составить программу действий партии на определенный срок (7-10 дней), придумать название, символ, девиз партии (техническое оснащение обеспечивает Избирком и Учитель). В программу партия должна включить мероприятия, которые она могла бы сделать для класса и в чем могла бы помочь школе.

2) Партией составляется рекламный щит с коротким, ясным изречением в пользу кандидата. Программа пишется на большом листе (ватмане). Избиратели продумывают вопросы каждому кандидату для пресс-конференции.

3) Пока партии работают, оставшиеся зрители-избиратели превращаются в представителей прессы и все вместе придумывают вопросы к кандидатам и партиям, чтобы задать их на пресс-конференции.

### **Предвыборная компания + пресс-конференция**

Каждая партия по очереди зачитывает свои программы. Потом она представляет свой рекламный щит. С этим рекламным щитом каждая партия до вечера может ходить и собирать подписи в поддержку кандидата. Затем подписи представляются в Избирком перед голосованием. Программы на больших листах вывешиваются в холле. А партия может заниматься агитационной деятельностью (деятельность оговаривается с избиркомом, указывается, что можно и что нельзя). На пресс-конференции кандидат и члены партии отвечают на вопросы журналистов (журналистами могут быть все ребята отряда). Назначается время выборов, оговаривается форма и правила их проведения (выступление главы Избиркома).

### **Выборы**

По требованию Избиркома предвыборная агитация заканчивается за 30—60 минут до выборов. Собираются листы с подписями. Избирком готовит во время агитации урну и бюллетени.

### **Вскрытие урны и вынесение решения. Подведение итогов**

Избирком и воспитатель вскрывает урны, подсчитываются голоса, выносятся решение. Готовится отчет о проделанной работе. Класс поздравляет выбранного Главу, и оглашаются права и обязанности Главы касса. Глава дает клятву классу. Назначается срок перевыборов.



## Сюжетно-ролевая игра «Свободен, не свободен»

*Досмухамедова Роза  
Кылымжановна, руководитель  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
Камыстинский район  
Костанайская область  
ГУ «Талдыкольская основная  
школа отдела образования  
акимата Камыстинского  
района»*

### **Цели:**

- Углубление теоретического уровня познания учащимися такого явления, как коррупция, причин возникновения, факторов, способствующих ее развитию.
- Развивать мотивацию антикоррупционного поведения;
- Воспитание активной жизненной позиции, усвоение учащимися практических мер по борьбе с коррупцией.

### **Задачи:**

- информировать обучающихся о явлении коррупции;
- формировать навыки уверенного поведения;
- корректировать отношение обучающихся к проблемам коррупции.

**Оборудование:** раздаточный материал, бумага А4, ручки

**Контингент участников:** 8-9 классы

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент**

#### **Информационный блок:**

##### **1. Рассказ учителя.**

Информация о видах и формах коррупции:

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

*Коррупция в сфере государственного управления* касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

*Парламентская коррупция* выражается в покупке голосов избирателей во время выборов.

*Деловая коррупция* возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

*Коррупция на предприятиях* выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

*Бытовая коррупция* порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

### **Обсуждение проблемы:**

Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас.

Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции.

Работа организована в малых группах. При ответе на вопросы членам других команд можно задать вопросы, делать уточнения.

**Вопрос:** Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

**Задание:** В течение 3-х минут написать на листе причины коррупции.

Примерные ответы причин коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Незрелость институтов гражданского общества.

и т.д.

### **Отработка навыков:**

**Игра «Отказ». Овладение навыками аргументированного отказа в ситуации выбора.**

Работа проводится по подгруппам, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- одноклассник просит оставить какие-то вещи у тебя дома;
- одноклассник просит отвезти какую-то вещь незнакомому человеку;
- одноклассник просит достать для него большую сумму денег;

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося».

### **Упражнение «5 шагов отказа».**

Познакомить учащихся с 5 шагами отказа:

1. Сразу твердо сказать «нет»;
- 2.Согласиться со всеми доводами, но в конце сказать «нет». «Я согласен с Вами, но...»;
- 3.Если давление продолжается, можете перейти в наступление;

4.«Я больше не хочу говорить на эту тему...»

5.Предложите компромисс. «Давай лучше...».

По этой схеме разобрать несколько ситуаций.

#### **Упражнение «Уверенно-неуверенно».**

Каждому участнику предлагается выполнить какое-либо действие сначала неуверенно, затем уверенно:

- подойти и спросить: «Как тебя зовут?»
- спросить «Как поживешь?»
- спросить «Как твои дела?»
- улыбнуться.

#### **Игра «Марионетки».**

Задача учащихся определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Обучающиеся должны объединиться в группы. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник.

После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали, когда были в роли «куклы»?
- Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-то сделать самому?

#### **Рефлексия:**

**облако "тегов"**, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно.

## **Сюжетно-ролевая игра «Выборы басшысы школы»**

*Бабак Наталия Александровна,  
классный руководитель  
Мендыкаринский район  
Костанайская область  
ГУ «Степановская средняя школа  
отдела образования акимата  
Медыкаринского района»*

**Цель:** В ходе игры показать, что лица, претендующие на обладание властью, должны быть носителями строгих нравственных качеств и избегать действий, которые можно классифицировать как коррупционные.

**Задачи:**

- обучить работе с информацией;
- развить умение работать с аудиторией, коммуникативные навыки;
- воспитать уважение и соблюдение правил, установленные для всех равных членов общества.

**Категория участников:** учащиеся 5-11 классов, педагоги.

**Продолжительность:** 10 дней.

### **Ход мероприятия**

#### **Первый этап. Выбор кандидатов в басшысы.**

В начале учебного года Советом старшеклассников была объявлена предвыборная кампания по выборам басшысы школы. Было предложено учащимся 9-10 классов представить кандидатов. На классных собраниях путем открытого голосования были выдвинуты 4 кандидатуры. Им было предложено написать свою Программу деятельности на посту басшысы школы, опираясь на основные документы: Устав школы, Правила поведения школьника, правила организации выборов (уроки ЧОП).

#### **Второй этап. Представление Программы.**

По истечении трех дней каждый из кандидатов организывает свою команду и представляет свою Программу деятельности на посту басшысы в школьной газете.

#### **Третий этап. Дебаты.**

Через три дня назначаются дебаты между кандидатами в присутствии делегатов в количестве 5 учащихся от каждого класса (5-11 класс) и педагогов. Каждый кандидат отстаивает свою Программу, обосновывает ее эффективность. Произносит свою предвыборную речь. Отвечает на вопросы делегатов и соперников.

#### **Четвертый этап. Выборы.**

На десятый день объявляются выборы. Заранее подготавливаются бюллетени с именами всех кандидатов. Формируется выборная комиссия в количестве пяти человек (представители ученического и учительского

лектората). Оформляется кабинка, где стоит урна для голосования. С 9.00 до 15.00 проводится голосование.

**Пятый этап. Подведение итогов.**

До конца дня члены выборной комиссии подводятся итоги голосования. На следующий день на общешкольной линейке объявляется победитель. Затем он произносит клятву, которая заранее готовится, и назначается басшысы школы на два года.

**Шестой этап. Рефлексия.**

На Совете старшеклассников рассматриваются итоги выборов. Выслушиваются претензии проигравших, их обоснованность. Отмечаются положительные стороны организации кампании и нарушения (если они были).

## Сюжетно – ролевая игра «Я должен».

*Дутбаев К.Е., руководитель  
добровольного школьного клуба «Адал  
Ұрпақ»  
Карабалыкский район Костанайская  
область  
ГУ «Надеждинская основная школа  
отдела образования акимата  
Карабалыкского района»*

### Цели:

- Формирование понятия «я должен», как одной из сторон воспитанности человека.
- Способствовать выработке навыков правильного социально-нормативного поведения.
- Формирование нравственных ценностей о долге и порядочности.
- Коррекция личностных черт воспитанников.

**Категория участников:** 8 класс.

**Продолжительность:** 45 мин

### Подготовительная работа:

Провести в старших классах анкетирование по следующим вопросам:

1. Ваш пол?
2. Чем увлекаетесь?
3. Что значит быть настоящим учеником?
4. Как вы считаете, нужно ли трудиться в школе? Зачем?
5. Как вы относитесь к одноклассникам и учащимся младших классов. Что нужно изменить в этих взаимоотношениях?
6. Как вы думаете, что нужно изменить во взаимоотношениях взрослых и детей? (с обеих сторон)
7. Многие мечтают о свободе и независимости, а что это такое?
8. Вам предложили стать президентом детской организации, как любой руководитель вы стали добиваться от своих подчиненных выполнения их обязанностей (что они должны)
9. Вы президент. Какие изменения провели бы в организации труда, отдыха, учебы, здоровья.
10. Чего вы хотите добиться в жизни?

### Ход мероприятия:

- I. Организационный момент.
- II. Объявление темы и целей занятия.

-сегодня у нас не обычное занятие, чем мы будем заниматься вы узнаете, чуть позже.

-многие из вас видели по TV, как проходят заседания государственной думы. Скажите, что это такое?

-на заседании думы собираются депутаты, которых выбрал народ на голосовании. Они принимают законы и ищут пути решения многих проблем.

-совершенно верно. Это собрание народных избранников, которым мы доверили решение проблем и управление государством.

-у нас сегодня пройдет мини заседание классной думы, на которой мы обсудим и создадим свод законов под названием «я должен».

-итак, чтобы «классная дума» состоялась, необходимы народные избранники – это вы

**Председатель (ведет заседание) – я**

А также независимые наблюдатели и журналисты – это присутствующие гости.

-и еще, чтобы наше заседание было не просто игрой, а серьезным мероприятием, чтобы законы были справедливыми и действенными, хотелось бы услышать, как положительные, так и отрицательные мнения по каждому закону. Хотелось бы услышать ваши предложения.

III. Основная часть.

-итак, заседание «классной думы» считается открытым.

-одним из местных журналистов был проведен опрос учеников старших классов. Цель опроса – выявить их предложения для составления законов «я должен», а так же к нам поступило несколько писем с просьбой разобраться и найти выход из сложившейся ситуации.

-предлагаю работу думы начать с разбора писем

Кто за –

Кто против –

Единогласно –

1) Письмо

Петя растет в обыкновенной семье (мать доярка, отец тракторист). Петя неплохо учиться в школе, посещает кружки и секции. Петя не единственный ребенок в семье, но один из старших. Мать и отец постоянно на работе и все домашнее хозяйство в основном легло на плечи старших ребят: они и за скотиной, они и по дому, они и с малышами. Многие завидуют этой семье и ставят этих детей в пример. Однажды родителей Пети вызвали в школу, чтобы сообщить о том, что их сын растет лентяем, работать не хочет, отговариваясь: «я сюда пришел учиться, а не работать». Родители были в недоумении.

Вопросы:

-как вы считаете, чего мы посещаем школу, только ли чтобы получать знания?

-что можно посоветовать Пете?

2) Письмо от жителей поселка:

Однажды нам пришлось наблюдать такую ситуацию: Дверь подъезда с треском распахнулась, и раздался пронзительный свист. Это во двор вышел Вовка Анфилов. Он подошел к малышам, которые лепили снежную бабу, и засмеялся

-разве это снежная баба? Это пугало огородное!

-и с гиканьем вонзил в нее лыжную палку, потом схватил за воротник первоклассника Павлика.

-говори, чего хочешь снежную ванну принять или вверх без вертолета взлететь?- спросил Вовка страшным голосом.

-ничего не хочу! Отпусти! – вырывался Павлик.

Вовка бросил маленького Павлика в сугроб и подбоченившись, спросил:

-небось, хочешь быть таким силачем как я? Павлик вылез из сугроба и, хмуро посмотрев на Вовку, сказал:

-да разве ты силач? А то кто же?! – ухмыльнулся Вовка.

Вопросы:

-скажите, как быть с такими ребятами?

-почему старшие ребята так неуважительно относятся к малышам, да и вообще к окружающим?

-что посоветовать Вовке или жить по правилу «лишь бы мне было хорошо»

### 3) Письмо от ребят.

Однажды у нас в классе произошел такой случай:

Борька опоздал на урок и говорит: «У меня мама заболела, я ходил в аптеку». «Ну, раз мама больна, проходи, садись, только постарайся больше не опаздывать» - ответила Лидия Ивановна.

Закончились уроки, мы собирались идти по домам и тут в класс заходит Борькина мама. Она подошла к Лидии Ивановне, они о чем-то поговорили. Лидия Ивановна нахмурилась и сказала: «я больше всего не люблю, когда говорят неправду. У меня такое правило: если сам сознался, значит, полвины долой». «Почему?» - спросил Борька. «А ты подумай» - ответила Лидия Ивановна.

Вопросы:

-уважаемые депутаты, объясните, почему Лидия Ивановна так сказала?

-объясните: «правда - воздух, без которого дышать нельзя» И.С.

Тургенев.

«Раз солгал, навек лгуном стал» - пословица.

-Предлагаю на этом закончить разбор писем. (голосование)

❖ В нашей школе проводился опрос учеников старших классов, сейчас мы познакомимся с результатами анкетирования. (оглашаются результаты анкетирования)

❖ Предлагаю приступить к работе по составлению свода законов «что должен ученик школы». Каждый закон должен начинаться со слов «я должен...» или «ученик должен...»



Сначала работать будем в группах по 2-3 человека, затем от каждой группы один выступающий предложит нам свод законов.

Вы должны доказать, что именно этот закон должен соблюдать каждый ученик. (работа в группах)

Обсуждение.

Очень интересные предложения. А теперь давайте объединим их в один свод законов.

**Закон добра** Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

**Закон уважения** Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других!

**Закон правды** Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**Закон заботы** Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим тебя людям!

**Закон милосердия** Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

**Закон дружбы** В нашем классе разрешается дружить со своими одноклассниками.

**Закон памяти** Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

**Закон старости** Помни, старость уважается у всех народов!

**Закон свободы** Каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!

**Закон чести** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

IV. Итог.

Нами был составлен свод законов. Предлагаю перейти к голосованию.

Если вы считаете, что школьникам необходимо соблюдение этих законов – голосуем за.

Если школьник не должен соблюдать эти законы голосуем – против.

Большинством голосов законы приняты. За несоблюдение свода законов ученики могут призваться к ответственности.

**На этом заседание думы считается закрытым.**

## Сюжетно-ролевая игра «Суд над коррупцией»

*Шакизадаев Темирлан Кайратович,  
руководитель добровольного школьного  
клуба «Адал ұрпақ»  
Камыстинский район Костанайская  
область  
ГУ «Бестюбинская средняя школа  
отдела образования  
акимата Камыстинского района»*

**Цель:** Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи:**

1. Продемонстрировать в виде игры какая ответственность лежит на людях, занимающихся коррупцией.
2. Воспитывать нетерпимость к коррупции и уважения к закону.

**Категория участников:** 5- 10 классы

**Продолжительность:** 45 мин

### Ход мероприятия:

**Действующие лица:**

Судья, Обвиняемая – КОРРУПЦИЯ, Прокурор, Адвокат, Историк, Представитель Общественного антикоррупционного комитета, Свидетель 1, Свидетель 2, Секретарь суда.

**На сцене:** в центре стол и кресло судьи. Слева секретарь суда, прокурор, справа на скамье подсудимая КОРРУПЦИЯ и адвокат.

**Секретарь суда:** Встать, суд идет! Все встают. (Входит судья в черной мантии).

**Судья:** Прошу садиться! Слушается дело по обвинению так называемой КОРРУПЦИИ. Слушание объявляется открытым. Слово предоставляется прокурору.

**Прокурор (встает):** Ваша честь (обращается к судье).

В начале своего выступления, я хочу пояснить, что такое КОРРУПЦИЯ. Официальное толкование коррупции согласно Федеральному закону дается следующим образом. Коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для

третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица.

Обвиняемая КОРРУПЦИЯ сегодня приобрела размах, реально угрожающий безопасности государства. Недаром эксперты отмечают, что «коррупция стала нормой жизни» и «приобрела системный характер». В ходе судебного заседания этот факт будет доказан. Но у меня есть вопрос:

Когда КОРРУПЦИЯ появилась на свет?

**Адвокат:** Ваша честь, позвольте вызвать нашего свидетеля — историка.

**Судья:** Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля историка.

**Секретарь суда:** Вызывается свидетель – историк.

**Судья:** Суд напоминает об ответственности за дачу ложных показаний.

**Историк:** Клянусь говорить правду и только правду.

**Судья:** Ответьте на вопрос прокурора. Когда КОРРУПЦИЯ появилась на свет?

**Историк:** Исторически появление КОРРУПЦИИ относится ко времени формирования первых классовых обществ и государственных образований. Это явление начало расцветать в эпоху упадка античности, когда появились такие государственные чиновники, о которых говорили: «Он приехал бедным в богатую провинцию, а уехал богатым из бедной провинции». В этот время в римском праве появился специальный термин «*congumpire*», который был синонимом слов «портить», «подкупать» и служил для обозначения любых должностных злоупотреблений. Срабатывала традиционная формула «не подмажешь – не поедешь», глубоко укоренившаяся в народном сознании. Коррупция и как понятие, и как явление в официальных документах и практической деятельности не признавалась. Вместо этого использовали термины «взятничество», «злоупотребление служебным положением» и др. Но особенного расцвета она достигла в 1990-е годы и в нынешнее время, когда без нее не решается, ни один вопрос.

**Судья:** Есть вопросы к свидетелю? Если вопросов нет, прошу садиться.

**Прокурор:** Позвольте вызвать свидетеля – представителя Общественного антикоррупционного комитета, для ответа на вопрос: какой вред наносит КОРРУПЦИЯ нашей стране?

**Судья:** Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля - представителя Общественного антикоррупционного комитета.

**Секретарь суда:** Вызывается свидетель - представитель Общественного антикоррупционного комитета.

**Судья:** Суд напоминает об ответственности за дачу ложных показаний.

**Представитель Общественного антикоррупционного комитета:** Клянусь говорить правду и только правду.

**Судья:** Ответьте на вопрос прокурора, какой вред наносит КОРРУПЦИЯ нашей стране?

**Представитель Общественного антикоррупционного комитета:**

Коррупция оказывает разлагающее влияние на все сферы жизни общества: экономику, социальную сферу, политику. Разрешите показать приобщенное к делу о коррупции видео?

**Судья:** Разрешаю.

*(Видеоролик)*

**Представитель Общественного антикоррупционного комитета:**

В экономической сфере коррупция способствует возникновению и развитию целого ряда негативных явлений и процессов:

- нарушает механизм рыночной конкуренции;
- влечет за собой неэффективное распределение средств государственного бюджета;
- приводит к несправедливому распределению доходов;
- способствует повышению цен на товары и услуги за счет так называемых коррупционных «накладных расходов»;
- является средством, способствующим обеспечению благоприятных условий для формирования и развития организованной преступности и теневой экономики.

В социальной сфере отрицательные последствия коррупции сводятся к следующему:

- коррупция предполагает существенное различие между объявленными и реальными ценностями и формирует у членов общества «двойной стандарт» морали и поведения;
- коррупция способствует несправедливому перераспределению жизненных благ в пользу узких олигархических групп;
- коррупция дискредитирует право как основной инструмент регулирования жизни государства и общества.

В политической сфере негативные последствия коррупции проявляются в следующем:

- коррупция способствует смещению целей политики от общенациональных к обеспечению властвования олигархических кланов и группировок;
- коррупция подрывает престиж страны на международной арене, способствует ее политической и экономической изоляции;
- коррупция снижает доверие общества к власти.

**Адвокат:** Скажите, пожалуйста, почему человек прибегает к услугам моей подзащитной?

**Представитель Общественного антикоррупционного комитета:** Для того, чтобы исключая трудности, быстрее решить какие-то собственные проблемы наиболее быстрым путем.

**Прокурор:** В коррупции очень сильно проявляется человеческий фактор. Скажите, пожалуйста, как это проявляется в повседневной жизни?

**Представитель Общественного антикоррупционного комитета:**

Коррупции подвержены таможенные службы, налоговые органы, правоохранительные органы, ГИБДД, ВУЗы. Коррупция является привычной составляющей для всех социальных слоев. В настоящее время почти каждый житель нашей страны сталкивается с проявлением коррупции, начиная от

дачи взяток для устройства ребенка в детский сад, откупа от службы в вооруженных силах и до мздоимства на уровне высших государственных чиновников.

**Судья:** Есть вопросы к свидетелю? Вопросов нет, прошу садиться.

**Прокурор:** Ваша честь, прошу вызвать свидетеля Плаксину, которая в июле 2013 года стала очевидцем коррупции.

**Судья:** Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля Плаксину.

**Секретарь суда:** Вызывается свидетель - Плаксина.

**Судья:** Суд напоминает об ответственности за дачу ложных показаний.

**Свидетель Плаксина:** Клянусь говорить правду и только правду.

**Прокурор:** Расскажите, где и при каких обстоятельствах вы столкнулись с коррупцией.

**Свидетель Плаксина:** В 2015 году я сдала ЕНТ и успешно закончила школу. Во время учебы в школе меня приглашали быть ведущей почти всех городских мероприятий, также я на местном телевидении вела молодежную передачу. С поступлением в Театральный ВУЗ я определилась еще в 10 классе. Поступить в ВУЗ у меня были все шансы: хорошие результаты ЕНТ, талант, опыт в театральной деятельности, дипломы с творческих конкурсов. Но.... вмешалась госпожа коррупция. И вместо меня за взятку приняли дочь одного известного бизнесмена...

**Судья:** Есть вопросы к свидетелю?

**Прокурор:** Ваша честь, вопрос к свидетелю. Вы уверены, что эта была именно коррупция?

**Свидетель Плаксина:** Абсолютно уверена – это была коррупция.

**Прокурор:** Вопросов нет.. .

**Судья:** Прошу садиться.

**Прокурор:** Ваша честь, прошу вызвать свидетеля Иванова.

**Судья:** Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля Иванова.

**Секретарь суда:** Вызывается свидетель - Иванов.

**Судья:** Суд напоминает об ответственности за дачу ложных показаний.

**Свидетель Иванов:** Клянусь говорить правду и только правду.

**Прокурор:** Расскажите о событиях октября 2015 года.

**Свидетель Иванов:** 10 октября 2015 года в 20.30 я переходил дорогу по улице Абая на зеленый сигнал светофора. На середине дороги меня сбил автомобиль марки BMW и скрылся с места происшествия. Стоящий на тротуаре пешеход запомнил номер и марку машины. Мы тут же сообщили об этом в ГИБДД. Свидетель оставил свой номер телефона. На следующий день я узнал, что сбил меня несовершеннолетний подросток, который оказался сыном влиятельных родителей. Родители подкупили свидетеля и дело было закрыто за отсутствием доказательств.

**Судья:** Есть вопросы к свидетелю? Вопросов нет, прошу садиться.

Переходим к прениям сторон.

**Прокурор:** Уважаемые участники процесса. Обвинение считает, что в ходе судебного разбирательства вина обвиняемой - КОРРУПЦИИ полностью

доказана. Мы убедились в том, что коррупция является - препятствием к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования.

**Прокурор:** Прошу признать ее виновной и на основании статей УК РК приговорить к пожизненному тюремному заключению.

**Адвокат:** Уважаемые участники процесса. В ходе прений прокурор показал жесткую позицию обвинения. Но я считаю, что она слишком суровая, так как он забыл о человеческом факторе в действиях моей подзащитной. Поэтому прошу Вас при вынесении приговора признать это как противоречие, которое толкуется в пользу обвиняемого и вынести не слишком суровое наказание.

**Судья:** Подсудимая, Вам предоставляется последнее слово.

**Коррупция:** Ваша честь, прошу Вас не судить меня слишком строго, ведь вся моя деятельность была направлена на оказание помощи людям.

**Судья:** Оглашается приговор. На основании статей УК РК признать обвиняемую КОРРУПЦИЮ виновной и приговорить к пожизненному сроку тюремного заключения с возмещением материального и морального вреда пострадавшим.

**Секретарь суда:** Судебный процесс считается закрытым.

## РАЗРАБОТКИ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

### «Заң бала құқығын қорғау» Дөңгелек үстел

*Сқақ А.Ф. «Адал Ұрпақ» еріктілер  
клубының жетекшісі  
Город Рудный, Костанайской  
области  
Рудный қаласы «№7 мектеп-  
гимназиясы» КММ*

#### **Сабақтың мақсаты:**

а) Оқушылардың құқықтық білімін жетілдіру, құқықтық білім әр адамның ісі екенін ұғындыру. Адам құқығы туралы Декларация шарттарын меңгеру.

ә) Оқушылардың ой-өрісін дамыту, белгілі бір пікір айтуға, тұжырым жасауға үйрету, есте сақтау қабілетін жетілдіруін және сөздік қорын молайту.

б) Оқушылардың бойына құқықтық, патриоттық, адамгершілік тәрбиені сіңіру.

**Көрнекілігі:** Оқушылардың бала құқығы туралы салған суреттері.

**Сабақтың түрі.** Пікірталас сабақ.

**Қатысушылар:** 11 сынып оқушылары

**Ұзақтығы:** 45 минут

#### **Барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі.

Бала құқығы туралы қысқаша түсінік.

Пікірталас ойын шарты, өтілу жоспары:

I. Сынып оқушылары «Адам» және «Құқық» тобы болып екіге бөлініп, әр топ өз аттарын қорғайды.

II. «Адам» тобы көрініс көрсетеді. «Құқық» тобы көрініс бойынша сұраққа жауап береді.

III. «Адам» тобы «Менің құқығым» тірек сызба арқылы өз ойларын әңгімелейді толтырады.

IV. Біз неге құқықтымыз? Ойыны 2 топқа «Адам құқықтарының жалпыға бірдей Декларация және бала құқығы туралы Халықаралық Конвенция шарттары» бойынша сұрақтар беріледі.

#### **1) Адам тобы:**

- Біздің тобымыздың атын «Адам» деп қойған себебіміз Адам – жер бетіндегі тірі организмдердің жоғарғы сатысы. Қоғамдық қатынастардың негізгі нысаны. Олар 4 мыңнан аса тілде сөйлейді. Адам құқықтары өмір сүруді қамтамасыз ететін адамдар мен мемлекет арасындағы ережелердің өзара қатынастары.

#### **2) Құқық тобы.**

- Біздің топ «Құқық». Құқық мемлекет шығарған немесе бекіткен тәртіп ережелерінің жиынтығы. Кез келген адам қоғамдағы әрекет етуші болғандықтан заң негіздерін білу оған құрметпен қарау және одан үлгі алу

кажет. Құқықты заң қорғайды. Заң құқық талабын бұзғандарға жазалау тәсілін қолданады. Әрбір адамның құқықтық санасы, мәдениеті болуы керек.

3) Ақыл-білім жастарда,  
Сөз беремін ұландарға!  
Әділдікке иемін,  
Әділдікке сүйемін.  
Жасөспірім жастардың  
Тыңдайық білім өнерін.

4) Көрініс көрсету.

Қайрат мен Сабиттің партаға таласуы.

Автор сөзі:

- Оқу жылының 1-ші күні болатын. 11-сынып оқушылары өздеріне бөлінген сынып бөлмесіне кіріп, әркім 10 сыныпта отырған орындарына жайғасқан болатын, бір уақытта ойына не түскені белгісіз Қайрат орнынан атып тұрып, артта отырған Сабиттің орнына таласты.

Қайрат:

- Сабит, сен бұл партадан тұр, бұл жерге мен отырамын.

Сабит: Неге?

Қайрат: Сол. Тұр дедім ғой, тұрсаңшы.

Сабит: Жоқ тұрмаймын, бұл партаға бірінші мен отырдым.

Қайрат: Отырсаң қайтемін, сенің атын жазылып қойған жоқ қой бұл партаға.

Сабит: Сенің де атың жазылып қойған жоқ. Бұл менің орным, саған бермеймін.

Автор сөзі: Партаға таласқан Қайрат айғай салды.

Қайрат: Тұр дедім ғой, бұл партаға отыруға менің құқығым бар.

Сабит: Менің де құқығым бар, саған ғана беріліп қойды дейсің бе?

Автор сөзі: Партаға таласқан Қайрат пен Сабит төбелесе кетеді. Сынып оқушылары аң – таң. Төбелесті тоқтату үшін сынып белсендісі Раушан араласты.

Раушан: Қайрат, Сабит төбелесті доғарындар, қазір сынып жетекшіміз келгеннен кейін екеуіңнің дауларыңды шешіп береді.

Автор сөзі: Осы мезетте сынып бөлмесіне сынып жетекшісі келді.

Сынып жетекшісі (Альбина – мұғалім) Бұл не шу?

Раушан: Апай, Қайрат пен Сабит соңғы партаға таласып, менің құқығым бар отыруға деп дауласып жатыр, қойындар десек екеуі де қоймады.

Мұғалім: Қайрат, Сабит сендердің бұл қылықтарың дұрыс емес. Өздеріңнің жеке бастарыңның қажетін ойлап, бір-бірлеріңе тіл тигізу адамгершілікке жатпайды. Әркім өз құқығын дұрыс түсінуі қажет. Әрине, сендердің әр қайсысың оқуға, білім алуға, ойнауға, демалуға құқыларың бар. Бірақ барлық мәселені ақылмен шешу керек.

Автор сөзі. Сынып жетекшіміз дауды шешіп, Қайрат пен Сабитке бірінші қатардағы мұғалім үстеліне жақын бір партадан орын иеленуді ұсынады. Ал таласқан орын бос қалды.

Осы көріністен кейін «Құқық» тобына мынадай сұрақ қойылды:



1. Менің құқығым деген ұғымды қалай түсінесіңдер?

2. Қайрат пен Сабиттің арасындағы дауды сендер қалай шешкен болар едіңдер?

1- оқушы:

- Қайрат пен Сабиттің арасындағы дауға тоқталсам деймін, егер екеуінің біреуі нашар көріп, алдыңғы партаға отырғысы келсе, онда ол оның құқығы деп ұғынған болар едім.

2- оқушы:

- Қайрат пен Сабит отырғысы келген партасы екеуінің ешқайсысына бекітілмеген және бекітілгендігі туралы әлі журналға жазылмаған, себебі бізге орнымызды сынып жетекшіміз әлі бекітіп үлгермеген еді. Сондықтан өз құқықтарын дәлелдей алмайды.

3- оқушы:

- Қайрат Сабиттің партасына таласып, өктемдік көрсетті. Ол жай ғана сыпайы түрде орнын отыруға сұраса, Ерлан да берер еді.

4- оқушы:

- Бұл жерде Қайрат Сабитке өктемдік көрсетуге құқығы жоқ.

1) «Адам» тобы сурет салады.

2) «Құқық» тобы суреттер туралы адам құқығы мен бостандығы туралы Декларация баптарына сүйене отырып жауап береді.

1- оқушы: - Өз ойымды айтуға, қалған тілімде жазуға, сөйлеуге, оқуға құқығым бар.

2- оқушы: - Мен өзім туып- өскен жерімде тұруға, оны қорғауға, тұратын мекенімді тандауға құқығым бар.

3- оқушы: - Ең бірінші мен өмір сүруге, оқуға, дем алуға ойнауға құқықтымын.

4- оқушы: - мен өз кітабымды алып, оны оқуға құқығым бар.

5- оқушы: - Тек жақсы істерді істеуге құқықтымын.

4) Біз неге құқықтымыз? Кубизм ойыны. Сауалға сұрақтар.

1. Құқық деген не? **Ж:** Мемлекет шығарған немесе бекіткен тәртіп ережелерінің жиынтығы.

2. Құқық немен қорғалады? **Ж:** Заңмен қорғалады.

3. Адам құқығының қорғалуы қай жерде бастау алады және қай жылы?

**Ж:** 1789ж Франция елінде.

4. Жер бетіндегі әрбір адам қандай құқықтар мен бостандықтарға ие болатының біз қандай құжаттардан көре аламыз?

**Ж:** Адам құқықтары мен бостандықтары туралы жалпыға бірдей Декларациядан көре аламыз. Ол 1948 ж. 10 желтоқсанда қабылданды.

5. Адам құқықтары мен бостандықтары туралы Декларацияны қандай ұйым қабылдады? **Ж:** БҰҰ (біріккен ұлттар ұйымы)

6. БҰҰ мақсаты не? **Ж:** БҰҰ мақсаты: әлемде бейбітшілікті сақтау, адам құқықтары мен бостандықтарын сақтау.

7. ҚР БҰҰ –на қай жылы мүше болып кірді? **Ж:** 1992 жылы наурыздың 2-сі.

8. БҰҰ адам құқығына байланысты қандай халықаралық шартты қабылдады? **Ж:** Бала құқығы туралы Конвенция.

9. Бала болып кімдер саналады? **Ж:** 18 жасқа толмағандар болып саналады.
10. Бала құқығы туралы Конвенция ҚР Президенті қай жылы қол қойды? **Ж:** 1995 ж Нью-Йорк қаласында 156-шы мемлекет болып қол қойды.
11. ҚР-да жетім және мүгедек балалардың құқығы қалай қорғалады?  
**Ж:** ҚР-да жетім және мүгедек балалардың құқығын қорғауды мемлекет өз қаруына алды және ол үшін 1992 ж «Бөбек» қоры құрылған. Бөбек қорының президенті С.А. Назарбаева.
12. Декларация дегенді қалай түсінесіңдер? **Ж:** Үкіметтің саяси партияның халықаралық ұйымының аса маңызды мәселесі.
13. Декларацияда адам құқығы туралы не айтылған? **Ж:** Барлық адам тең құқылы және азат болып туады. Барлық адамға ақыл-ой берілген сондықтан бір-бірімен бауырмалдық қарым-қатынас жасуларын тиіс деп 1- бапта айтылған.
14. Ар - намыс, абырой - беделге нұсқан келтірсе не істеуге болады?  
**Ж:** Әр адам өз баспанасына жеке және отбасылық өміріне абырой мен атағына басқаның қол сұғуына құқығы бар деп Декларацияның 12-бабында айтылған.
15. Адам құқығы жат елде жүрсе қалай қорғалады? **Ж:** Әр адамның құқығы қайда жүрсе де заңмен қорғалады деп Декларацияның 12-бабында айтылған.
16. Адам құқығы қандай жағдайда бұзылады? **Ж:** Соғысып жатқан елдерде адам құқығы бұзылады.
17. Біздің елімізде адам құқығы бұзылған қандай кезеңдерді білесіңдер? **Ж:** 1937-38 ж қырғын-сүргін, 1932-33ж ашаршылық, 1986 ж желтоқсан оқиғасы.
18. Адам құқығы кімдер қорғайды? **Ж:** Қауіпсіздік қызметкерлері.
19. Құқық туралы заңдарды қандай орган шығарады? **Ж:** Парламент шығарады.
20. Декларацияда жарналған біздің құқықтар мен бостандықтарды кімдер пайдалана алады? **Ж:** Декларацияның 2-бабында әрбір адам пайдалана алады делінген.

### **Көрініс «Жемқорлықтың кесірінен зардап шеккен .....»**

**Мақсаты:** Келешек ұрпақтың бүгінгі күні болып жатқан келеңсіз жағдайларды қайталамау үшін, бүгінгі күннен бастап дұрыс тәрбие беру.

**Міндеті:** Жеткіншек ұрпаққа жемқорлықтың зиян екенін көрініс арқылы көрсету. Осындай іс әрекетке бармауға үгіттеу.

**Қатысушылар:** 9-10 сынып оқушылары

**Ұзақтығы:** 7 минут

#### **1 эпизод**

**Автор:** Балғатаев Ерболат үлкен мұнай компаниясының бастығының өте ерке баласы еді. Ол үшін оқу, білім алу, үйрену деген ұғымдар мүлде қызықтырмайтын, әйтеуір әкесі айтқасын барып келіп, бос уақыт өткізу ғана еді.

Медицина университеті. Профессор Мақсат Жалғасұлының кезекті дәрісі.

*Студенттерден сынақ қабылдау үстінде.*

- Сәлеметсіңдер ме, студенттер!

(студенттер де амандасады).

-Бүгін біздің тақырыбымыз жүйке жүйесі. Осы тақырып төңірегінде әңгіме қозғаймыз.

(қысқашға мәлімет айтып өтеді.

- Тақырыпты ашып болсақ, мен сендерден жыл бойғы өткізілген тақырыптар бойынша қаншалықты меңгергендеріңді байқау мақсатында сынақ алмақпын. Ендеше мынау тест жұмыстарын орындауға 30 минут уақыт беріледі.

(Профессор үлестіріп шығады, студенттер орындайды).

*Тек Балғатаев (байдың баласы) өз бетімен біресе ұйықтап, біресе ұялы телефонына қарап емін еркін отырады. Уақыт өтеді. Барлығы жұмыстарын тапсырып, аудиториядан шығып кетеді. Балғатаев соңынан келіп тапсырып жатқанда профессор оның тапсырманы орындамағанын байқап, ескерту жасайды. Бірақ Балғатаев оған бас қатырмайды. Себебі арқа сүйер адамы бар*

- Балғатаев сен мүлде орындамағансың ғой, не бітірдің манадан бері?
- Мақсат Жалғасұлы, онда тұрған ештеме жоқ, бәрін шешуге болады, шешілмейтін мәселе жоқ, солай емеспе,- деп (қомақы суммадағы ақшаны тест тапсырмасының ортасына салып, бірден аудиториядан шығып кетеді).

*Профессор жан-жағына қарап, қолын бір сілтеп ақшаны төс қалтасына сала қояды.*

## **2 эпизод.**

**Арада біраз уақыт өтеді.**

*Профессордың отбасында болған жағдай.*

*Анасы өлең айтып, ыңылдап, жоғарыда ілулі тұрған картиналарды орналастырып жүреді. Кенет басы айналып, жерге құлап түседі. Бұны көрген қызы анасына жүгіріп келіп, не болғанын көргенде бірден ұялы телефонын алып жедел жәрдем пунктіне қоңырау шалады.*

- Алло, жедел жәрдем, анам есінен танып қалды тез арада жетулеріңіз керек.

Мекен-жайымыз, Студенттер көшесі, 23 үй. Жедел түрде жетіңіздер.!

*Есі кеткен қаршадай қыз анасының біресе жүрек қағысын тыңдап, біресе беттерін сипалап, есін жидыртуға амал жасайды.*

*Көп кешікпей жедел жәрдем де келеді. Анасын еріп Айсұлу да ауруханаға келеді.*

## **3 эпизод.**

-Кабинетінде шіреніп, ұялы телефонын ұшқылап отырған бас дәрігерге медбике жетіп келеді:

- Ерболат Рамазанұлы ауруханаға өте нашар халде әйел адам түсті. Өмір мен өлім арасында жатыр, тездетіп ота жасату керек -, деп шығып кетеді. Бұны естіген Бас дәрігер не істерін білмей, абдырап, біресе көмекшісі Ерсұлтан Бақытбекұлына звандап, біресе стол үстіндегі қағаздардан бірдеңелер іздей бастайды.

Медбике шыдаймай қайтып келіп, аурып жатқан адамға жедел ота жасатуын ескертіп кетеді.

Бұл жолы амалы құрыған Ерболат Рамазанұлы не болса ол болсын деп, ақ халатын киіп кабинетінен шығып, ота жасатылатын бөлмеге кіріп кетеді.

#### **4 эпизод.**

Үстіне арнайы халат, басына арнайы шапка, маска киіп алып, қасында көмекші медбикелермен ота жасауға көшеді. Қолына бірінші қай құралды алуды білмейтін, не отаны қай жерінен бастауды білмейтін хирург абдырап сасып қайшы, пышақ, кальпель т.б. алып беруді медбикелерге бұйырады. Ақыры терлеп-тепшіп хирург өз жұмысын бітіреді. Бұны көріп тіл қата алмай тұрған медбикелерде бәрін қате жасағанын түсініп, іштей қиналып тұр еді. Хирург отаны аяқтап бөлмеден шыға берісі осы еді алдынан кішкентай Айсұлу (әбден жылап-жылап көзі ісіп кеткен) шығып анасының халін сұрайды

- Менің анам жақсыма, ота қалай өтті. Енді алдағы уақытта бұндай қайталанбайды ма? Ағай айтыңызшы??

Ерболат Рамазанұлы үндемей маскасын шеше бергенде баяғы ұстазы, профессор Мақсат Жалғасұлын көреді.

#### **5 эпизод.**

Бұны көрген профессор да бірден танып. Қолындағы папкасы жерге түсіп кетеді.

- Балғатаев сенбісің?-дейді аң-таң, үрейлі түйірмен қараған профессор. Бұны көрген оқушысы абдырап, сол өткен өмірі көз алдына келіп, көкейін өкініш, жанарын қорқыныш кернеп есікке қарай адымдай бастайды. Профессор да өзінің ақша үшін осындай талай құтырғандарға баға қойып, диплом алып бергені үшін іштей өкініп, өзінің істеген істерінің алдына келетінін ойламағанын, енді бәрі кеш екенін түсінгендей болып жерге отыра кетеді.

Осы кезде медбикелер де ота жасау бөлмесінен шығады. Бастары салбырап, өңдері суынып кеткен, бұларды көрген Айсұлу жүгіріп келіп анасын сұрай бастайды,

- Анаңның өмірін сақтап қалдық, бірақ өкінішке орай анаңыз өмір бақиға мүгедек болып қалды,- деп кішкентай қызды жұбатқандай болып өз жөндеріне кетіп қалады.

Бұны естіген қызда, қыздың әкесі профессор да естерін жия алмай біразға дейін отырып қалады.

- Әке бұл не болғаны, неге біздің анамыз? Неге біздің ұйып отырған отбасымызға бұндай жамандық келді? Енді мен басқа балалар сияқты анаммен бірге қыдыра алмаймын ба? Анаммен бұрынғыдай бау-бақша аралап жүре алмаймынба? Маған кім қамқор болады? Неге менің анам, - деп әкесін құшақтап бар дауысымен еңіреп жылап жібереді.

Әкесі де есін жия алмай:

- Мен кінәлімін бәріне? Мына қолдарыммен алдым емеспе? Не деген адаммын мен? Неге сонша құнықтым? Сол бір жапырақ қағаз үшін көзімді жұмып, талай еріккендердің жолын ашып жүрдім? Сенің анаң

емес, мен зардабын шегуім керек еді, анаңның еш кінәсі жоққой,  
қызым ау кешіре гөр сорлы әкеңді, мен бұл дүниеде оңбай қателестім, -  
деп қатты дауысымен айқайлап есін жия алмай, өкініші өзегін  
өртегенін енді сезгендей болады

Автор: Өмірде түрлі жағдайлар болып жатады. Адам өмірі, бақытты отбасы,  
бала күлкісі, ата-ананың денсаулығы, бұдан артық бақыт барма. Ойланбай  
істеген қателіктерің алдыңнан шықпасына кім кепіл. Жемқорлық – жазасы  
өтелмейтін өте ауыр қылмыс. Келешек ұрпақтың осы бір қылмысты  
қайталамай, жарқын болашаққа жол сілтеп, бақытты ғұмыр кешіп, өз  
Отанына пайдасы тиетін мамандар болатынына сенім артамыз!

## Круглый стол «Это страшное слово «коррупция»

*Приз Г.А., руководитель  
добровольного школьного клуба  
«Адал Ұрпақ»  
Камыстинский район  
Костанайской области  
ГУ «Алтынсаринская средняя  
школа отдел образования акимата  
Камыстинского района»*

### **Цель:**

- пропаганда и формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения;

### **Задачи:**

- дать понятие слова «коррупция»
- привитие антикоррупционных навыков,
- воспитание честности, порядочности;

**Категория участников:** 1-6 классы

**Продолжительность:** 45 мин

### **Ход мероприятия:**

Учитель: Ребята, в нашем мире очень много разных слов, сегодня мы поговорим о тайне слова «коррупция». Узнаем, что это такое, постараемся научить её определять в разных жизненных ситуациях, а помогут нам в этом герои наших любимых сказок.

«Коррупция – это плохо». Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо? Почему это карается законом, то есть противозаконно?

- Давайте мы с вами поиграем.

Приглашаю сюда 2 учеников. Один из вас сделал домашнюю работу, а другой не сделал. Ученик, не сделавший будет просить тетрадь для списывания. Попробуйте убедить дать тетрадь любыми путями. ( можно помочь, дав карточки с подсказкой: дать конфету, шарик, игрушку, деньги, угрожать).

(Разыграть сценку.)

- А теперь скажите, пожалуйста, что вам в этой сценке не нравится?

Предполагаемые ответы детей:

- Списывать – это не хорошо.
- Надо всё делать самому.
- Если решил дать списать, то ничего за это брать не надо.

Учитель. Ребята, а ведь то что мы сейчас увидели, это коррупция. Брать деньги, вещи за какую-то услугу можно назвать взяткой, а это карается по закону.

Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Учитель. В Толковом словаре русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю. дается такое определение термина "коррупция": "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами".

-По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В России в 2008г. президентом РФ утверждён Национальный план противодействия коррупции.

А в какие сферы наиболее поражены коррупцией?

- ГАИ;
- Чиновники;
- Медицина;
- Образование;
- Военкоматы;
- Шоу – бизнес;
- Армия;
- СМИ и т.д.

Учитель. Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

( ответы учащихся)

- низкая заработная плата государственных служащих;
- незнание законов;
- желание легкой наживы;
- частая сменяемость лиц на различных должностях;
- нестабильность в стране;
- коррупция как привычка;
- низкий уровень жизни населения;

Учитель: Придумайте свои меры борьбы с ворами и коррупцией.

### **Рефлексия.**

Давайте проведем небольшой тест по сегодняшней теме.

1. Как ты понимаешь слово коррупция

- А) Помощь друг-другу
- Б) Использование своих должностных полномочий
- В) Получение денег за свою хорошую работу

2.Как ты думаешь, коррупция...

- А)Противозаконно
- Б)Законно
- 3)Какое наказание влечет коррупция?

- А) Штраф
- Б)Лишение свободы
- В)Лишение машины

### **Творческая работа:**

**Ребята каждый для себя изготавливают эмблему (значёк), по шаблону, который раздал учитель:**



Учитель: Ребята, посмотрев ваши ответы, я убедилась, что вы все отлично поняли. Молодцы! Всегда надо быть честным, не нарушать законы.



## **Круглый стол «Коррупция в нашей жизни»**

*Ибраев Е.Е., руководитель  
добровольного школьного клуба «Адал  
Ұрпақ»  
Костанайский район Костанайская  
область ГУ «Владимировская СШ»  
акимата Костанайского района»*

**Цель:** формирование антикоррупционного мировоззрения

**Задачи:**

- способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных.
- воспитывать позитивное отношение к нравственным нормам, составляющим основу личности.

**Категория участников:** 8-9 классы

**Продолжительность:** 45 мин

Ход мероприятия:

**1. Классный руководитель:** Здравствуйте, уважаемые участники круглого стола! Сегодня мы с вами поговорим о коррупции. Для начала посмотрим фильм

### **Фильм о коррупции**

#### **2. Проведение мозгового штурма «Снежный ком»**

Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? Слепим «снежный ком» о понятии «коррупция». (взятка, подкуп, обман, мошенничество...).

#### **3. А теперь прочтем, что нам говорит об этом понятии этимологический словарь:**

Коррупция (от лат. *corruptio*) означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Коррумтировать (лат. *corrumpere*), т.е. подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

#### **4. Разминка "Народная мудрость о коррупции:"**

**Задание:** Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

**Примеры:**

"Видит око, да зуб не мед" - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

"Рука руку моет" - групповая запланированная деятельность в подкупе.

"Не подмажешь, не поедешь" – вымогательство.

"Загрести жар чужими руками" - несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.

#### **5. Разрешить ситуацию**

Участники разбивается по парам.

Каждой паре дается индивидуальное задание: Обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике.

**I ситуация:** Преподаватель института вас заваливает на экзамене третий раз. Всем своим видом (а может и напрямую) он дает понять, что нужно заплатить. Ваши действия.

**II ситуация:** Вам, руководящему работнику, предлагают денежные средства, в обмен за определенную услугу, не соответствующую законодательству. Ваши действия.

**III ситуация:** Вам срочно нужен иностранный паспорт, что бы отдохнуть по горячей путевке. А его можно получить только через месяц. Ваши действия. Дается время на подготовку. Каждая пара обыгрывает свою ситуацию. Идет обсуждение, какие ошибки они заметили у других участников команд. И как правильно нужно было поступить в предлагаемых условиях.

### **6.Вывод: Что могу сделать я?**

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть. Поступайте правильно:

1. не давайте и не берите взятки;
2. старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
3. предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

4. изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
5. писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
6. принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
7. Изучать данное явление
8. Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

### *Раздача памяток участникам круглого стола*

Уважаемые участники круглого стола, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией. Я верю, что у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней. Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам, то спрут останется без своих щупалец. А поможете Казахстану в этом вы! Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон.

**«Біздің таңдауымыз – заңды мемлекет»  
дөңгелек үстел**

*«Адал Ұрпақ» ерікті мектеп  
клубының жетекшісі  
Ғазез Жанібек Қуанышқалиұлы  
«Жангелдин ауданының білім беру  
бөлімінің  
Қаратүбек орта мектебі» КММ-сі*

**Мақсаты:** Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контексінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті мектеп ортасында қалыптастыру және де оқушылардың арасында әртүрлі іс-шаралар жүргізу.

**Міндеті:**

Мектепте сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарасты нығайту бойынша бастамаларды көтермелеу, сыбайлас жемқорлыққа қарсы сипаттағы іс-шараларды ұйымдастыру болып табылады.

**«Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубы келесідей 3 секциядан тұрады:**

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім;

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ақпарат және шығармашылық;

Мәдени көпшілік іс-шаралар;

**Қатысушылар:** ТӘЛІМГЕР МЕКТЕП ҰЖЫМЫ ОҚУШЫЛАР ҰЖЫМЫ  
БАЛАЛАР ҰЙЫМЫ «ЖАС ҰЛАН» 5-11 СЫНЫП «ЖАС ҚЫРАН» 1-4  
СЫНЫП

Уақыт мөлшері: 45 мин

**Сабақтың барысы:**

Түрі: пікірталас, сұхбат

Көрнекілігі: Таратпа қағаздар, видеоролик, қанатты сөздер

Жүр барысы

I. Құқық туралы жалпы түсінік

II. Әкімшілік жауаптылық

III. Кәметке толмағандардың еңбегі.

Отбасыдағы балалар құқығы

IV. Сұрақ- жауап жауап

V. Қорытынды

Мұғалім: Құрметті оқушылар, қонақтар!

Бүгінгі дөңгелек стөлімізді Б.Момышұлының «Тәртіпке бас иген құл болмайды, тәртіпсіз ел болмайды» деген мына қанатты сөздермен бастасақ деймін. Мемлекетіміздің Ата Заңының 1-бабында «Қазақстан Республикасы құқықтық және әлеуметтік мемлекет, оның ең қымбат қазынасы – адам және адамның өмірі, құқықтары мен бостандықтары» деген қастерлі сөздерді кіргізген. Бүгіндері құқықтық мемлекет құрамыз деген заманда әрбір адамның өз құқықтарын жете біліп, жалпы заң білімі саласынан мағлұмат алғаны дұрыс. Заңды аттамай, тура жолмен жүріп, еліне адал қызмет еткен

азамат қана мұратына жетеді. Сондықтан, заңды білу – заман талабы дей отырып « Біздің таңдауымыз – заңды мемлекет» атты дөңгелек үстелімізге қош келдіңіздер.

I. Конституциялық құқық туралы не түсінесіңдер?

Біз құқылы мемлекеттің азаматтарымыз, сондықтан әр бір ұжымның, оқу орнының, ішкі міндеттері мен құқықтары, ережелері бар.

а) Оқушы неге құқылы?

Білім алуға, емделуге, демалуға

ә) Оқушыларының міндеттері қандай?

1. Мектептің ішкі тәртіп — ережелері мен жарғысын сақтауға міндетті.
2. Ұстаздар мен әкімшіліктің талаптарын орындауға.
3. Оқу бөлмелерінде тазалық пен реттілік сақтауға, мектеп мүлкіне ұқыпты қарауға, егер бүлдірсе оны қалпына келтіру, шығынын өтеуге міндетті.
4. Өзінен кішіге қамқорлық көрсетуге.
5. Сабаққа қажетті құрал — жабдықтарының толық болуына.
6. Сабаққа 15 минут ерте келуге.
7. Кезекшіліктің міндеттерін ұқыпты орындауға
8. Сабақ кезінде тәртіп пен тыныштық сақтауға міндетті. Оқушыларының міндеттері мен қатар тиым салынатын ережелері де бар: Тиым салынады:
  1. Ішімдік, қару, темекі, наркотикалық және улы заттарды мектеп аумағына әкелуге.
  2. Мектеп ішіне және оның аумағына өрт пен жарылысқа әкелетін заттарды жақындатуға.
  3. Қорқытуға, жәбірлеуге, ұрлық жасауға, өз сыныптастарына кедергі жасауға, жеке мүлкін тартып алуға.
  4. Адам өміріне қауып төндіретін әрекет істеуге тиым салынады.

II. Әкімшілік жауаптылық ( Ситуациялық жағдайдан шығу)

а) Ситуациялық жағдай

Азаматша Бейсенкүл өзінің терезесінен бірнеше күн бойына екі жасөспірімді қадағалады. Екі жасөспірім көрші қабаттағы үйде тұрады. Қанат пен Жомарт бірнеше күн қатарынан азамат Есеновтың машинасын түртіп айналып қарап жүрді. Бір күні таңертең Есенов есігінің алдына шықса машинасының екі доңғалағы жоқ екен . Бұны естіген Бейсенкүл есіктің алдына шығып, сенің машинаңның доңғалағын ұрлаған Қанат пен Жомарт - деді. Өйткені олар сенің машинаңды бірнеше күн бойы айналшақтап жүрген.

1. Азаматша Бейсенкүл дұрыс жасады ма?
2. Мұндай жағдайда Бейсенкүл не істеуі керек еді?
3. Бейсенкүл біреуге жала жапқаны сөзі үшін жауап бере ме?

Дұрыс жауабы:

1. Бейсенкүл дұрыс жасаған жоқ. Әділдікті тек сот шешеді.
2. Бейсенкүл ол балаларды көзбен қадағалағанын бөлімше инспектор полициясына айту керек еді, сөз расталған жағдайда ғана сотқа өтуі керек, яғни Қ.Р. құқық бұзушылық кодекісінің №129 статьясы бойынша біреудің сыртынан жала әңгіме айтуға болмайды.

б) Ситуациялық жағдай

Марат пен Салтанатқала сыртына демалуға шықты. Демалыс жақсы өтіп жатқан еді, оларға қолтықтарында арақтары бар үш арақ ішкен жігіт жас отбасына тиісе бастады. Әр түрлі балағат сөздер, артық әзілдер айтты. Дайындап қойған түскі астарын жеп қойды. Жолдасы үндемей тұрды. Өйткені ол түсінді, бұл жігіттер ешкімнің алдында тоқтамайтындығын, сөйтіп оларға бізді үйімізге апарып таста деп бұйрық берді. Осы кезде Марат алыстан бір машинаны көрді. Жақындағанда «Көмектесіңдер» деп айқайлады. Шофер естіген жоқ. Кенет машинадан біреуі шығып, Маратты ұруға келе жатады. Сонда, Марат багажниктен балтаны алып, келе жатқан жігіттің басынан ұрып құлатады.

1. Марат құқықтық жауапкершілікке тартыла ма?

Жауабы: Жоқ. Қ.Р-ның құқық бұзушылық кодекісінің №32 статьясы бойынша Марат құқықтық жауапкершілікке тартылмайды. Себебі, ол өз басын арашалау мақсатында істеді.

III. Кәмететке толмағандардың еңбегі.

Отбасыдағы балалар құқығы ( сұхбат )

IV. Сұрақ – жауап

1. Бала дегеніміз кім?

2. Қазақстанның тәуелсіздігі қашан жарияланды? (1991 жыл 16 желтоқсан)

3. Республикалық басқару нешеге бөлінеді? (2 -ге парламенттік және президенттік)

4. Құқық дегеніміз не? (Мемлекет тағайындаған және мемлекетте әрекет ететін құқық нормаларының жүйесі)

5.«Қасым ханның қасқа жолы» неше бөлімнен тұрады? (5 бөлім)

6. Қосарлы азаматтығы бар адам? (бипатрид)

7. Конституциялық Кеңес неше адамнан тұрады? (7 адамнан)

8. Баланың азаматтық құқығы қай кезден басталады? (Бала туған кезден)

9. Заң бұзушылық деген не? (Конституцияда бекітілген заңға қайшы әрекет)

1. «Конституция» сөзінің аудармасы қалай? (Латынның «constitution» құрылым)

2. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік биліктің бірден – бір бастауы. (халық)

3. Республика заңдары қай кезде күшіне енеді? (Президент қол қойғаннан кейін)

4. Егемендік алғаннан кейін Қ. Р - да Конституция қанша рет қабылданды? (2 рет, 1993 ж, 1995)

5. Республикадағы жоғарғы заң шығарушы орган.(Парламент)

6. «Қасым ханның қасқа жолы» қанша тараудан тұрады? (5 тараудан)

7. Қ. Р өзін қандай мемлекет ретінде орнықтырады? (демократиялық, зайырлы, құқықтық, әлеуметтік)

8. Қазақстан Республикасында қабылданған қандай заңдарды білесіңдер? (Бала құқығы, білім заңы, неке және отбасы туралы заң т. б.)

9. Қ. Р - ның тәуелсіздігі туралы заң қашан қабылданды? (1991 жыл, 16 желтоқсан)

«Ой жалғау»

1. Заңның құрығы ... (бәрінен ұзын)
2. Өш алғаннан гөрі ... (кешірген жөн)
3. Ақырын жүріп .... (анық бас)
4. Асыл тастан ... (өнер жастан)
5. Тура биде... (туған жоқ)
6. Хан болсын, ханға лайық ... (Заң болсын )
7. Батыр болсын, жорық жолы... ( мақұл болсын )
1. Ұрлық түбі ... (қорлық)
2. Жазасын тартпайтын ... (жамандық жоқ)
3. Әдепті бала ... (арлы бала)
4. Тәрбие ... (отбасынан басталады)
5. Әділ істің...(арты игі)
6. Абыз болсын, абыз сайлау... ( парыз болсын)
7. Би болсын, би түсетін... ( үй болсын )

#### Ү.Қорытынды

Азаматтың міндеті — заң талаптарын бұзбау, екінші жағынан, өзіне жүктелген міндетін орындау. Өйткені заң дегеніміз — өмірдің нәрі. Заңның мықтылығы- атында емес, адалдығы мен әділдігінде. Заңның ең басты мақсаттарының бірі- қоғамдағы алуан мінезді адамдарды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

## **Круглый стол «Молодежь против коррупции!»**

*Аубакирова А.К. руководитель  
добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
Мендыкаринского района  
Костанайской области  
ГУ «Краснопресненская средняя  
школа отдела образования  
акимата Мендыкаринского  
района»*

**Цели:** пропаганда и формирование антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики.

**Задачи:**

- способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных.
- воспитание позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры; деятельностного подхода к антикоррупционным программам

**Категория участников:** 10-11 классы

**Продолжительность:** 30 мин.

**Ход мероприятия**

Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня мы с вами поговорим о коррупции. Для того сначала, мы послушаем притчу, которая называется «Старательный дровосек». Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

О чем притча? В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло. Сегодня мы с вами говорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – коррупция.

**1. «Снежный ком» (мозговой штурм)**

слепим «снежный ком» о понятии «коррупция». Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? (взятка, подкуп, обман, мошенничество).

- Вот что говорит об этом понятии этимологический словарь:

Коррупция (от лат. corruptio) означает подкуп, подкупность и

продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Корруптировать (лат. corrumpere), т.е. подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

## **2. Фильм о коррупции**

### **3. Решение ситуаций**

Участники разбиваются по парам.

Каждой паре дается индивидуальное задание: Обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике.

**I ситуация:** Преподаватель института вас заваливает на экзамене третий раз. Всем своим видом (а может и напрямую) он дает понять, что нужно заплатить. Ваши действия.

**II ситуация:** Вам, руководящему работнику, предлагают денежные средства, в обмен за определенную услугу, не соответствующую законодательству. Ваши действия.

**III ситуация:** Вам срочно нужен иностранный паспорт, что бы отдохнуть по горячей путевке. А его можно получить только через месяц. Ваши действия. Дается время на подготовку. Каждая пара обыгрывает свою ситуацию.

Обсуждение, какие ошибки они заметили у других участников команд. И как правильно нужно было поступить в предлагаемых условиях.

### **4. Упражнение "О чем гласит народная мудрость:"**

*Задание:* Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

*Примеры:*

- "Не подмажешь, не поедешь" - вымогательство, взяточничество.
- "Рука руку моет" - групповая запланированная деятельность в подкупе.
- "Загрести жар чужими руками" - неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.
- "Видит око, да зуб не мед" - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

**Вывод:** Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе? Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать



наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Таким образом, создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими ее причинами.

## **5. Короткометражный фильм**

Что могу сделать я?

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть.

Поступайте правильно:

1. не давайте и не берите взятки;
2. старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
3. предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

4. изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
5. писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
6. принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
7. Изучать данное явление
8. Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

*Раздача памяток участникам круглого стола*

Уважаемые участники круглого стола, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией. Я верю, что у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней. Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам, то спрут останется без своих щупалец. А поможете Казахстану в этом вы! Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон.

## **Круглый стол «Коррупция в нашей жизни»**

*Сулекина Н.Б., руководителя  
добровольного школьного клуба «Адал  
Ұрпақ» Костанайского района  
Костанайской области ГУ  
«Глазуновская средняя школа отдела  
образования акимата Костанайского  
района»*

**Цель:** - проведение эффективной работы по борьбе с коррупцией, направленной на снижение ее уровня;

### **Задачи:**

- обеспечение участия широких слоев населения в антикоррупционной политике государства.
- повышение роли средств массовой информации, общественных объединений в пропаганде и реализации государственной антикоррупционной политики;
- оптимизация форм, методов работы по противодействию коррупции;

**Категория участников:** родители

**Продолжительность:** 45 мин

### **Ход мероприятия:**

Сегодня у нас круглый стол, тема которого «Коррупция в нашей жизни». Что это значит?

Коррупция — это отсутствие порядочности и честности (особенно подверженность взяточничеству); использование должностного положения для получения выгоды нечестным путем.

Коррупция — это злоупотребление служебным положением для личной выгоды.

Коррупция имеет много разновидностей: взяточничество, незаконное присвоение товаров и услуг, предназначенных для общественного потребления, кумовство (когда при приеме на работу предпочтение отдается членам семьи), оказание влияния при выработке законов и правил в целях получения личной выгоды — все это распространенные примеры правонарушений и должностных преступлений.

Почему это касается нас с вами?

Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов (\$1,000,000,000,000).

Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни. Коррупция оказывает на вас воздействие, даже если вы не сталкиваетесь с ней напрямую.

Так, коррупция:

- мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;
- влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать трудящимся и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т.д.
- приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, полиция и т.д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;
- создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;
- подрывает доверие к правительству.

Согласно исследованию, когда страны ведут борьбу с коррупцией, государственные доходы в долгосрочной перспективе возрастают в четыре раза. При снижении коррупции бизнес может развиваться на три процента быстрее, а уровень детской смертности может снизиться на целых 75%.

-Сегодня мы с вами попробуем рассмотреть жизненные ситуации и высказать свою точку зрения.

Вы можете пересесть и образовать микро-группы по 4-5 человек. Каждая микро-группа получит карточку и вам нужно будет высказать свою точку зрения по данному вопросу по такому плану: прослеживается ли коррупция в данной ситуации, Форма коррупции, ее правовые/ этические оценки, Предполагаемая «выгода» коррупционной ситуации, Вредные последствия, Предлагаемые меры по предупреждению коррупционной ситуации

**Задача:** сосредоточиться на своих эмоциональных переживаниях во время исполнения той или иной роли.

Ситуации

1. Студент, обычно прилежно выполнявший свои обязанности, не успел в силу ряда причин подготовиться к экзамену. Он решает в случае неудачи дать взятку преподавателю. Преподаватель - настроен против взяток. Мало того, что не взял ее, еще и прочитал целую лекцию о том, как это плохо и унижительно для него.
2. Пациент на приеме у врача пытается дать взятку, чтобы получить больничный лист. Врач, жалея пациента, дает ему больничный лист.
3. Начальник заставляет подчиненного стать «стукачом», а иначе его просто уволят.
4. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель платит сотруднику ГАИ, а не оплачивает штраф по квитанции, не оспаривает неверность замечания, наказания в суде. Сотрудник ГАИ не требовал оплаты, но деньги взял.
5. Руководитель турфирмы имеет одну бесплатную путевку в Египет. Он должен отдать её одному из членов коллектива. Он отдает её своему заму, потому что он его друг.

**Игра «Отказ».**

Овладение навыками аргументированного отказа в ситуации выбора.

Работа проводится по подгруппам, каждой из которых предлагается одна из ситуаций:

- одноклассник просит оставить какие-то вещи у тебя дома;
- одноклассник просит отвезти какую-то вещь незнакомому человеку;
- одноклассник просит достать для него большую сумму денег;

Задание подгруппам: в течение семи минут придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося».

### Упражнение «5 шагов отказа».

Познакомить учащихся с 5 шагами отказа:

- Сразу твердо сказать «нет»;
  - Согласиться со всеми доводами, но в конце сказать «нет».
- «Я согласен с Вами, но...»;
- Если давление продолжается, можете перейти в наступление;
  - «Я больше не хочу говорить на эту тему...»
  - Предложите компромисс. «Давай лучше...».

По этой схеме разобрать несколько ситуаций.

А в конце мы проведем с вами блицтурнир, чтобы подвести итог нашей работе.

### Блиц турнир.

Участники должны назвать определяемое понятие. На обдумывание ответа дается 1 мин. Отвечает команда, представитель которой первым поднял руку.

Определения

1. Собрание законов, статей \_\_\_\_\_ (кодекс).
2. Неправомерное удержание или невозвращение чужого имущества, вверенного виновному \_\_\_\_\_ (присвоение).
3. Защищенность от всяких посягательств \_\_\_\_\_ (неприкосновенность).
4. Система общеобязательных норм \_\_\_\_\_ (право).
5. Своеволие \_\_\_\_\_ (произвол).
6. Решение суда \_\_\_\_\_ (приговор).
7. Несоблюдение закона \_\_\_\_\_ (нарушение).
8. Антиобщественное деяние \_\_\_\_\_ (правонарушение).
9. Нахождение обвиняемого в момент, когда совершалось преступление, в другом месте как доказательство непричастности его к преступлению \_\_\_\_\_ (алиби).
10. Необоснованное обвинение \_\_\_\_\_ (оговор).
11. Заключение под стражу \_\_\_\_\_ (арест).
12. Денежное взыскание, мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке, установленных законом или договором, \_\_\_\_\_ (штраф).
13. Принимаемые должностным лицом материальные ценности за выполнение или невыполнение, в интересах давшего взятку, действия, которое это лицо должно было или могло совершить в силу своего служебного положения, \_\_\_\_\_ (взятка).

14. Одно из преступлений против собственности, выраженное в требовании передать чужое имущество или право на имущество либо совершить другие действия имущественного характера под угрозой применения насилия или уничтожения или повреждения чужого имущества \_\_\_\_\_ (вымогательство).

15. Приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием \_\_\_\_\_ (мошенничество).

16. Общественно опасное явление в сфере политики или государственного управления, выражающееся в умышленном использовании лицами, осуществляющими функции представителей власти, а также находящимися на государственной службе, своего служебного положения для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно выражающееся в подкупе этих лиц, \_\_\_\_\_ (коррупция).

-Я надеюсь, что всё, что вы сегодня услышали, может пригодиться вам в вашей жизни.

## **Круглый стол** **«Коррупция как общественное зло и борьба с ней»**

*Испамбетов Мирас Кайдарович*  
*руководителя добровольного школьного*  
*клуба «Адал Ұрпақ»*  
*Карабалыкский район Костанайская*  
*область*  
*ГУ «Новостройская средняя школа*  
*отдела образования акимата*  
*Карабалыкского района»*

### **Цели:**

- провести беседу о проблеме противодействия коррупции и методов ее предупреждения

### **Задачи:**

- сформировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения
- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся.
- выработать у учащихся активную гражданскую позицию
- развивать умения рассуждать и критически мыслить

**Категория участников:** 10-11 классы

**Продолжительность:** 45 мин

### **Ход мероприятия.**

#### **1. Вступительное слово преподавателя (*Ведущего*).**

По инициативе ООН 9 декабря отмечается **Международный день борьбы с коррупцией**. В этот день в 2003 году Генеральная Ассамблея ООН приняла **Конвенцию против коррупции**. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Казахстан в числе первых стран подписала Конвенцию.

Наш круглый стол посвящен теме Коррупции, которая сегодня часто обсуждается в обществе. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

Сегодня мы проанализируем ответы наших респондентов, рассмотрим, что такое коррупция, каковы ее формы и причины, выясним, каким может быть ущерб, который наносит коррупция и стране и каждому человеку в отдельности; узнаем, какие способы борьбы с коррупцией существуют в мире и Казахстан.

#### **II. Обсуждение понятия «коррупция».**

Подготовленные выступления учащихся.

- Слово **коррупция** происходит от латинского *corumpere* – портить, растлевать, разъедать ржавчиной.

- Русские синонимы этого слова: «мздоимство», «казнокрадство», «лихоимство», «взятничество», «злоупотребление служебным положением».

- Одно из наиболее ёмких определений коррупции дает **Словарь иностранных слов**: это «*подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще*».

- По толковому словарю С.И.Ожегова, "*Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами*»

Итак, **коррупция** – это злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным положением.

#### **Комментарий ведущего**

Вы дали правильное толкование этому слову.

Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в древности и продолжает существовать в настоящее время.

К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и проявляется в самых разнообразных формах и видах. Коррупцию можно увидеть в произведениях русских классиков, например, в произведениях Н.В. Гоголя. Вспомните, как в произведении "Ревизор" писатель выступает с обличением всей бюрократической системы. Взятка в произведении является одной из центральных элементов общей картины.

Коррупция включает в себя две составляющие:

**правовую** (коррупционные правонарушения, преступления) и **этическую** (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением. Коррупция разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. В коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того, чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества.

Практически, люди любой профессии могут использовать свое служебное положение для получения какой-то mzды, благодарности или взятки за услугу.

*Я предлагаю рассмотреть и заполнить таблицу с характеристикой тех или иных поступков должностных лиц с позиций коррупции.*

Таблица № 1. *Охарактеризуйте нижеприведенные поступки согласно таблице.*

	Простая	Плаа	Злоупотреблен	Взятничест	Коррупци
--	---------	------	---------------	------------	----------

	<b>благодарность</b>	<b>за услуги</b>	<b>не служебным положением</b>	<b>во</b>	<b>я</b>
<b>Водитель дал деньги сотруднику дорожной полиции. Сотрудник не требовал, чтобы ему платили, но от денег не отказался.</b>					
<b>Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие</b>					
<b>Крупная фирма договорилась с депутатом, что он проголосует так, как выгодно фирме. За это ему выплачивают вознаграждение либо предоставляют услуги</b>					
<b>Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается</b>					
<b>Начальник паспортного</b>					



стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего.					
Главный архитектор города дает разрешение частной фирме на строительство здания, которое сильно ухудшает окружающий пейзаж.					

учащиеся заполняют таблицы, сравнивают свои оценки указанных ситуаций, обсуждают их.

**Ведущий:**

Очень часто мы присваиваем имена взяточников только чиновникам. Но проблему коррупции нельзя сводить к ним. Лица, которые предлагают деньги – такие же *соучастники* этого явления.

Социологи провели опрос населения о взятках. В результате выяснилось, что готовность решить свои проблемы путем дачи взятки высказали **61,3%** опрошенных. Около **30%** граждан принципиально не дают взяток.

**Ш. Дискуссия «Чем вызвана коррупция»?**

**3.1. Обсуждение причин коррупции.**

**Ведущий:**

Мы с вами рассмотрели понятие коррупции, охарактеризовали некоторые примеры коррупционного поведения различных должностных лиц в разных ситуациях.

Но что вынуждает одних давать взятки, пытаться подкупить должностное лицо, а других брать эти взятки, рискуя своим добрым именем и служебным положением? Я предлагаю обсудить возможные причины коррупции. *учащиеся* называют возможные **причины** коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка

- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Незрелость институтов гражданского общества

**Ведущий** дополняет ответы учащихся:

- Основной причиной коррупции является человеческое *корыстолюбие*. Это связано со стремлением к личному благосостоянию.
- Уровень коррупции может быть связан с *культурой, менталитетом* и *традициями* общества. Коррупции легче укорениться в странах с *низким*

уровнем общественного развития и *незрелым* гражданским сознанием.

- На уровень коррупции влияет и развитость правовой системы. Коррупция поощряется неясным, противоречивым и постоянно изменяемым законодательством, недоверием к правоохранительным органам. Поэтому уровень коррупции ниже в государствах с давно сформировавшейся государственностью и развитыми демократическими институтами.

### **3.2. Виды и формы коррупции.**

**Ведущий:**

*Из заполненной вами таблицы мы видим как **многолика** коррупция.*

**Какие виды и формы принимает коррупция в разных ситуациях?**

*Сообщения учащихся:*

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

*Коррупция в сфере государственного управления* касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

*Парламентская коррупция* выражается в покупке голосов избирателей вовремя выборов.

*Деловая коррупция* возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

*Коррупция на предприятиях* выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

*Бытовая коррупция* порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

**Учащиеся обсуждают экономические (материальные) и психологические (нематериальные) последствия коррупции.**

- *Материальные последствия:* разорение частных предпринимателей; снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста; понижение качества общего сервиса; неэффективное использование способностей, людей; рост социального неравенства; усиление организованной преступности.

- Нематериальные последствия: ущерб политической легитимности власти; снижение общественной морали; размывание ценностей; ощущение бесправия и несправедливости.)

### **3.3. Способы борьбы с коррупцией**

**Ведущий:** *Сегодня вы – учащиеся, а через несколько лет будете дипломированными специалистами, начнете работать. Возможно, кто-то из вас займет высокий пост, кто-то займется предпринимательской деятельностью. В процессе этой деятельности может возникнуть искушения решать проблемы с помощью взятки, обойти закон. Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?*

Ответы учащихся:

1) Для того, чтобы борьба с коррупцией приносила результаты, нужно желание всех людей. Ведь взяточничество существует не только благодаря тем, кто берет, но и тем, кто дает. Многие предпочитают решать свои дела в "ускоренном режиме", предлагая деньги. Часто это проще, нежели ждать разрешения дел на общих основаниях.

2) В первую очередь нужно воспитать самих себя и перестать решать проблемы финансовым путем. Если бы не было взяточдателей, то не было бы и тех, кто их получает. Мы сами приучаем к деньгам, к разного рода вознаграждениям тех, кто может решить наши проблемы.

3) В наше время в очень многие места большие очереди, какой-то документ можно ждать годами; чтобы пробиться куда-то, нужны большие старания.

Чтобы облегчить свои действия или сделать что-то очень быстро, люди дают деньги. И это вправду ускоряет нужный процесс.

4) Большинство людей чаще всего рассматривают коррупцию с точки зрения компенсации низкой оплаты чиновника. Однако, вокруг нас много людей, получают маленькую зарплату, но далеко не все берут при этом взятки.

5) На мой взгляд, ликвидировать коррупцию можно, только ликвидировав ее причину – неблагополучное состояние общества. Если мы хотим, чтобы наша республика успешно развивалась, надо бороться с коррупцией.

6) Понятия чести и незапятнанной репутации должны стать незыблемыми для каждого гражданина страны. Надо устранить пробелы в правовом воспитании населения. Надо формировать этику граждан.

### ***Антикоррупционное законодательство в мире и в Республике Казахстан***

*Международное сообщество придает большое значение проблеме борьбы с коррупцией.*

*Организацией Объединенных Наций в 2003 году была принята Конвенция против коррупции.*

*В мире существует положительный результат борьбы с коррупцией в ряде стран. В частности, в таких странах как Финляндия, Сингапур, Китай, Малайзия и др.*

В законодательстве **Казахстана** сегодня также существует особое направление – **противодействие коррупции**.

В соответствии с этим в 2015 году был принят Закон Республики Казахстан «**О противодействии коррупции**», который устанавливает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

**Меры профилактики коррупции, проводимые в РК**

- антикоррупционное воспитание ( в рамках учебных заведений)
- пропаганда ( с помощью СМИ и др.)
- формирование правовой культуры и повышение правового сознания
- воспитание гражданской ответственности
- укрепление доверия к власти

**Практическое задание учащимся.**

Рассмотреть нижеприведенные бытовые ситуации и указать, ссылаясь на Закон "**О противодействии коррупции**", в каких представлены случаи коррупции, а в каких нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании его выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Бизнесмен Петров вынужден был «отблагодарить» чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

**Заключительное слово ведущего.**

Коррупция разрушает общество изнутри. Она подрывает его устои, создает угрозы развитию страны, способствует падению доверия населения к государственным органам власти, разрушает экономику, нравственность общества. От нас с вами зависит - в каком государстве мы будем жить: честном или коррумпированном.

## **Круглый стол «Коррупция как общественное зло и борьба с ней»**

*Кандалина Альбина Петровна  
Город Костанай Костанайская  
область  
ГУ «Школа для одарённых детей  
«Озат» управление образования  
акимата Костанайской области»*

**Цель:** воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся - выработать у учащихся активную гражданскую позицию; разъяснить учащимся понятие «коррупция»

**Задачи:**

- провести беседу о проблеме противодействия коррупции и методов ее предупреждения;
- сформировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- развивать умения рассуждать и критически мыслить.

**Категория участников:** учащиеся 11-ых классов, преподаватели и студенты ЧелГУ.

**Продолжительность:** 60 минут

### **Ход мероприятия:**

#### **I. Вступительное слово учителя:**

**Учитель:** Сегодня мы проводим круглый стол с участием учащихся 11-ых классов, студентов Челябинского государственного университета и в работе круглого стола принимает участие сотрудник Департамента Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции по Костанайской области Бедыч Е.С.

Наш круглый стол посвящен теме коррупции, которая сегодня часто обсуждается в обществе. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться. Мы рассмотрим, что такое коррупция, каковы ее формы и причины, выясним, каким может быть ущерб, который наносит коррупция и стране и каждому человеку в отдельности; узнаем, какие способы борьбы с коррупцией существуют в Республике Казахстан.

#### **2. Обсуждение понятия «коррупция».**

Коррупция – деяние, не предусмотренное законом принятие лично или через посредников имущественных благ и преимуществ лицами, выполняющими государственные функции, а также лицами, приравненными к ним, с использованием своих должностных полномочий и связанных с ними возможностей, а равно подкуп данных

лиц путем противоправного предоставления им физическими и юридическими лицами указанных благ и преимуществ.

### **3. Дискуссия «Что вызывает коррупцию»?**

**Ведущий:** слово предоставляется учителю истории Казахстана Мукубаевой Г.Д. и учащимся 11-ых классов (Обсуждение понятия «коррупция»)

**Учащийся:** Коррупцию можно увидеть в произведениях русских классиков, например, в произведениях Н.В. Гоголя. (ПРИВЕСТИ ПРИМЕР О чём идёт речь?) Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением.

**Учащийся:** Коррупция разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. В коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того, чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества.

Практически, люди любой профессии могут использовать свое служебное положение для получения какой-то мзды, благодарности или взятки за услугу. (Работа с учащимися: Назовите пословицы)

*Задание:* Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

Примеры:

- "Не подмажешь, не поедешь" - вымогательство, взяточничество.
- "Рука руку моет" - групповая запланированная деятельность в подкупе.
- "Загрывать жар чужими руками" - неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.
- "Видит око, да зуб не мед" - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

**Учащийся:** Очень часто мы присваиваем имена взяточников только чиновникам. Но проблему коррупции нельзя сводить к ним. Лица, которые предлагают деньги – такие же соучастники этого явления. Социологи провели опрос населения о взятках. В результате выяснилось, что готовность решить свои проблемы путем дачи взятки высказали 61,3% опрошенных. Около 30% граждан принципиально не дают взяток.

#### **3.2. Виды и формы коррупции**

Взятка, растрата, волокита, вымогательство, фаворитизм, злоупотребление должностными полномочиями.

**Взятка** — принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действие либо бездействие в интересах взяткодателя...

**Волокита** - форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки,

**Вымогательство** – требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения каких-либо действий имущественного характера с угрозой насилия над потерпевшим или его близкими родственниками, ограничение прав, свобод или законных интересов этих лиц, повреждение или уничтожение их имущества или имущества, находящегося в их ведении или под охраной, или разглашение сведений, которые потерпевший или его близкие родственники желают сохранить в тайне.

**Растрата** - преступление против собственности, самостоятельная форма хищения, заключающаяся в изъятии части имущества, вверенного виновному, и безвозмездного обращения его в пользу третьих лиц или потребление (расходование) самим виновным.

**Фаворитизм** - в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы.

**Злоупотребление должностными полномочиями** - это такие действия, когда некое должностное лицо пользуется своими служебными полномочиями против интересов службы, это деяния, совершенные из корыстных или других личных целей и заинтересованности, влекущие за собой существенные нарушения законных интересов и прав граждан, либо организаций.

### **3.3. Способы борьбы с коррупцией.**

**Ведущий:** Мы с вами рассмотрели понятие коррупции, но что вынуждает одних давать взятки, пытаться подкупить должностное лицо, а других брать эти взятки, рискуя своим добрым именем и служебным положением?

**Ведущий:** Я предлагаю обсудить возможные причины коррупции. (БЛОК ДЛЯ Чел ГУ) Предоставляю слово студентам Чел ГУ (Студенты называют возможные причины коррупции - Низкая заработная плата государственных служащих - Незнание законов - Желание легкой наживы - Частая сменяемость лиц на различных должностях - Нестабильность в стране - Коррупция как привычка.

### **3.4. Причины роста коррупции:**

1. Возможности. Люди подвержены коррупции, когда система работает неэффективно и им необходимо найти способ достижения своих целей без учета существующего порядка и законов.
2. Низкая вероятность разоблачения. Отсутствие подотчетности является следствием, прежде всего отсутствия транспарентности (например, государственные чиновники не информируют о том, что они делают, каким образом и почему, и не объясняют свои действия), а также слабой правоприменительной деятельностью (органы правопорядка не привлекают к ответственности имеющих властные полномочия лиц, которые злоупотребляют своими обязанностями).

3. Плохая мотивация. Например, когда чиновник получает столько, что ему не хватает на жизнь, или когда у него отсутствует уверенность в завтрашнем дне, он дополняет свои доходы взятками.

4. В определенных ситуациях и обстоятельствах обычные люди перестают уважать закон. Они пытаются обойти законы правительства, которое они считают незаконным. Нищета или нехватка товаров (например, лекарств) также может побудить людей не соблюдать законы.

**Ведущий:** Основной причиной коррупции является человеческое корыстолюбие. Это связано со стремлением к личному благосостоянию. Уровень коррупции может быть связан с культурой, менталитетом и традициями общества. Сегодня вы – студенты, а через несколько лет будете дипломированными специалистами, начнете работать. Возможно, кто-то из вас займет высокий пост, кто-то займется предпринимательской деятельностью. В процессе этой деятельности может возникнуть искушение решать проблемы с помощью взятки, обойти закон. **Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?** (Ответы студентов)

**Презентация:** Представить карту коррупционных правонарушений по нашему региону.

### **3. 5. Способы борьбы с коррупцией**

Уменьшить количество чиновников.

Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц).

Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией.

Открытость в СМИ.

Не давать и не брать взяток.

Ужесточить наказания за коррупцию.

Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону

**Ведущий:** Если мы хотим, чтобы наша республика успешно развивалась, надо бороться с коррупцией. Понятия чести и незапятнанной репутации должны стать незыблемыми для каждого гражданина страны. Надо устранить пробелы в правовом воспитании населения. Надо формировать этику граждан.

### **4. Антикоррупционное законодательство в Республике Казахстан**

**Ведущий:** Какую правовую основу в законодательстве Казахстана занимает вопрос коррупции и противодействия коррупции. Слово предоставляется Бедыч Е.С. (Департамент Агентства РК по делам гос. службы и противодействию коррупции)

**Бедыч Е.С.:** В Послании Лидера нации - Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» определено, что «государство должно следовать принципу «нулевой» терпимости к коррупции». Новый политический курс состоявшегося государства» возводит коррупцию в ранг прямой угрозы национальной безопасности и нацеливает



государство и общество на объединение усилий в борьбе с этим негативным явлением.

Главный стратегический документ нашей страны, отражающий принципиальную позицию Казахстана по этому важному вопросу, служит основой антикоррупционной политики государства в предстоящие годы.

Общеизвестно, что коррупция ведет к снижению эффективности государственного управления, инвестиционной привлекательности страны, сдерживает поступательное социально-экономическое развитие. Казахстан с первых дней государственной независимости целенаправленно и поэтапно следует курсу на создание эффективных, соответствующих мировым стандартам, институтов и механизмов противодействия коррупции. В нашей стране действует современное антикоррупционное законодательство, основой которого являются законы «О борьбе с коррупцией» и «О государственной службе», реализуется ряд программных документов, образован специальный уполномоченный орган, комплексно реализующий функции в сфере государственной службы и противодействия коррупции, активно осуществляется международное сотрудничество в сфере антикоррупционной деятельности. На принципах меритократии, при которой руководящие посты занимают способные и профессионально подготовленные люди, независимо от их социального происхождения и имущественного положения, сформирована система государственной службы, в том числе с четким разграничением и определением функций и полномочий каждого органа и должностного лица государства. Приняты комплексные меры по развитию сферы государственных услуг и информатизации работы государственного аппарата, сокращающие прямые контакты чиновников с гражданами и минимизирующие условия для коррупционных явлений.

**Ведущий:** Коррупция разрушает общество изнутри. Она подрывает его устои, создает угрозы развитию страны, способствует падению доверия населения к государственным органам власти, разрушает экономику, нравственность общества. От нас с вами зависит - в каком государстве мы будем жить: в честном или коррумпированном?

В заключение мероприятия ребята показали сценку, в которой была отражена сфера деятельности человека, где возможны проявления коррупции.

### ***О коррупции в медицине В кабинете у врача***

**Действующие лица:** автор, главврач, пациент.

**Автор:** Гражданин Н. прошел обследование и ему необходимо сделать срочную операцию. Врач сообщает пациенту, что необходимо будет ждать заплатить за «ускоренную очередь».

*(Действие происходит в кабинете врача. На приеме находится больной пациент).*

**Врач:** Здравствуйте! Я слушаю Вас. Что вас беспокоит?

**Пациент:** Здравствуйте! Меня беспокоят частые поясничные боли. Я прошел обследование, и меня направили к вам. Вот мое направление.

**Врач:** Давайте я посмотрю результаты вашего обследования. Результаты обследования показывают, что Вам необходима срочная операция. Медлить нельзя. Здоровье может ухудшиться. Вы это понимаете?

**Пациент:** Да, конечно, понимаю. Я согласен оперироваться как можно скорее.

**Врач:** Но дело в том, что в общей очереди операцию придется ждать очень долго, так как больных с таким диагнозом, как у вас, очень много. Поэтому ждать вам придется долго.

**Пациент:** Как долго ждать?

**Врач:** Не меньше двух, трех месяцев. Вас это устраивает?

**Пациент:** Нет, конечно. А что делать? Ждать так долго, я не могу. Неужели нет способа ускорить эту операцию?

**Врач:** Я смогу вам помочь. У меня есть возможность внести вас в список очередников «ускоренных» на операцию.

**Пациент:** Доктор, а как мне попасть в этот список? Что я должен сделать для этого?

*(Врач недолго думая, пишет на листочке «Это будет вам стоить всего 50 тысяч тенге» и передает пациенту).*

**Пациент** (увидев сумму, кивает головой в знак согласия): Я согласен. Хорошо, я принесу деньги.

**Врач:** Ну и хорошо, что Вы согласны.

**Пациент:** Но Вы гарантируете, что я в ближайшее время буду прооперирован?

**Врач:** Да, конечно, я сам буду заниматься этим вопросом. Я вам сообщу дату, когда вы сможете лечь в нашу больницу.

**Пациент:** До свидания!

**Врач:** До встречи.

Учитель: Ребята, вы посмотрели минитеатральную постановку о коррупции в медицине. Сейчас ответьте на следующие вопросы.

1. Нарушает ли врач закон? Какой?
2. Как называется это нарушение?
3. Какой вид коррупции вы увидели в этой постановке?
4. Как вы думаете, почему люди соглашаются на такой вид обслуживания?
5. А как бы вы поступили в этой ситуации?
6. Знаете ли вы подобные случаи нарушения Закона Республики Казахстан «О противодействии коррупции»?

**«Жемқорлыққа жол жоқ»  
дөңгелек стол**

*«Адал ұрпақ» ерікті мектеп  
клубының жетекшісі  
Торғаева Светлана Ергалиқызы  
«Жангелдин ауданының білім беру  
бөлімінің А.Қоңқабаев атындағы  
орта мектебі» КММ-сі*

**Мақсаты:** Оқушыларға адам құқықтары жайлы түсігіктерін қалыптастыру;  
«жемқорлық» деген не екенін түсіндіру

**Түрі:** пікірталас, сұхбат

**Көрнекілігі:** Таратпа қағаздар, видеоролик, қанатты сөздер

**Мақсаты:**

1. Оқушыларға адам құқықтары жайлы түсініктерін қалыптастыру;  
«жемқорлық» деген не екенін түсіндіру;
2. Өз ойларын еркін жеткізе білу қабілеттері дамиды; дүниетанымдары кеңейеді;
3. Патриоттық тәрбие қалыптасады;

**Түрі:** Дөңгелек үстел

дөңгелек үстелдің барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі.

2. Әңгіме сұхбат

(Бір парақ қағазға **Адам құқығы** тақырыбына топтағы әр оқушы бір сөйлемнен жазады.)

3). Жемқорлық дегеніміз не? Түсінік қалыптастыру  
Баяндама жасау.

4) 1998 жылғы 2 шілдеде «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы»  
Қазақстан Республикасының Заңы

**СЫБАЙЛАС-ЖЕМҚОРЛЫҚ ДЕГЕН НЕ, ОНЫМЕН КҮРЕС  
ҚАҒИДАЛАРЫ”**

Сыбайлас-жемқорлық”

деген түсінік мағынасына этимологиялық қарау мұны “параға сатып алу”,  
“пара” ретінде, "corruptio" деген латын сөзін алып, анықтауға мүмкіндік  
береді. Рим құқығында сондай-ақ "corruptio" түсінік болған, ол жалпы  
сөзбен айтқанда “сындыру, бүлдіру, бұзу, зақымдау, жалғандау, параға сатып  
алу” деген түсінік берген де, құқыққа қарсы іс-әрекетті білдірген.

Орыс тілінің түсіндірме сөздігі сыбайлас-жемқорлықты пара беріп сатып алу,  
лауазымды адамдардың, саяси қайраткерлердің сатқындығы ретінде  
сипаттайды. ҚР “Сыбайлас-жемқорлықпен күрес туралы” Заңы сыбайлас-  
жемқорлыққа келесідей анықтама береді. Ол: “...мемлекеттік міндеттерді  
орындайтын адамдар, сондай-ақ соларға теңелген адамдар, тікелей өзі немесе  
делдал арқылы өздерінің лауазымды құзыреттерін және онымен байланысты  
мүмкіншілікті немесе өз құзыреттерін басқаша пайдаланып мүліктік пайда

алу үшін заңмен қарастырылмаған мүліктік жайлылықты және артықшылықты қабылдау, сондай-ақ жеке және заңды тұлғалармен аталмыш жайлылықты және артықшылықты оларға заңсыз беруге осы адамдарды парамен сатып алу”.

Сыбайлас-жемқорлықпен күрестің негізгі қағидаларын сақтау және жүзеге асыру сыбайлас-жемқорлықпен күресте өте маңызды. Бұл қағиданың сақталуының кепілі азаматтардың өздерінің белсенділігі болып табылады, сыбайлас-жемқорлық үдерістерді бұқаралық ақпараттық құралда (одан әрі БАҚ) жариялау, бұқара өкілдерінің сот үдерістерінде болуы; өтініштерді прокуратураға, экономикалық және сыбайлас-жемқорлық қылмыспен күрес жөніндегі Агенттікке және басқа құқық қорғау органдарына беру. Қазіргі таңда ҚР Президентінің 2005 жылғы 23 желтоқсандағы Жарлығымен бекітілген 2006-2010 жылдарға арналған сыбайлас-жемқорлықпен күрес бойынша Мемлекеттік бағдарламаға сәйкес, мемлекеттік органдар қабылдаған шешімдердің ақпараттық мөлдірлігін қамтамасыз ету, мемлекеттік басқару органдарының рұқсат ету және әкімшілік құзыреттерін оңтайландыру, сондай-ақ мемлекеттік сатып алудың электронды жүйесіне көшу негізінде мемлекеттік сатып алу жүйесін реформалау. Бағдарламада ерекше көңіл азаматтық қоғам ұйымдарын сыбайлас-жемқорлыққа қарсы қызметке тартуға, құқықтық сана мен құқықтық мәдениетті қалыптастыруға бөлінеді.

Нормативтік құқықтық актілерді сыбайлас-жемқорлыққа қарсы сараптаудың пәрменді тетігін енгізу, бюджеттік қаражаттың жұмсалудың қоғамдық бақылау жүйесін құру, жеке рұқсат беру міндеттерін азаматтық қоғам институттарына беру, ақшалай қаражаттың қолма-қол айналымын мейлінше көбірек қысқарту бойынша шаралар енгізу, заңға қайшы жолмен ақшалай қаражатты заңдастыруға қарсы іс-әрекет жасау қарастырылған Заңға сәйкес аталған қағидаларға мыналар жатады: - мемлекеттік функцияларды орындауға өкілетті;

- лауазымды, сондай-ақ олардың қатарына жататын басқа адамдардың құқықтарын және еркіндігін ҚР Конституциясының 39 бабы 1 тармағына сәйкес шектеу; - жеке және заңды тұлғалардың бұзылған құқықтары мен заңды мүдделерін қалпына келтіру, сыбайлас-жемқорлық құқық бұзушылықтың зиянды салдарын жою және алдын алу: - сыбайлас-жемқорлық құқық бұзушылықпен күреске ықпал жасайтын азаматтардың жеке қауіпсіздігін; - кәсіпкерлік қызметке бақылау жасайтын жеке және заңды тұлғаларға мемлекеттік реттеу өкілеттігін беруді болдырмау.

**Сыбайлас-жемқорлық әсіресе мемлекеттік билік органдарында қауіпті.** Мұндай жағдайда ол биліктің монополиясын, мемлекеттік қызметшілердің шешім қабылдау өкілеттігін күшейтеді және шенеуніктердің катал құқықтық есеп беруін және бақылауда болуын жою симбиозын көрсетіп-білдіреді.

**Практика көрсеткендей,** сыбайлас-жемқорлық мемлекеттік жүйенің барлығын бұзады, мемлекеттік билік беделінің және мемлекеттік қызмет абыройның құлдырауына ықпал етеді.

**Сыбайлас-жемқорлық** экономиканың дамуына кедергі жасайды және ұйымдастырылған қылмыстың, әсіресе экономика саласында, өсуіне ықпал жасайды. Сыбайлас-жемқорлық құқық бұзушылықты анықтау, болдырмау, алдын алу және өз құзыреті шеңберінде оларды жасаған адамдарды жауапқа тарту прокуратура, ұлттық қауіпсіздік, ішкі істер, салық, кеден және шекара қызметі, қаржы және әскери полиция органдарымен жүзеге асырылады. Аталмыш органдардың лауазымды адамдары заңнама белгілеген мерзімде іс, материал, хаттама жіберген адамға немесе органға жазбаша сыбайлас-жемқорлық қылмыс, әкімшілік құқық бұзушылық туралы көрсетіп-білдіру жіберуге, оларды қарағанның нәтижелеру туралы хабарлауға тиіс. Заңға сәйкес бұл органдар олардың құзырынан шығатын шаралар қабылдауға және жауапты мемлекеттік лауазымда отырған адамдардың жасаған сыбайлас-жемқорлық қылмысын анықтаған әр оқиға туралы құқық статистикасы және ақпарат органдарына дереу мәліметтер жіберуге міндетті. Оқырмандарымызды заңгер етуді мақсат етпей, дегенмен толық түсіну үшін қарапайым құқық бұзушылық пен сыбайлас-жемқорлық қылмыстың айырмашылығын түсіндірген пайдалы деп есептейміз. Оның үстіне кез-келген кәсіпкерде штаттық заңгер ұстауға және қорғаушының қызмет көрсетуін төлеуге мүмкіншілігі бар. Сыбайлас-жемқорлық кінәсі тағылған шенеулік қарсы іс-әрекет жасауы мүмкін, сондықтан өз заңдылығын мойындату үшін заң жағынан нық болған дұрыс.

Сонымен қатар, салық басқармасының ғимаратында, есептілік қабылдайтын Орталықта қызметкерлерге бақылау жасау үшін бейне жазбалар түсірілетін камералар және ұсыныстар мен шағымдарға арналған кітапшалар мен жәшіктер орналастырылған.

**Сыбайлас жемқорлық** – мемлекеттік құрылымдардың экономика аясында қылмысты құрылымдармен біте қайнасуы, сондай-ақ мемлекеттегі лауазымды адамдардың, қоғамдық және саяси қайраткерлердің сатылғыштығы, парақорлығы. Өзінің қызметтік мәртебесі мен өкілеттіктерін жеке, топтық және өзге де бейқызметтік мүдделер үшін пайдалану жолымен жеке игіліктерді алу әрекетінен көрініс табады. ҚР Қылмыстық кодексінің өкілеттіктерді теріс пайдалану (228-бап), коммерциялық сатып алу (231-бап), қызмет өкілеттігін теріс пайдалану (307-бап), билікті немесе қызметтік өкілеттікті асыра пайдалану (308-бап), пара алу (311-бап), қылмыстық жалғандық жасау (314-бап) туралы лауазымдық қылмыс нормалары ең алдымен сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес нормалары болып табылады. Қазақстанда сондай-ақ сыбайлас жемқорлық үшін қылмыстық, тәртіптік, әкімшілік жауапкершілікті реттейтін арнайы нормативтік-құқықтық актілер де қабылданды. Оларға “Мемлекеттік қызмет туралы” (1995) және “Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы” (1998) ҚР заңдары жатады. Сонымен қатар осы саладағы ынтымақтастық туралы халықаралық актілер де бар. 1998 жылғы 2 шілдеде «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» Қазақстан Республикасының Заңы қабылданды да, лексикалық қорымызға «сыбайлас жемқорлық» (коррупция) деген сөз тіркесі енді. Бұл қазір бұқаралық ақпарат құралдарынан түспейтін

болды.

«Коррупцияның» латын сөзінен шыққанын белгілі. Ол лауазым иелерінің, қоғам және саяси қайраткерлердің параға сатылғыштығы деген мағынада санамызда көптен қалыптасқан

### **Жемқорлыққа мыналар жата ма?**

1. Мұғалімге мерекелерде гүл шоқтарын сыйлау жемқорлыққа жатады ма?
  2. Емделіп болған науқас дәрігерге өзінің алғысын белгілі - бір сыйлықты ( гүл, сағат, портрет.....) сыйласа жемқорлыққа жатады ма?
  3. Жоғарғы оқу орындарында білім алушылар, емтихан уақытында оқытушыларына үстел жасаса, бағалы сыйлық әперсе, жемқорлыққа жатады ма?
  4. Қала ішіндегі автобустардың кейбіреулері тендер ұтып алады да, қала ішінде жолаушыларды тасымалдау барысында көптеген қателіктер жасап жатады. Мысалға автобуска адамдарды санынан артық отырғызу, аялдамасы жоқ жерлерде тоқтап, адамдарды үсті - үстіне алу жемқорлыққа жата ма? (шофер, басқарушы директор, инженер арасындағы сыбайластық жемқорлықты көрсету)
- «Шелектің бетін жалағандар тұтылады, түбін жалаған тұтылады» деген мақалдың осыған қатысты екенін дәлелдеу.

## РАЗРАБОТКИ ДЕЛОВЫХ ИГР

### Деловая игра «Мы против коррупции»

*Кучер К.В., руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
город Рудный, Костанайской области  
КГУ «Средняя школа № 1»  
акимата города Рудного*

**Цель:** формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся.

**Задачи:**

- выработка активной гражданской позиции учащихся;
- воспитание правового сознания учащихся;
- повышение правовой культуры учащихся.

**Категория участников:** 9 классы

**Продолжительность:** 45 мин

**Оборудование:** музыкальная аппаратура, проектор, стулья, ватманы, маркеры, магниты, скотч, поднос с конвертами, воздушные шары, денежные купюры, призы.

**Оформление:** высказывания

*«Не извращай закона, не смотри на лица и не бери даров, ибо дары ослепляют глаза мудрых» (Библия).*

*«Самое главное при всяком государственном строе – это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться» (Аристотель).*

*«Как трудно заниматься выгодным делом, не преследуя при этом собственной выгоды» (Люк де Вовенарг).*

*«Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически (А.П.Чехов)*

### Ход деловой игры

*Звучит ритмичная музыка на её фоне выходит ведущий.*

**Ведущий:**

Угрожает народ революцией –

В жизни много проблем и прорех:

Власть решила заняться коррупцией –

Есть уже в этом деле успех

По нашему короткому вступлению вы догадались, что наша программа посвящена – коррупции, одной из наиболее актуальных проблем нашего общества. Коррупция – явление неоднозначное и очень сложное для понимания.

*Ответы учащихся:*

- Коррупция от латинского «corumpere» – портить, растлевать, разъедать ржавчиной.

- Коррупция. В этом слове я слышу что-то зловещее, угрожающее (благодаря долгому звуку [р]) и неприятное (благодаря стечению букв пц, так не совместимых с русским языком). Не менее привлекательны и исконно русские синонимы этого слова: «мздоимство», «казнокрадство», «лихоимство», «взятничество», «попустительство», «злоупотребление служебным положением». Одно из наиболее кратких, но достаточно ёмких определений коррупции дает Словарь иностранных слов: это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще».

- Я понимаю коррупцию как злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным положением.

- По толковому словарю С.И.Ожегова, "Коррупция - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».

**Ведущий:** Коррупция – это достаточно широкое явление во всем мире. В общественно-политической и социально-экономической жизни оно проявляется в различных формах: давайте сейчас с вами проведём небольшой аукцион СЛОВ связанных с коррупцией.

*Участника, назвавшего слово последним ждёт небольшое вознаграждение.*  
(Взятничество, растрата, мошенничество, вымогательство, произвол, злоупотребление служебным положением, получение незаконного пособия, льготы, или вознаграждения, назначение чиновником своих родственников и знакомых на служебные посты называют, фаворитизмом, получение незаконного пособия, льготы или вознаграждения)

## **1. Аукцион определений на тему КОРРУПЦИЯ.**

**Ведущий:** Итак, мы с вами определили основные слова, связанные с коррупцией: **взятничество, растрата, льготы, мошенничество, вымогательство, злоупотребление служебным положением, получение незаконного пособия, или вознаграждения, фаворитизм.**

А теперь мы просим подняться на сцену по три человека от каждой команды, причём это могут быть не только участники деловой игры, но и ребята из группы поддержки.

*участники поднимаются на сцену*

**Ведущий:** Итак – вы рабочая группа, задача, которой за 20 минут сделать плакат в виде коллажа, и дать своё определение, то есть, так как это вы понимаете слову определяющее коррупцию.

Например: **Произвол** – это произвольное использование служебных полномочий для предоставления неоправданных льгот любой группе или индивидууму, или их дискриминация. У каждой рабочей группы будет своё задание, которое вы прямо сейчас и получите.



*выносятся поднос с конвертами, в которых находятся задания*

**Ведущий:** Задание получено, и вы можете отправляться в фойе, где вас ждут подручные материалы.

*Участники уходят выполнять задание*

## **2. Игра «Надувательство»**

**Ведущий:** Ну, давайте вернёмся к нашей с вами теме – КОРРУПЦИЯ. **Мошенничество.** Что говорит нам определение этого слова? Мошенничество - это любое поведение, направленное на обман или на одурачивание человека или юридического лица, для собственной выгоды. В простонародье – это называется НАДУВАТЕЛЬСТВО. Что бы это подтвердить я прошу подняться на сцену по одному представителю команды.

*участники поднимаются на сцену им выдается по одному воздушному шару*

**Ведущий:** Возьмите по одному шару в руки и по моей команде вы будете их надувать. Кто надует шар самого большого размера, получит вознаграждение. Ваше время 30 секунд. Итак, начали!

*Звучит музыкальная фонограмма*

*По истечению времени, игра останавливается. Если за время у игроков лопаются шары, ведущий говорит, что их мошенничество ЛОПНУЛО! Если все шары остаются целыми, ведущий предлагает разоблачить мошенничество и лопнуть все шары одновременно.*

## **3. Игра «Дать взятку!»**

**Ведущий:** Что ж, с первым заданием все справились, и мы переходим ко второму определению коррупции – **Взятничество.** Что является определением этого слова? Взятничество включает влияние на действия или решения должностного лица путем обещания, предложения или предоставления ему какой-либо выгоды. Чаще всего взятки предлагаются в денежном выражении, и мы попробуем с вами сейчас это проиграть.

Приглашаем на сцену по два участника от команды, желательно чтобы это были юноша и девушка.

*участники поднимаются на сцену, им раздают денежные купюры*

**Ведущий:** Прошу вас встать лицом друг к другу. Как вы уже догадались одному из вас, будут давать взятку. Лицу, который будет давать взятку, выдаются денежные купюры. За время пока будет звучать музыка, ваша задача, быстро спрятать своему напарнику в разные места по одной купюре. Задача ясна? Готовы? Начали!

*Музыкальная фонограмма*

**Ведущий:** Стоп игра! Итак, один из наших участников получил взятку. А теперь мы поменяем вас местами (*помощники разбивают пары*). Следующая задача: выступить в роли правоохранительных органов и найти деньги, которые ваши соперники успели спрятать. Внимание, начали!

**Ведущий:** Спасибо за участие. Вы на себе испытали, что давать и искать взятки не простая задача.

*(участникам раздаются сладкие призы)*

#### **4. Игра «Собери, команду!»**

**Ведущий:** Продолжим наши познания в коррупционных деяниях и даём определение слову Фаворитизм. Назначение чиновником своих родственников и знакомых на служебные посты называют, **фаворитизмом**.

Поскольку все вы здесь объединены одной целью, вас можно назвать родственниками. Мы приглашаем от каждой команды по два участника.

*собираются две команды по 7 человек*

**Ведущий:** Первый участник является тем самым чиновником, который будет продвигать своих родственников по служебной лестнице. Итак, задача: по сигналу «чиновник» бежит к стулу, обегает его и возвращается в команду. Берёт паровозиком следующего участника и бежит по тому же маршруту. Возвращается и к ним присоединяется следующий участник и так до тех пор, пока все «родственники» не прибегут к «финишу первыми». Напоминаю, что бежать надо строго паровозиком, не размыкая цепочку. Готовы? Начали.

*Музыкальная фонограмма*

**Ведущий:** Первой собрала всех своих родственников команда \_\_\_\_\_.  
Получите вознаграждение и проходите на свои места.

*(участники проходят на место)*

#### **5. Игра «Тёплое место!»**

**Ведущий:**

В любом учреждении есть тёплое местечко, на которые каждый из карьеристов метит попасть. Давайте проведём такой эксперимент и выясним, кто из наших участников самый шустрый. Пока звучит музыка, все бегают вокруг стульев, как только музыка остановится – нужно занять свободный стул. Участник, которому стула не достанется, выбывает из игры. Задание ясно? Приготовились, начали!

**Ведущий:** Дорогие друзья, вот так в шуточной, игровой форме мы с вами затронули проблемы коррупции и шуточные «механизмы» борьбы с ней. Но на самом деле коррупция – это большая, нешуточная проблема, которая оказывает разлагающее влияние на все стороны жизни людей.

Пришла пора пригласить наши рабочие команды, которые пытались по своему объяснить значение форм коррупции. Ребята, мы ждём вас на сцене.  
*демонстрация и объяснение плакатов*

#### **6. Подведение итогов. Рефлексия.**

**Ведущий:**

Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли?  
(ответы учащихся)

На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? Над чем нам всем надо задуматься?

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

Внимательно и вдумчиво прочитайте строки из Библии, слова мудрецов: Аристотеля, Люка де Вовенарга, А.П.Чехова. Как мало надо и как много надо переделать для того, чтобы стать «чистым нравственно». Каждый стремится к этому своим путем. И хотя к нравственности ведет множество дорог, сколько людей на планете, всё же у нее есть свои закономерности, свои составляющие. Чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути, мы постарались с вами выяснить.

## Деловая игра «Мы против коррупции»

*Шакизадаев Темирлан Кайратович  
руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал ұрпақ»  
Камыстинский район  
Костанайская область  
ГУ «Бестюбинская средняя школа  
отдела образования  
акимата Камыстинского района»*

**Цель:** Сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитывать негативное отношение к коррупции.

**Задачи:** 1. Развитие умения рассуждать и критически мыслить.  
2. Сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

**Категория участников:** 5- 10 классы

**Продолжительность:** 45 мин

*Звучит ритмичная музыка на её фоне выходит ведущий.*

**Ведущий:** Угрожает народ революцией –

В жизни много проблем и прорех:

Власть решила заняться коррупцией –

Есть уже в этом деле успех

По нашему короткому вступлению вы догадались, что наша программа посвящена – коррупции, одной из наиболее актуальных проблем нашего общества. Коррупция – явление неоднозначное и очень сложное для понимания. Вот одно из его определений:

"Коррупция представляет собой взяточничество и любое другое поведение лиц, которым поручено выполнение определенных обязанностей в государственном или частном секторе и которое ведет к нарушению обязанностей, возложенных на них, и имеет целью получение любых незаконных выгод для себя и других".

Коррупция – это достаточно широкое явление во всем мире. В общественно-политической и социально-экономической жизни оно проявляется в различных формах: давайте сейчас с вами проведём небольшой аукцион СЛЮ, связанных с коррупцией. Участника, назвавшего слово последним ждёт небольшое вознаграждение.

*(Взяточничество, растрата, мошенничество, вымогательство, произвол, злоупотребление служебным положением, получение незаконного пособия, льготы, или вознаграждения, назначение чиновником своих родственников и знакомых на служебные посты называют, фаворитизмом, получение незаконного пособия, льготы или вознаграждения)*

### **1. Аукцион определений на тему КОРРУПЦИЯ.**

**Ведущий:** Итак, мы с вами определили основные слова, связанные с коррупцией: это **Взяточничество, Растрата, Мошенничество,**

**Вымогательство, Злоупотребление служебным положением, Получение незаконного пособия, льготы, или вознаграждения, Фаворитизм.** А теперь мы просим подняться на сцену по три человека от каждой команды, причём это могут быть не только участники акции, но и ребята из группы поддержки.  
*(участники поднимаются на сцену)*

**Ведущий:** Итак – вы рабочая группа, задача, которой за 20 минут сделать плакат в виде коллажа, и дать своё определение, то есть, так как это вы понимаете слову определяющее коррупцию. Например, **произвол** – это произвольное использование служебных полномочий для предоставления неоправданных льгот любой группе или индивидууму, или их дискриминация. У каждой рабочей группы будет своё задание, которое вы прямо сейчас и получите.

*(выносятся поднос с конвертами, в которых находятся задания)*

**Ведущий:** Задание получено, и вы можете отправляться в фойе, где вас ждут подручные материалы.

*(Участники уходят выполнять задание)*

**Ведущий:** Ну, давайте вернёмся к нашей с вами теме – **КОРРУПЦИЯ.**

**Мошенничество.** Что говорит нам определение этого слова? Мошенничество – это любое поведение, направленное на обман или на одурачивание человека или юридического лица, для собственной выгоды. В простонародье – это называется **НАДУВАТЕЛЬСТВО.** Что бы это подтвердить я прошу подняться на сцену по одному представителю команды.

*(участники поднимаются на сцену им ВЫДАЁТСЯ ПО ОДНОМУ ВОЗДУШНОМУ ШАРИКУ)*

**Ведущий:** Возьмите по одному шарик в руки и по моей команде вы будете их надувать. Кто надует шар самого большого размера, получит вознаграждение. Ваше время 30 секунд. Итак, начали!

*Звучит музыкальная фонограмма*

***По истечению времени, игра останавливается. Если за время у игроков лопаются шары, ведущий говорит, что их мошенничество ЛОПНУЛО! Если все шары остаются целыми, ведущий предлагает разоблачить мошенничество и лопнуть все шары одновременно.***

**Ведущий:** Что ж, с первым заданием все справились, и мы переходим ко второму определению коррупции – **Взятничество.** Что является определением этого слова? Взятничество включает влияние на действия или решения должностного лица путем обещания, предложения или предоставления ему какой-либо выгоды. Чаще всего взятки предлагаются в денежном выражении, и мы попробуем с вами сейчас это проиграть.

Приглашаем на сцену по два участника от команды, желательно чтобы это были юноша и девушка.

*(участники поднимаются на сцену, им раздают денежные купюры)*

**Ведущий:** Прошу вас встать лицом друг к другу. Как вы уже догадались одному из вас, будут давать взятку. Лицу, который будет давать взятку, выдаются денежные купюры. За время пока будет звучать музыка, ваша задача, быстро спрятать своему напарнику в разные места по одной купюре. Задача ясна? Готовы? Начали!

*Музыкальная фонограмма звучит одну минуту*

**Ведущий:** Стоп игра! Итак, один из наших участников получил взятку. А теперь мы поменяем вас местами. *(помощники разбивают пары)* Следующая задача: выступить в роли правоохранительных органов и найти деньги, которые ваши соперники успели спрятать. Внимание, начали!

#### **4. Игра «Дать взятку!»**

**Ведущий:** Спасибо за участие. Вы на себе испытали, что давать и искать взятки не простая задача.

*(участникам раздаются сладкие призы)*

**Ведущий:** Продолжим наши познания в коррупционных деяниях и даём определение слову Фаворитизм. Назначение чиновником своих родственников и знакомых на служебные посты называют, **фаворитизмом**.

Поскольку все вы здесь объединены одной целью, вас можно назвать родственниками. Мы приглашаем от каждой команды по два участника.

*(собираются две команды по 7 человек)*

**Ведущий:** Первый участник является тем самым чиновником, который будет продвигать своих родственников по служебной лестнице. Итак, задача: по сигналу «чиновник» бежит к стулу, обегает его и возвращается в команду. Берёт паровозиком следующего участника и бежит по тому же маршруту.

Возвращается и к ним присоединяется следующий участник и так до тех пор, пока все «родственники» не прибегут к «финишу первыми». Напоминаю, что бежать надо строго паровозиком, не размыкая цепочку. Готовы? Начали.

*Музыкальная фонограмма*

#### **7. Игра «Собери, команду!»**

**Ведущий:** Первой собрала всех своих родственников команда \_\_\_\_\_.

Получите вознаграждение и проходите на свои места.

*(участники проходят на место)*

**Ведущий:** Есть в зале участники, кто ещё не поднимался на сцену? Мы просим командам направить на сцену по одному человеку.

*(участники поднимаются на сцену)*

**Ведущий:** В любом учреждении есть тёплое местечко, на которые каждый из карьеристов метит попасть. Давайте проведём такой эксперимент и выясним, кто из наших участников самый шустрый. Пока звучит музыка, все бегают вокруг стульев, как только музыка остановится – нужно занять свободный стул. Участник, которому стула не достанется, выбывает из игры. Задание ясно?

Приготовились, начали!

#### **8. Игра «Тёплое место!»**

**Ведущий:** Дорогие друзья, вот так в шуточной, игровой форме мы с вами затронули проблемы коррупции и шуточные «механизмы» борьбы с ней. Но на самом деле коррупция – это большая, нешуточная проблема, которая оказывает разлагающее влияние на все стороны жизни людей.

Пришла пора пригласить наши рабочие команды, которые пытались по- своему объяснить значение форм коррупции. Ребята, мы ждём вас на сцене.

*(демонстрация и объяснение плакатов)*

**Ведущий:** Спасибо всем участникам программы «Мы против коррупции»! До свидания, до новых встреч!

## Деловая игра «Мы против коррупции»

*Ермагамбетов Е.А., руководитель  
добровольного школьного клуба  
«Адал Ұрпақ»  
Костанайский район  
Костанайской области  
ГУ «Московская средняя школа»  
отдела образования акимата  
Костанайского района»*

**Цель:** сформировать у учащихся понятийный аппарат на тему антикоррупционного поведения в сферах жизнедеятельности

**Задачи:**

- обучить познаниям в коррупционных деяниях
- развить правильность оценивания положительных и негативных поступков
- воспитать честность, правдивость

**Категория участников: 9 класс**

**Продолжительность: 45 мин**

### Ход мероприятия:

Звучит ритмичная музыка на её фоне выходит ведущий.

**Ведущий:** Угрожает народ революцией –

В жизни много проблем и прорех:

Власть решила заняться коррупцией –

Есть уже в этом деле успех.

По короткому вступлению вы догадались, что наша игра посвящена – коррупции, одной из наиболее актуальных проблем нашего общества.

Коррупция – явление неоднозначное и очень сложное для понимания. Вот одно из его определений:

"Коррупция представляет собой взяточничество и любое другое поведение лиц, которым поручено выполнение определенных обязанностей в государственном или частном секторе и которое ведет к нарушению обязанностей, возложенных на них, и имеет целью получение любых незаконных выгод для себя и других".

Коррупция – это достаточно широкое явление во всем мире. В общественно-политической и социально-экономической жизни оно проявляется в различных формах: давайте сейчас с вами проведём небольшой аукцион СЛОВ связанных с коррупцией. Участника, назвавшего слово последним ждёт небольшое вознаграждение.

(Взяточничество, растрата, мошенничество, вымогательство, произвол, злоупотребление служебным положением, получение незаконного пособия, льготы, или вознаграждения, назначение чиновником своих родственников и знакомых на служебные посты называют, фаворитизмом, получение

незаконного пособия, льготы или вознаграждения)

## 1. Аукцион определений на тему **КОРРУПЦИЯ**.

**Ведущий:** Итак, мы с вами определили основные слова, связанные с коррупцией: это **Взяточничество, Растрата, Мошенничество, Вымогательство, Злоупотребление служебным положением, Получение незаконного пособия, льготы, или вознаграждения, Фаворитизм**. А теперь мы просим подняться на сцену по три человека от каждой команды, причём это могут быть не только участники акции, но и ребята из группы поддержки.

*(участники поднимаются на сцену)*

**Ведущий:** Итак – вы рабочая группа, задача, которой за 20 минут сделать плакат в виде коллажа, и дать своё определение, то есть, так как это вы понимаете к слову определяющее коррупцию. Например: **Произвол – это произвольное использование служебных полномочий для предоставления неоправданных льгот любой группе или индивидууму, или их дискриминация**. У каждой рабочей группы будет своё задание, которое вы прямо сейчас и получите.

**Ведущий:** Задание получено, и вы можете отправляться в фойе, где вас ждут подручные материалы.

*(Участники уходят выполнять задание)*

**Ведущий:** Ну, давайте вернёмся к нашей с вами теме – **КОРРУПЦИЯ**. **Мошенничество**. Что говорит нам определение этого слова? Мошенничество - это любое поведение, направленное на обман или на одурачивание человека или юридического лица, для собственной выгоды. В простонародье – это называется **НАДУВАТЕЛЬСТВО**. Что бы это подтвердить я прошу подняться на сцену по одному представителю команды.

*(участники поднимаются на сцену им ВЫДАЁТСЯ ПО ОДНОМУ ВОЗДУШНОМУ ШАРИКУ)*

**Ведущий:** Возьмите по одному шарiku в руки и по моей команде вы будете их надувать. Кто надует шар самого большого размера, получит вознаграждение. Ваше время 30 секунд. Итак, начали!

*Звучит музыкальная фонограмма*

По истечению времени, игра останавливается. Если за время у игроков лопаются шары, ведущий говорит, что их мошенничество **ЛОПНУЛО!** Если все шары остаются целыми, ведущий предлагает разоблачить мошенничество и лопнуть все шары одновременно.

**Ведущий:** Что ж, с первым заданием все справились, и мы переходим ко второму определению коррупции – **Взяточничество**. Что является



определением этого слова? Взятничество включает влияние на действия или решения должностного лица путем обещания, предложения или предоставления ему какой-либо выгоды. Чаще всего взятки предлагаются в денежном выражении, и мы попробуем с вами сейчас это проиграть. Приглашаем на сцену по два участника от команды, желательно чтобы это были юноша и девушка.

*(участники поднимаются на сцену, им раздают денежные купюры)*

**Ведущий:** Прошу вас встать лицом друг к другу. Как вы уже догадались одному из вас, будут давать взятку. Лицу, который будет давать взятку, выдаются денежные купюры. За время пока будет звучать музыка, ваша задача, быстро спрятать своему напарнику в разные места по одной купюре. Задача ясна? Готовы? Начали!

*Музыкальная фонограмма звучит одну минуту*

**Ведущий:** Стоп игра! Итак, один из наших участников получил взятку. А теперь мы поменяем вас местами. *(помощники разбивают пары)* Следующая задача: выступить в роли правоохранительных органов и найти деньги, которые ваши соперники успели спрятать. Внимание, начали!

#### **4. Игра «Дать взятку!»**

**Ведущий:** Спасибо за участие. Вы на себе испытали, что давать и искать взятки не простая задача.

**Ведущий:** Продолжим наши познания в коррупционных деяниях и даём определение слову Фаворитизм. Назначение чиновником своих родственников и знакомых на служебные посты называют, фаворитизмом.

Поскольку все вы здесь объединены одной целью, вас можно назвать родственниками. Мы приглашаем от каждой команды по два участника.

**Ведущий:** Первый участник является тем самым чиновником, который будет продвигать своих родственников по служебной лестнице. Итак, задача: по сигналу «чиновник» бежит к стулу, обегает его и возвращается в команду. Берёт паровозиком следующего участника и бежит по тому же маршруту. Возвращается и к ним присоединяется следующий участник и итак до тех пор, пока все «родственники» не прибегут к «финишу первыми». Напоминаю, что бежать надо строго паровозиком, не размыкая цепочку. Готовы? Начали.

*Музыкальная фонограмма*

#### **7. Игра «Собери, команду!»**

**Ведущий:** В любом учреждении есть тёплое местечко, на которые каждый из карьеристов метит попасть. Давайте проведём такой эксперимент и выясним, кто из наших участников самый шустрый. Пока звучит музыка, все бегают вокруг стульев, как только музыка остановится – нужно занять свободный стул. Участник, которому стула не достанется, выбывает из игры. Задание ясно? Приготовились, начали!

#### **8. Игра «Тёплое место!»**

**Ведущий:** Дорогие друзья, вот так в шуточной, игровой форме мы с вами

затронули проблемы коррупции и шуточные «механизмы» борьбы с ней. Но на самом деле коррупция – это большая, нешуточная проблема, которая оказывает разлагающее влияние на все стороны жизни людей.

Пришла пора пригласить наши рабочие команды, которые пытались по своему объяснить значение форм коррупции. Ребята, мы ждём вас на сцене.

*(демонстрация и объяснение плакатов)*

**Ведущий** Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Бороться необходимо на всех направлениях.

Ребята, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией: Спасибо всем участникам программы «Мы против коррупции»!  
До свидания, до новых встреч!

## Деловая игра «Получение государственной услуги»

**Участники:** учащиеся 5-8 классов

**Место проведения:** каб. №316

**Ответственный за проведение:** Бисенова У.Н., учитель истории

**Цели и задачи:** формирования у учащихся гражданской идентичности, социальной компетенции и правовой культуры.

### Ход игры

Учитель:

- Умение вести себя в ситуации, когда надо получить ту или иную госуслугу используя сеть Интернет – это умение, которое присуще современному человеку XXI века. Это умение пригодится как в личной жизни, так и в той профессиональной деятельности любого человека.

1. Групповая работа по вопросам:

- Что такое услуга? Что такое государственная услуга?
- Какой спектр услуг предоставляют органы государственной власти и управления на республиканском и региональном уровнях?
- Что такое электронное правительство?
- Что означает понятие «Окно единого доступа»?

Каждая группа работает со своим вопросом, используя при этом поиск в сети Интернет, а также работая с текстом Закона РК о государственных услугах (с изменениями дополнениями по состоянию на 06.04.2016 г.) (Приложение 1).

2. Индивидуальная работа с сайтом <http://egov.kz/cms/ru>

- Необходимо выйти на портал и познакомиться с его структурой и интерфейсом, с услугами, которые доступны.

3. Фронтальная работа.

Проведение беседы о том, какими услугами пользовалась Ваша семья, родственники, друзья?

-С какими госуслугами Вам как старшеклассникам придется встретиться в ближайшем времени? Зафиксируйте эти услуги на листе.

-Какой вид взаимодействия с государственными органами Вы предпочтете? (личное обращение или удаленное).

4. Ролевая игра «Плюс и минус». Групповая работа.

Одна группа обучающихся фиксирует на интерактивной доске «плюсы», другая «минусы» (риски), которые могут возникнуть при получении госуслуги в электронном виде.

5. Подведение итогов.

Завершающим аккордом может пройти тезис «Научился сам – научи другого!»

Опыт обращения с порталом госуслуг может быть передан школьниками людям разных поколений, сверстникам.

6. Рефлексия.

По окончании игры учащиеся пишут на стикерах ощущения, которые у них возникли после этого занятия и прикрепляют к доске.

## Деловая игра «Получение государственной услуги»

*Сейдалина Гульмира Сейдаловна  
заместитель директора школы  
по воспитательной работе  
ГУ «Камыстинская СШ№1  
отдела образования акимата  
Камыстинского района»*

**Участники игры:** учащиеся 5-9 классов

**Время проведения игры:** 45 минут

**Необходимое оборудование:** компьютеры по количеству групп, интернет, проектор с экраном

**Цель:** Ознакомление учащихся с системой оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

**Задачи:**

Сформировать представление о государственной и муниципальной услуге

Познакомить с понятием Административного регламента

Познакомить с технологией получения электронной государственной и муниципальной услуги

**Введение:**

/5 минут/

Необходимо для диагностики уровня подготовленности аудитории.

Проводится в режиме диалога.

Участникам в самом начале игры задаются вопросы:

Вы слышали о существовании государственных услуг?

Что это в Вашем понимании?

А что значит муниципальная услуга?

Чем муниципальная услуга отличается от государственной услуги?

После того, как все выскажутся, ведущий даёт определение понятия «государственные и муниципальные услуги». Объясняются различия между государственными и муниципальными услугами. Можно приводить примеры из перечня государственных услуг, который дан в приложении к игре.

Убедившись, что участники игры поняли обсуждаемый материал, ведущий спрашивает у участников:

Какими государственными услугами Вы пользуетесь?

Ответы проецируются на экран. (Если ответов не будет, то ведущий может в качестве примера привести получение удостоверения)

С учётом полученных ответов, участникам предлагается проголосовать за наиболее важные и интересные с их точки зрения государственные услуги (проводится голосование)

**Примерный список услуг:**

Медицинская помощь

Получение приписного свидетельства (постановка на воинский учёт)

Получение или замена паспорта, и т.д

Подача жалобы на некачественное оказание услуги  
Получение информационных услуг (выбор ВУЗа, устройство на работу и т.д)  
Обращение в правоохранительные органы  
Работа в группах:

/12 минут/

Все участники делятся на 3 группы по 4-5 человек (делить можно по желанию, или жеребьёвкой).

Каждой группе ставится **цель**: получить информацию о возможности получения одной государственной или муниципальной услуги в электронном виде. Вид услуги для каждой группы определяется жеребьёвкой из числа услуг набравших наибольшее количество голосов по итогам мягкого рейтингового голосования.

Участники должны:

Найти портал гос. услуг или сайт соответствующего ведомства

На портале (сайте) получить максимально возможную информацию об услуге в электронном виде

Подготовить 2-х минутную презентацию

В презентации должны быть отражены: шаги по поиску услуги; адрес портала или сайта, информация об услуге (наличие адреса и время работы мест получения услуги, образцов необходимых документов и т.д); возможность получения образцов документов в электронном виде, возможность получения услуги в электронном виде в полном объёме.

Презентация работы в группах

/15 минут/

Представление презентаций.

После каждой презентации участники могут задавать вопросы на уточнение и понимание.

Рефлексия:

/10 минут/

Проводится в диалоговой форме. В ходе рефлексии участники должны ответить на вопросы:

Были ли проблемы при поиске услуги в интернете?

Если были, то в чём они выразались?

Что, на взгляд участников, стало причиной проблем (неправильный подбор ключевых слов, индексация сайта и т.д?)

Удобна ли навигация портала (сайта)?

Можно ли полностью получить услугу в электронном виде? Если нет, то в каком объёме можно получить услугу?

Как узнать, в полном ли объёме и качественно ли Вам предоставили услугу.

Ведущий обращает внимание, что сроки и последовательность действий, которые обеспечивают качественное и быстрое предоставление услуги прописаны в Административном регламенте.

Заключение

/3 минуты/

Ведущий в диалоговой форме подводит итоги деловой игры. Акцентируется внимание на новых знаниях и умениях, полученных в ходе деловой игры.

## Деловая игра «Мы против коррупции»

*Испамбетов Мирас Кайдарович  
руководителя добровольного школьного  
клуба «Адал Ұрпақ»  
ГУ Новостройская средняя школа  
отдела образования акимата  
Карабалыкского района*

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

### **Задачи антикоррупционного воспитания:**

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

**Категория участников:** 6-8 классы

**Продолжительность:** 45 мин

### **Ход мероприятия:**

#### **Учитель:**

**Коррупция** (от *лат. corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у

власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

**Выделяются следующие признаки коррупции:**

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

На основе разобранных понятий, терминов и признаков связанных с коррупцией строится в дальнейшем игра.

**Игра «Создание президентской команды».**

**Ход игры:** методом жеребьевки выбираются 5–6 детей, которые становятся президентами компаний. Им предлагается в течение 30 минут набрать себе команду помощников. Причем в эту команду должно входить 7 человек, каждый из которых получает определенный титул первого, второго, третьего и т. д. помощников. Первый помощник получает зарплату в размере 70 тысяч, второй 60 тысяч, третий 50 тысяч и т. д. с уменьшением на 10 тысяч. Каждому президенту выдается набор карточек со званиями помощников. По итогам 30-минутной работы каждый президент представляет свою команду и обосновывает свой выбор: «первым помощником я назначил Васю Иванова, потому что ..., вторым помощником Петю Сидорова... и т. д.». Оценка деловых качеств учащихся, использование определенных заданий для испытуемых свидетельствует о культуре подбора специалистов. Подбор специалистов по причинам: «он мне нравится, он мне пообещал...» считается проявлением склонности к коррупционному образу действий. Следует заметить, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точки зрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми. В процессе обсуждения игры следует внимательно разобрать все случаи подбора советников на основе личных отношений и предложенных обещаний. При этом важно обсудить все случаи подбора специалистов на основе личных отношений и взяточничества, которые



вспомнят учащиеся по рассказам родителей. Очень сложная задача педагога заключается в том, чтобы убедить учащихся в порочности подобной практики. Здесь очень важна убежденность самого педагога в необходимости бороться с коррупцией.

### **Деловая игра «Городская застройка».**

В ходе игры выбираются 4–5 акима города, которым необходимо построить ряд зданий. Рядом с каждым зданием написано количество прибыли. Например, постройка школы – прибыль 20 тысяч, постройка жилого дома – прибыль 500 тысяч и т. д. Все остальные учащиеся объявляются директорами строительных фирм, которые должны получить максимально выгодные заказы. Для этого выделяются 30 минут игрового времени. Затем каждый аким обосновывает выдачу заказов, а каждый директор фирмы рассказывает, как и какие заказы, он получил. Проявление личных отношений, подкуп акимов какими-либо обещаниями оценивается как проявление коррупции. В процессе подведения итогов игры важно разобрать каждый случай незаконного получения выигрыша.

### **Варианты игр по выше предложенной схеме:**

- «Распределение премиального фонда». В ходе игры учащиеся делятся на группы – премиальные фонды и распределяют определенное количество премий (все премии разного денежного размера).
  - «Экзамен на знание правил школьной жизни» – выбирается 5–6 экзаменаторов, которые, получив экзаменационные билеты, принимают экзамен у остальных участников игры (каждый участник игры имеет право выбрать экзаменатора).
  - «Разрешенный запрет» – поделившись на группы, участники игры находят 5–6 запретов, которые регулярно нарушаются. После изложения всех обнаруженных запретов выясняются причины их нарушения.
  - «Пропускной пункт» – выбираются 6–7 начальников пропускных пунктов, которым запрещается пропускать кого бы то ни было в определенное место. Задача остальных – добиться разрешения на проход. Применение насилия к контролерам запрещается.
  - «Исключительные обстоятельства» – выбираются 5–6 важных чиновников, которые не имеют права ставить подписи на карте участника. Задача остальных участников игры – получить подпись чиновника любой ценой.
- «Распределение путевок» – в ходе игры выбираются 5–6 руководителей турфирм, которые имеют по три бесплатных туристических путевки. Их задача – раздать эти путевки любым способом (жребий, голосование, личный выбор). Задача остальных участников игры – получить максимальное число бесплатных путевок.

## Деловая игра «Легко ли быть всегда честным»

*Кульбаева Ж. С., руководитель  
добровольного школьного клуба  
«Адал Ұрпақ»  
Город Житикара Район  
Житикаринский Костанайской  
области  
КГУ «Средняя школа №12»ГУ «  
Отдела образования акимата  
Житикаринского района»*

**Цель:** пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;

**Задачи:** способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных; воспитание у молодежи позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры; деятельностного подхода к антикоррупционным программам

**Категория участников:** 10-11 классы

### Ход мероприятия

*"В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".*

Свадковский И.Ф.

#### 1 Организационный момент

Ведущий акцентирует внимание на теме дебатов, цели и объясняет план работы. «Сегодня мы повторим основные понятия темы «Коррупция» и попробуем обобщить ранее полученные знания о коррупции и борьбы с ней в форме дебатов

#### 2. Мотивация. Определение темы занятия.

**Евгений Евтушенко**

**Не надо бояться**

Не надо бояться густого тумана

Не надо бояться пустого кармана

Не надо бояться тяжелой задачи

А надо бояться дешевой удачи

Не надо бояться быть ЧЕСТНЫМ, но битым

А надо бояться быть лживым и сытым

Умейте всем страхам в глаза рассмеяться  
Лишь собственной трусости надо бояться

Какие важные слова прозвучали в этом обращении?  
(учащиеся называют возможные варианты ответов: честь, благородство и честность, ответственность, добродетель, добропорядочность).

Все ваши ответы верны! Главное, что все эти слова мы можем соединить в одно понятие – это честность.

Как вы думаете, в чем заключен смысл слова «Честность»? Честность – это многогранное и многоликое понятие.

Значение данного слова можно узнать из толкового словаря. Одно из толкований представлено на слайде.

Честность - это одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется.

Какие слова являются противоположностью слова «честность»? Предполагаемые ответы: обман, ложь, воровство, вероломство, лицемерие, коррупция и так далее. Легко ли быть честным?

### **3. Дебаты**

Рассмотрим все со всех сторон понятие «честность», нравственные принципы, общечеловеческие ценности.

Каждый способен быть честным! А мы с вами всегда ли бываем честными?

### **4. Практическое занятие «Ситуации»**

Цель: закрепить знания о понятии «честность».

Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, используя статьи Закона РК "О противодействии коррупции": о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Ситуации:

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику полиции, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

Родственникам больного гражданина Н. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется "ждать очень долго".

### **5. Практическое занятие " Скажем коррупции "Нет!"**

Учитель сообщает информацию об уголовной ответственности за взяточничество и иные коррупционные действия. Достаточно ли этих мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения данной проблемы?

Задание: Подготовить рекламу на тему "Скажем коррупции "Нет!"

### **6. Историческая притча**

Когда Спартака привели на рынок, чтобы продать, к нему подошёл богатый рабовладелец и спросил его:

— Если я куплю тебя, дам тебе хороший кров и хорошую еду, ты будешь честным и порядочным, чтобы я не пожалел об этой покупке?

На это Спартак ответил, усмехнувшись:

— Я буду честным и порядочным, даже если ты меня не купишь.

Вопросы учащимся

### **7 Минута откровения**

За небольшой отрезок своей жизни вы сделали достаточно много жизненных шагов. Попробуйте определить, какие из них были значимыми, важными, которые вы можете привести пример своим младшим братьям и сестрам, а о каких вам не хотелось бы вспоминать.

### **8. Вывод. Обобщение.**

Ребята, что сегодня нового каждый из нас вынес для себя?

Ребята делают выводы:

Честность – понятие многогранное.

Каждый человек способен быть честным!

### **9. Заключительное слово педагога**

Каждый день - это маленькая жизнь, в которой нужно увидеть главное. Жизнь – это счастье!

И жить нужно прожить честно, посвятив ее высоким целям, таким как служение Родине и своему народу!

Честность в этом помогает человеку!

**Эдуард Асадов**

Как лучше жить: быть честным или лгать?

Быть честным легче. С правдой — как на крыльях.

А лжец — бедняга — вынужден страдать

И ложь свою всегда запоминать,

Чтоб после вдруг его не уличили.

**Помните эти слова!**

## РАЗРАБОТКИ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК

### Театральная постановка «Кто не знает Дядю Степу»

*Кузовая В. В., руководитель  
добровольного школьного клуба «Адал  
Ұрпақ»  
город Рудный, Костанайской области  
КГУ «Средняя школа № 17» акимата  
города Рудного*

**Цель:** пропаганда учащихся к антикоррупционному мировоззрению;  
воспитание честности, порядочности;

**Задачи:**

- показать на примерах, к каким последствиям может приводить коррупция;
- раскрыть «невыгодность» коррупционного поведения для каждого члена общества.

**Участники:** Дядя Степа и ученики 3 класса.

**Продолжительность мероприятия:** 45 минут.

**Форма:** сказка

**Ход мероприятия:**

*Не все в мире ценится деньгами.*

**Подготовительный этап:** учащихся нужно заранее разделить на группы, для выполнения дальнейших заданий. Сценки из сказок показывают лидеры школы. Мероприятие можно проводить в классе, а также в актовом зале.

**Ведущий:** Ребята, мы сегодня поговорим о коррупции. Поймем, что такое коррупция и почему все взрослые говорят: «Коррупция – это плохо».

Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо? Почему это карается законом, то есть противозаконно?

Чтобы ответить на эти вопросы мы посмотрим сценки.

**Сценка первая:**

**Главные действующие лица:** Дядя Степа и его помощники

**Помощник 1:** Беда! Беда! Скорее! Скорее! Спасите! Спасите!

**Дядя Степа:** Не торопись, расскажи все по порядку.

**Помощник:** Беда! В городе все наши детишки заболели, все из за того, что они попали в аварию!

**Дядя Степа:** Ну что же, подумаем, как можно решить этот вопрос.

**Помощник:** Что же тут думать, поехали скорее на место происшествия!

**Дядя Степа:** но дорога долгая и у меня нет денег.

**Помощник:** Ужас! Ужас! Ужас! Что же будет с нашими детишками? А ничего нельзя придумать, Дядя Степа?

**Дядя Степа:** Можно! Соберите мне одну грузовую машину бананов, тогда я помогу вашим детям.

**Помощник:** Дядя Степа! Вы же добры! Как мы соберем столько бананов, ведь у нас дети попали в аварию?

**Дядя Степа:** Ничего не знаю, или бананы, или я не буду их лечить!

Дядя Степа уходит за ним плача бежит его помощник.

**Ведущий:** Ребята, вы посмотрели сюжет из знакомой сказки, но на новый лад. Вам понравился этот Дядя Степа?

**Ведущий:** Ребята, Дядя Степа не хочет помогать детям, пока ему не соберут бананы. Он пользуется своим положением. Вот это и называется коррупция – взятка. «Коррупция – использование должностным лицом своих властных полномочий и прав в целях личной выгоды, которое противоречит законодательству, то есть закону». Айболит поступает противозаконно.

**Задание первое:**

-А теперь вы поможете Мартышкам собрать целый грузовик бананов.

По рекреации разбросаны «бананы». Команды должны их собрать. Побеждает та команда, которая соберет больше «бананов». Команды за 10 секунд должны собрать рисунки бананов, разбросанные по полу.

**Ведущий:** Молодцы, ребята. Теперь мы подарим эти бананы детям.

**Задание второе:** подумайте, что вы скажете Дяде Степе, ведь он поступил плохо, и ему обязательно надо поехать в город к детям.

Ученики пишут на листочках свои слова, пожелания.

**Ведущий:** Кирилл, прочитай нам, пожалуйста, что ты написал? (ученик читает)

-Ребята, вы согласны с тем, что написал Кирилл?

Ведущий собирает листочки и передает их Дяде Степе.

**Ведущий:** А сейчас посмотрим вторую сценку.

**Сценка по мотивам стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа» Главные действующие лица:** Дядя Стёпа и Пеппи- длинный чулок

(Входит Дядя Степа – милиционер.)

**Дядя Степа:** (самокат)

-Старший инспектор ГИБДД – Дядя Степа! Ваши документы?

**Пеппи:** Пожалуйста, пожалуйста!

**Дядя Степа:** Есть аптечка?

**Пеппи:** Есть, вот, посмотрите.

**Дядя Степа:** Почему не пристегнут?

**Пеппи:** (смеется) Ха-ха-ха! Как же тут пристегнуться, на самокате-то ремня нет!

**Дядя Степа:** Непорядок! Ну как, будем протокол составлять?

**Пеппи:** Может не надо?

**Дядя Степа:** Надо! Порядок есть порядок. Надо пристегивать ремень всегда, для безопасности. (Кашлянув в сторону) Ну есть, конечно, один выход...

**Пеппи:** Какой такой выход?

**Дядя Степа:** (отводит в сторону и шепотом говорит) 500 тенге заплати...

**Пеппи:** Да ты что, нет у меня таких денег.

(Пеппи быстро уезжает на печке, а за ним бежит Дядя Стёпа и свистит.)

**Ведущий:** Ребята, поднимите ваши карточки, правильно ли поступила Пеппи? А Дядя Стёпа вам понравился?

**Катя:** Пеппи не должна ездить без пристёгнутого ремня.

**Арина:** А Дядя Стёпа не должен просить деньги, а должен поступать по закону.

**Ведущий:** Да, ребята, Пеппи нарушила правила дорожного движения. А Дядя Степа воспользовался служебными обязанностями в свою пользу – вместо того, чтобы наказать правонарушителя, взял от него взятку. А если каждый человек будет нарушать правила, то на дорогах будет беспорядок!

**Ведущий:** Следующее задание командам. Надо составить из данных букв слова «коррупция», «взятка», «рэкет» и приклеить их после рядом с предложением – «это очень плохо».

-Молодцы, вы все справились с заданием.

-Ребята, послушав ваши ответы, я убедилась, что вы все отлично поняли. Молодцы! Всегда надо быть честным, не нарушать законы, быть против такой болезни времени – коррупции. Желаю всем успехов. Спасибо за участие!

## Театральная постановка "Колобок против коррупции"

*Коваленко Сергей Александрович,  
классный руководитель  
Узункольский район Костанайская  
область  
КГУ «Пресногорьковская средняя  
школа отдела образования  
акимата Узункольского района»*

**Описание:** сценарий театрализованной сказки для детей младшего и среднего возраста. В ролях выступают дети старших и средних классов . Сказка знакомит детей с явлением коррупция. Сказка показа детям 9 декабря (По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией).

### **Справка**

Коррупция — термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Согласно макроэкономическим и политэкономическим исследованиям, коррупция наносит существенный ущерб и препятствует экономическому росту и развитию в интересах общества в целом. Во многих странах коррупция уголовно наказуема.

### **Цель:**

Подвести к пониманию понятия коррупция через анализ сказочных ситуаций, поступков героев сказки.

### **Задачи:**

Помочь понять детям такое явление в обществе, как коррупция, её различные формы.

Обеспечить развитие умения анализировать сказочную ситуацию, делать выводы.

Способствовать формированию навыков личностной оценки данного негативного, вредного для общества социального явления.

**Категория участников: 7-12 лет**

**Продолжительность: 30 мин**

### **Ход постановки:**

Жили-были старик со старухой. Не было у них ни детей, ни внуков. И вот однажды решили они испечь себе Колобка, который будет у них вместо ребёночка. Замесили они тесто, слепили колобок и поставили в печь. Рос как на дрожжах Колобок и стал наконец и румян, и высок. Решил тогда Колобок, что он совсем взрослый и пора ему отправиться в путь-дорогу. На людей посмотреть, себя показать. Старик со старухой подумали-подумали, да и отпустили его на все четыре стороны, дав на прощанье родительский наказ:



никогда не давать и не брать взяток! Колобок пообещал родительский наказ не забывать, забросил рюкзак за спину и покатился по дорожке.

Катится Колобок по дорожке, а навстречу ему Заяц. На чужом огороде морковки натаскал - еле несёт. Увлёкся так, что вокруг себя ничего не видит. Наткнулся на Колобка, испугался. Первый раз его кто-то за этим противозаконным занятием застукал.

- Неспроста тут этот незнакомец появился, - решил Заяц. - Не иначе, это наш новый участковый.

Стал тут Заяц сулить Колобку горы золотые и мешок морковки в придачу, если тот будет язык за зубами держать. Колобок закрыл глаза и представил себе эти горы золотые. Какую нарядную шаль можно купить для бабки, какие шикарные смазные сапоги для дедки! Но в ту же минуту он вспомнил, что ему говорили его бабушка и дедушка, какой наказ дали. Поэтому молчать Колобок не стал:

- Подворовываем, значит? В присутствии представителя правоохранительных органов? – строгим голосом спросил он. – Что делать будем? Как материальный ущерб потерпевшим возмещать?

Испугался заяц ещё сильнее, отнёс морковку обратно на огород и перед хозяином извинился. Сказал, что на чужое больше никогда и не взглянет.

Катится Колобок по дорожке, а навстречу ему медведь. Переваливается с боку на бок, косолапит, дышит тяжело: с государственного предприятия «Пчёлкин мёд» бочку сладкой продукции катит. Вспомнил Колобок Уголовный кодекс Сказочной Республики: да это же хищение государственной собственности в особо крупных размерах! Медведь Колобка увидел – растерялся, засуетился... Пришло ему в голову, что Колобок не просто так по дорожке катится, а с инспекцией из столицы прибыл, инкогнито...

- Не выдавай, - просит, - дети малые сиротами останутся!

Сам медведь, а слёзы льёт крокодиловые. Попытался даже Колобку взятку незаметно в карман сунуть, а карманов-то у Колобка и нет! А наш сказочный герой тоже не промах:

- Я, - говорит, - мзды не беру. Мне за державу обидно! Кати бочку, откуда взял!

Пришлось медведю так и сделать, да ещё сторожу за моральный ущерб приплатить. А Колобок покатился дальше.

Катится Колобок по дорожке, а навстречу ему чиновница-лиса. Глаза честные-честные, а к щекам несколько пёрышек куриных прилипло. Не иначе как с плановой проверкой в курятнике побывала. Задал ей Колобок наводящий вопрос: откуда, дескать, на мордочке перья? Поняла тут Лиса, что тайное всегда становится явным, забеспокоилась, подумала:

- Больно ловок! Не журналист ли часом? А ведь огласка повредит карьере!

Стала лиса просить Колобка никому о её «проделках» не рассказывать, статей не писать, журналистских расследований не затевать. А взамен предложила ему на выбор: или пёрышек мешок, или тёпленькое местечко в

Государственном Аппарате Сказочной Республики. Задумался Колобок, размечтался. Представил себе, как в служебной карете по улицам столичным разъезжает, как мигалка мигает, завывалка завывает, а зеваки расступаются... Хорошо! Тут тебе и почёт, и уважение! А зарплата?! А пенсия?! Нужно и о старости подумать, и на чёрный день отложить. Ну, подумаешь, будет рыльце в пуху! С кем не бывает! С волками жить - по-волчьи выть! Если не приглядываться, никто и не увидит. А совесть... ну, что – совесть! Она ж своя, с ней и договориться можно! Ещё немного – и он бы не устоял, согласился. Но вспомнил тут Колобок, что ему говорили его дедушка да бабушка, о чём просили не забывать. И нашёл в себе силы, отказался.

На прощание лису припугнул.

- Улыбнитесь, - говорит, - вас снимает скрытая камера.

Лиса в обморок хлопнулась. Должно быть, от восторга. А когда в себя пришла, побежала на рынок курочек покупать, чтобы вместо съеденных в курятник запустить. От греха подальше!

Долго ли, коротко ли длилось путешествие Колобка по дорогам Сказочной Республики и каких зверей он ещё встречал – об этом сказка умалчивает. Знаю только, что однажды понял он, что соскучился по дому родному, по бабке с дедкой, и решил вернуться. Знал, что сможет честно посмотреть в их глаза и сказать, что ни разу не поддался искушению, не забыл о родительском наказе.

Так Колобок победил коррупцию в одной, отдельно взятой сказке.

Думаю, и в реальной жизни победить коррупцию можно именно так: проявив незаурядную смекалку, прислушиваясь к голосу собственной совести, следуя родительскому наказу: никогда не брать и не давать взяток.

Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец!

## Театральная постановка Сказать коррупции: нет

*Испамбетов Мирас Кайдарович  
руководителя добровольного школьного  
клуба «Адал Ұрпақ»  
ГУ «Новостройская средняя школа  
отдела образования акимата  
Карабалыкского района*

**Цели:** Образовательная: просвещение, пропаганда и формирование антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики.

### **Задачи:**

- способствовать развитию правового сознания, гражданской позиции, умению делать выводы на основе полученных данных.
- воспитание позитивного отношения к нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры; деятельностного подхода к антикоррупционным программам

**Категория участников:** 9-11 классы

**Продолжительность:** 45 мин.

### **Ход мероприятия:**

**Учитель:** Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня мы с вами поговорим о коррупции. Для того сначала, мы послушаем притчу, которая называется «Старательный дровосек». Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

О чем притча? В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло. Сегодня мы с вами говорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – коррупция.

#### **1. «Снежный ком» (мозговой штурм)**

Слепим «снежный ком» о понятии «коррупция». Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? (взятка, подкуп, обман, мошенничество).

*- Вот что говорит об этом понятии этимологический словарь:*

Коррупция (от лат. *corruptio*) означает подкуп, подкупность и продажность

общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Коррумтировать (лат. corrumpere), т.е. подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

## 2. Фильм о коррупции

### 3. Решение ситуаций

Участники разбиваются по парам.

Каждой паре дается индивидуальное задание: Обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике.

**I ситуация:** Преподаватель института вас заваливает на экзамене третий раз. Всем своим видом (а может и напрямую) он дает понять, что нужно заплатить. Ваши действия.

**II ситуация:** Вам, руководящему работнику, предлагают денежные средства, в обмен за определенную услугу, не соответствующую законодательству. Ваши действия.

**III ситуация:** Вам срочно нужен иностранный паспорт, что бы отдохнуть по горячей путевке. А его можно получить только через месяц. Ваши действия.

Дается время на подготовку. Каждая пара обыгрывает свою ситуацию.

Обсуждение, какие ошибки они заметили у других участников команд. И как правильно нужно было поступить в предлагаемых условиях.

## 4. Упражнение "О чем гласит народная мудрость:"

*Задание:* Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

Примеры:

- "Не подмажешь, не поедешь" - вымогательство, взяточничество.

- "Рука руку моет" - групповая запланированная деятельность в подкупе.

- "Загребать жар чужими руками" - неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.

- "Видит око, да зуб не мед" - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

**Вывод:** Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с

мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе? Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Таким образом, создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими ее причинами.

## **5. Короткометражный фильм**

Что могу сделать я?

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть.

Поступайте правильно:

1. не давайте и не берите взятки;
2. старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
3. предавайте гласности случаи коррупции.

Вы также можете:

4. изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
5. писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
6. принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
7. Изучать данное явление
8. Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

*Раздача памяток учащимся*

Уважаемые учащиеся, если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить в борьбе с коррупцией. Я верю, что у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней. Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам, то спрут останется без своих щупалец. А поможете Казахстану в этом вы! Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон.

## Театрализованная постановка "Как Коза с коррупцией повстречалась".

*Коваленко* *Сергей*  
*Александрович*  
*Узункольский* *район,*  
*Костанайская область*  
*КГУ «Пресногорьковская*  
*средняя школа»*

**Описание:** сценарий театрализованной сказки для детей младшего и среднего возраста. В ролях выступают дети старших и средних классов. Сказка знакомит детей с явлением коррупция. Сказка может быть показана детям 9 декабря (По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией).

### **Справка**

Коррупция — термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Согласно макроэкономическим и политэкономическим исследованиям, коррупция наносит существенный ущерб и препятствует экономическому росту и развитию в интересах общества в целом. Во многих странах коррупция уголовно наказуема.

### **Цель:**

Подвести к пониманию понятия коррупция через анализ сказочных ситуаций, поступков героев сказки.

### **Задачи:**

Помочь понять детям такое явление в обществе, как коррупция, её различные формы.

Обеспечить развитие умения анализировать сказочную ситуацию, делать выводы.

Способствовать формированию навыков личностной оценки данного негативного, вредного для общества социального явления.

### **Сказка «Как Коза с коррупцией повстречалась».**

#### **Оформление зала:**

Домик (на протяжении сказки меняются вывески на домике: «Теремок», «Лесная больница», «Хозяин леса»).

Стол с сачком и книгой.

Всё музыкальное сопровождение по сценарию на усмотрение музыкального работника.

#### **Роли:**

Сказочник.

Дед.

Баба.

Коза.  
Мышка.  
Лиса.  
Медведь.  
Заяц.  
Ёж.  
Сорока.

**Категория участников: 7-12 лет**

**Продолжительность: 40 мин**

**Ход постановки:**

(под музыку выходит к детям Сказочник с сачком, ловит сачком воображаемые «сказки» и прячет их в сундучок.).

**Ведущий:**

Когда утро сменит ночь  
Сказки улетают прочь.  
Сказочник с сачком волшебным  
На охоту выйдет первым.  
И поймав одну в сачок  
Посадит сказку в сундучок.  
Чтобы в книгу поселить,  
Детям сказку подарить.

**Сказочник:**

(берёт в руки книгу сказок).  
Здравствуйте, читатели,  
Сказок обожатели!  
Сядьте удобно и будьте потише,  
Шёпот сказки нашей слышу?

(делает вид, что прислушивается, затем открывает книгу сказок)

Чудо-книгу открываю,  
Чтение сказки начинаю...  
Возле леса на опушке  
Дед жил с Бабою в избушке.

(выходит из домика Дед с Бабою, делает круг по залу, танцуют под музыку и заходят в дом)

И была у них Коза-  
Лупоглазые глаза.

(выходит под музыку Коза)

В лес гулять она ходила.  
Собирать цветы любила.  
Вот однажды не спеша  
Далеко Коза зашла.

Не найдёт домой дорожки  
И уже устали ножки.

(Сказочник обращается к детям)

Вы же, малыши, смотрите  
В лес без взрослых не ходите.  
Заблудиться можно так,  
Что не выбраться никак.  
(Сказочник продолжает читать сказку)

Бродит по лесу Коза  
Все в слезах её глаза.  
(на домике появляется вывеска «Теремок», её вешает Мышка, теперь она  
хозяйка домика)

Видит Теремок стоит.  
В дверь скорей она стучит.  
(музыка «Стук в дверь»)

**Коза:**

Кто, кто в теремочке живёт?  
Кто, кто в невысоком живёт?  
Пустите сил набраться, отдохнуть  
Ведь далёк ещё мой путь.

**Сказочник:**

В окно выглянула Мышка.  
Держит кошелёк подмышкой.  
(под музыку Мышка выбегает из домика, делает круг по залу и подбегает к  
козе)

**Мышка:**

Заплати мне сто рублей  
И входи, Коза, смелей!

**Коза:**

И рубля нет у меня.  
Не работаю ведь я.  
В сказке все бесплатно жили  
Деньги точно не платили.

**Мышка:**

Это было раньше так.  
Бизнес это не пустяк.  
Я начальник, мне плати  
Или быстро уходи!

**Сказочник:**

И заплакала Коза.  
Пошла куда глядят глаза.  
(музыка –Коза бредёт по лесу)  
Без тропинок, без дорожки.  
Раздвигают кусты рожки.  
Не заметила сучок  
И упала на бочок.  
(Коза падает)



Подвернула она ножку  
Вот бы вызвать неотложку.  
Но ведь телефона нет.  
Дай, малыш, Козе совет?  
(Сказочник слушает ответы детей)  
Вот Коза идёт, хромает.  
Видит дом вдали мелькает.  
Подняла глаза повыше.  
«Медицинский крест» на крыше.

(на домике появляется вывеска «Лесная больница», её вешает Лиса, теперь она хозяйка домика)

Трёт глаза Коза...

**Коза:**

Мне снится?

**Сказочник:**

Вроде нет, пред ней...

**Коза:** (читает по слогам)

Боль-ни-ца!

**Сказочник:**

В ней работает Лисичка.

Она врач и медсестричка.

(по музыку из домика выбегает Лиса, делает круг по залу)

**Сказочник:**

И взмолилась тут Коза.

**Коза:**

Помоги скорей, Лиса!

**Сказочник:**

Хвостиком Лиса вильнула.

Тут же хитрая смекнула...

**Лиса:**

Принеси мне двух гусей

Да таких, чтоб пожирней.

По другому не могу.

**Коза:**

Где ж я гусочек возьму?

Еле-еле я иду.

**Сказочник:**

Отвернулась вмиг Лиса.

(Лиса уходит)

Вновь заплакала Коза...

(музыка –Коза бредёт по лесу)

Бредёт дальше по дорожке.

Волочит больную ножку.

(Коза хромает).

Видит двухэтажный дом.

А медведь хозяин в нём.

(на домике появляется вывеска «Хозяин леса», её вешает Медведь, теперь он хозяин домика, можно домик приподнять на подставку.)

Нет в лесу его главней.

В дверь стучит Коза скорей.

(музыка «Стук в дверь»)

(по музыку из домика выходит Медведь, делает круг по залу)

**Коза:**

Пожалей хоть ты, Козу

Потерялась я в лесу.

Помоги, спаси, Медведь...

**Медведь:**

Хватит хныкать и реветь!

Не печалься, помогу.

Скоро выборы в лесу!

Голосуй лишь за меня!

Вновь Хозяин буду я!

**Коза:**

Ищешь выгоду и ты, Медведь.

Не хочу с тобой я дел иметь!

У меня и паспорта-то нет.

Отрицательный я дам тебе ответ.

**Сказочник:**

И отчаявшись Коза

По тропинке побрела.

(музыка –Коза бредёт по лесу)

Не осталось уж силёнок...

Слышит прыгает Зайчонок.

(под музыку выбегает Заяц, делает круг по залу)

**Заяц:**

Здравствуй, тётенька Коза!

Отчего в глазах слеза?

**Коза:**

Беда со мною приключилась.

Я в лесочке заблудилась.

Пока скакала по дорожке,

Подвернула себе ножку.

Что мне делать не пойму?

**Заяц:**

Я, Зайчонок, помогу!

**Сказочник:**(обращается к детям)

Подскажи, малыш, скорей

Лист растения полезный - чей?

(Сказочник слушает ответы детей)

К ножке подорожник зайка приложил.  
Веточку осинки крепко прикрепил.  
(Заяц делает повязку Козе на ноге)  
Козе лучше тут же стало.

Она даже заскакала.  
(музыка-Коза прыгает, танцует)  
Мимо Ёжик пробежал...  
(под музыку выбегает Ёжик, делает круг по залу)  
Козе яблоко он дал.

**Ёж:**

Скушай яблочко скорей.  
Будут ноженьки сильней.

**Сказочник:**

И здорова, и сыта  
Стала веселей Коза.  
Тут Сорока прилетела.  
Затрещала и запела.  
(под музыку вылетает Сорока, делает круг по залу)

**Сорока:**

Здравствуйте, привет, друзья,  
Чем могу помочь вам я?  
Целый день везде летаю.  
Все дороги в лесу знаю.  
Полечу, а вы за мной.  
Приведу Козу домой.  
(под музыку все герои делают круг по залу)

**Сказочник:**

В путь далёкий все пустились.  
И в деревне очутились.  
(выходят навстречу героям Дед и Баба, обнимают Козу)  
Вот обрадовалась Баба  
И порадовался Дед.  
Всех лесных зверей позвали  
В благодарность на обед.  
(все герои кланяются, дети аплодируют)  
(музыка-«Аплодисменты»)

**Сказочник:**

Ну что, малыш, ты не устал?  
Конец сказки уж настал.  
(Сказочник закрывает книгу сказок)  
Для тебя был в ней урок.  
Понял ты ль его, дружок?  
(Сказочник слушает ответы детей)  
Добрый, честным всегда будь.  
Будет в жизни лёгким путь!!!

**Театрализованная постановка  
по телепередаче  
«Организация Определенных Наций»**

*Стёпина Наталья Васильевна,  
руководитель школьного  
клуба «Адал Ұрпақ» Сарыкольский  
район  
Костанайской области  
КГУ «Урицкая средняя школа  
акимата Сарыкольского района»*

**Цель:** формирование нулевой терпимости к коррупции и воспитание антикоррупционной культуры

**Задачи:**

**1. Образовательная:** Закрепить понятия «коррупция», «коррумпированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее причинами; просвещение, пропаганда, и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, нулевой терпимости к коррупции, содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики.

**2. Развивающая:** Способствовать развитию правового сознания, умению реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных, умению высмеивать и поднимать проблемы коррупционных правонарушений.

**3. Воспитательная:** Воспитание молодежи нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры; позитивного отношения к антикоррупционным программам.

**Категория участников:** учащиеся 6- 11 классов, родительская общественность, педагоги.

**Продолжительность:** 20 мин

***Заставка ООН***

**«Организация Определенных Наций в борьбе с коррупцией»**

***Заставка ООН***

***Выходят ведущие, пожимают друг другу руки и рассаживаются по местам***

**Дэвид:** Приветствую Вас, дамы и господа, в нашем клубе настоящих мужчин на сессии Организации Определенных Наций! Господа, тема сегодняшнего совещания «Что такое коррупция?» и «Как с нами бороться?»!

**Султан:** Вот именно, почему у нас не увольняют чиновников, погоревших на взятках?

**Сергей:** Да, потому, что у нас издавна принято жалеть погорельцев. Вы знаете, господа, вчера в новостях сказали, что в нашей стране чиновники воруют не миллионами и тоннами...

**Слава:** Да они не то, что миллионами и тоннами, веками воруют...

**Никита:** Действительно, учитывая ситуацию с коррупцией в стране, вопрос о том, куда делась весна, даже не возникает.

**Виталий:** Анекдот слышали? Приходит антикоррупционер к коррупционеру и говорит: - Папа, дай денег...

**Рома:** Правильно, потому что родственники у власти - это не коррупция, а - " семейные трудовые династии ".

**Коля:** Вы знаете есть народная примета, которая позволяет узнать есть в стране коррупция или нет.

**Все:** Ну и?

**Коля:** Очень просто: Когда в стране коррупции нет — жигулёнки мчат по проспектам. Когда коррупция — Бентли тащатся по бездорожью. Всё просто, брат.

**Влад:** А вот еще народная примета: если с имущества очередного задержанного коррупционера снимается арест, значит, у какого-то прокурора бабушка стала богаче...

**Слава :** Ну как можно бороться с коррупцией в стране, когда в какой кабинет не придёшь, сразу слышишь: ну выкладывайте, с чем пришли.

**Никита:** Бедные чиновники уже не могут все это вынести, а им все несут и несут.

**Дэвид:** И не говорите, вот я, например, с утра до вечера до седьмого пота борюсьс коррупцией! И ничего не могу поделать! Народ коррумпированной пошел! Ему на трех языках отказываешь: ЖОК! НОУ! НЕТ! А он улыбается и сует то конверты, то пакеты- только успевай то в стол, то в шкаф, то в сейф убирать! /вытирает пот со лба платком/. Просто ума не приложу, как с этим бороться.../доллары, евро на подкладе пиджака навешаны/

**Аркадий:** Ой, как я вас понимаю! Принципиальный и уважающий себя чиновник никогда не будет участвовать в коррупционных схемах, пока ему не предложат достойную взятку.

**Султан:** Страна всем хорошая, только народ плохой - ленится, завидует и работать не хочет. Бедное правительство - руководит таким народом. Надо им молоко за вредность давать. А не только яхты и дворцы.

**Сергей:** Не говорите! Я тоже считаю, что пора новую профессию вводить — коррупцию охранять!

**Все:** Что???

**Сергей:** Что слышали, а иначе чиновники выйдут на митинг с плакатами "Коррупция - наше будущее", "Руки прочь от моей яхты", "По ТВ не показали - значит, ничего и не было", ""Моя мигалка - мои правила" и "Я патриот - беру только у себя в стране!".

**Влад:** Вы слышали новость "Полицейский отказался от взятки в 65 тыс. тнг".

**Коля:** Еще бы! Такой мизер - как плевок в душу! Я бы на его месте так же поступил.

**Слава:** Господа, неужели в нашей стране нет чиновников, которые не воруют?

**Виталий:** Есть, конечно, но они уже сидят.

**Аркадий:** Хотя за взятку можно не только попасть в тюрьму, но и выбраться из неё.

**Никита:** Да, проблемы начинаются не тогда, когда чиновники воруют и берут взятки. А тогда, когда, когда они больше ничего не умеют, кроме как воровать и брать взятки.

**Султан:** Вывод! Лучше надо учить детей в школах и институтах!

**Рома:** Так что же нам теперь никогда не победить коррупцию?

**Влад:** Победить всю коррупцию можно. Но все, кто может, не хотят. Потому что всем обязаны ей.

**Дэвид:** На это у нашего правительства есть хитрый план борьбы с коррупцией: надо, чтобы народ обнищал настолько, чтобы у него не осталось денег на взятки чиновникам.

**Коля:** И если вдруг с вас потребуют взятку? Не дайте себя обмануть! Установи новое приложение Яндекс.Взятка и узнайте кому и сколько давать.

**Султан:** Господа, до чего ж наш народ докатился! В одной антикоррупционной газете в слове «коррупция» букву р украли!!

**Сергей:** Что там газета, у нас прямо на рабочем месте в зоопарке арестован ежик-коррупционер. Оперативники изъяли документы, по которым на его содержание ежегодно тратилось 14 миллионов тенге.

**Слава:** Уважаемые граждане! Поимейте совесть, умерьте аппетиты, денег в бюджете не хватает уже даже на воровство!

**Влад:** Да нет, наш народ хочет всего две вещи. Первое, чтобы в стране не было никакой коррупции. И второе, чтобы занедорого можно было обойти любой закон.

**Аркадий:** А чем занимается антикоррупционный комитет?

**Рома:** Изучает вопрос: кому, когда, где и сколько надо дать, чтобы побороть коррупцию..

**Дэвид:** А я думаю, что коррупцию у нас не победят никогда, поскольку бороться с ней не менее прибыльно, чем ею заниматься... Вот недавно у нас куда только не ездила антикоррупционная комиссия в поиске взяточников... Нигде взяток не брали, везде ей только давали.

**Коля:** Господи, помоги! Искорени коррупцию в моей стране, мочи уже нет, так измучила она всех!...

**Голос:** Хорошо, сын мой... Но для этого ты должен привести ко мне для жертвоприношения, в мой храм - записывай! - десять быков, тридцать баранов, пятьдесят ягнят...

**Виталий:** Ну почему борьба с коррупцией совершенно бесполезна?

**Султан:** Потому что все коррупционеров ненавидят, но каждому хочется им стать.

**Слава:** Да, дожили... Раньше дети мечтали стать космонавтами, а сейчас – коррупционерами

**Дэвид:** Человек! Остановись! Задумайся!

**Никита:** Каким будет наше будущее и будущее наших детей!

**Влад:** Коррупция, как ржавчина разрушает наш мир, наше государство

**Вместе:** И наши души!

*Звучит музыка*

## Театральная постановка «Коррупция в сказках»

*Кухарчик Оксана Николаевна  
Костанайский район Костанайской  
области  
ГУ «Кировская начальная школа»  
отдела образования акимата  
Костанайского района»*

**Цель:** Пропагандировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение.

**Задачи:**

1. Воспитывать честность, порядочность.
2. Патриотическое воспитание – воспитывать любовь к родной стране;
3. Правовое воспитание – развивать осознание необходимости соблюдать законы государства;
4. Развивать нравственность, духовность;
5. Формировать у подростков негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу.
6. Развитие творческих способностей, навыков работы с информацией, в т.ч. и с сайтами Интернета.

**Категория участников: ученики 1-4 классов.**

**Продолжительность: 45 минут**

**Ход мероприятия:**

**Учитель.** Сегодня мы поговорим о коррупции, тема, которая сейчас вновь актуальна, часто обсуждается и информируется по телевидению. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал, что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

**Ученик 1.** Что такое детство понимаю, а что такое коррупция?

**Ученик 2.** По-моему, что-то с деньгами связано... Это раздел экономики!

**Ученик 3.** Ты что? Нет, это что-то другое...

**Ученик 4.** А я знаю что! **Коррупция** означает использование должностным лицом своих властных полномочий в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

**Ученик 1.** Получается это преступление?

**Ученик 4.** Вот именно, преступление!

**Ученик 2.** Значит, такие люди должны нести наказание?

**Ученик 4.** Конечно, только такие преступления очень сложно доказать.

**Учитель.** А что бы все поняли, кто такие коррупционеры, я предлагаю послушать нашу сказку.



**Группа детей поют на мотив песни «Пластилиновая ворона».**

Одну простую сказку,  
А может, и не сказку,  
А может, смесь из сказок  
Хотим вам рассказать.  
Как многие герои,  
Знакомые всем с детства,  
Вдруг стали очень жадными,  
Вдруг стали взятки брать.  
Они все подхватили  
Один заразный вирус,  
Который называют  
Коррупцией у нас.  
И что же с ними стало  
С героями из книжек,  
А может, не из книжек  
Увидите сейчас.

**Сценка по сказке «Доктор Айболит».**

**Сидит за столом Доктор Айболит. Вбегает Мартышка.**

**Мартышка.** Беда! Беда! Скорее! Скорее! Спасите! Спасите!

**Айболит.** Не торопись, мартышка, расскажи все по порядку.

**Мартышка.** Беда! В Африке все наши детишки заболели! У них болят животики!

**Айболит.** Да... Это скорее всего эпидемия! Ну что же, подумаем, как можно решить этот вопрос.

**Мартышка.** Что же тут думать, полетели скорее в Африку!

**Айболит.** Вы знаете, мартышка, во-первых, у меня нет времени. Во-вторых, нет лекарств. И в –третьих, нет денег, наконец!

**Мартышка.** Ужас! Ужас! Ужас! Что же будет с нашими детишками? А ничего нельзя придумать, Доктор?

**Айболит.** Можно! Соберите мне одну грузовую машину бананов, тогда я вылечу ваших детишек.

**Мартышка.** Доктор Айболит! Вы же добрый Айболит! Как мы соберем столько бананов, ведь у нас дети больные?

**Айболит.** Ничего не знаю. Или бананы, или я не буду их лечить!

**Мартышка.** Люди, помогите! В медицине коррупцию искорените!

**Сценка по сказке «Теремок».**

**Ведущий** Терем, терем – теремок

Он ни низок, ни высок.

Раньше звери дружно жили

Смех и счастье в доме были.

И любой бездомный тут

Находил всегда приют.

Но... случилась вдруг беда.

В ЖЭК коррупция пришла.

Около теремка сидит Мышка – норушка. Бежит Лягушка – квакушка.

**Квакушка.** Терем – теремок, кто в тереме живет?

**Мышка.** Я. Мышка – норушка, а ты кто?

**Квакушка.** А я, Лягушка – квакушка. Пусти меня к себе жить.

**Мышка.** А у тебя есть деньги, 30 долларов?

**Кукушка.** Мышка, ты что? В сказке же мы живем бесплатно!

**Мышка.** Раньше жили, а теперь не живем! Или плати, или уходи!

Лягушка – квакушка плачет и уходит. Входит Медведь.

**Медведь.** Мышка – норушка, ты заплатила мне за то, что здесь стоит твой теремок?

**Мышка.** Мишенька, я ведь заплатила налоги.

**Медведь.** Ну и что? Плати мне или я сломаю теремок!

**Мышка.** Сейчас, сейчас... (достаёт деньги и платит).

**Квакушка и Мышка.** Люди, помогите! В ЖЭКе коррупцию искорените!

**Сценка по сказкам «Емеля» и «Дядя Степа».**

Едет Емеля на печи. Входит дядя Степа – милиционер.

**Дядя Степа.** Старший инспектор ДПС – дядя Степа! Ваши документы!

**Емеля.** Пожалуйста, пожалуйста!

**Дядя Степа.** Есть аптечка?

**Емеля.** Есть. Вот, посмотрите!

**Дядя Степа.** Почему не пристегнут?

**Емеля.** (смеется). Ха-ха-ха! Как же тут пристегнуться, ремня-то нет!

**Дядя Степа.** Непорядок. Ну, как будем протокол составлять?

**Емеля.** Может не надо?

**Дядя Степа.** Надо! Порядок есть порядок. Надо пристегивать ремень всегда для безопасности. (Кашляет в сторону). Ну, есть, конечно, один выход...

**Емеля.** Какой такой выход?

**Дядя Степа.** (Отводит в сторону и шепотом говорит). 5000 тенге заплати...

**Емеля.** Да ты что? Нет у меня таких денег. А, хотя, попрошу у щуки. По моему велению, по МАИ хотению, заплати, щука, деньги этому милому человеку, чтобы не забрал мои права.

**Щука.** Люди, помогите! В МАИ коррупцию искорените!

**Учитель.** А откуда появилась коррупция? Исторические корни восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. В первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой. Появились чиновники. И они стремились воспользоваться своим положениями для тайного увеличения своих доходов.

**Вопрос.** Как вы думаете, каковы причины коррупции?

**Ответы детей.**

- жадность;
- незнание законов;
- низкая зарплата.

**Вопрос.** А как можно бороться с коррупцией?

**Ответы детей.**

- уменьшить количество чиновников;

- повысить зарплату;
- писать больше о случаях коррупции в газетах.

**Театральная постановка**  
**«Ревизор»**  
*/Сцена из комедии Н.В. Гоголя/*

*Акпбаева Шолпан Ауесхановна  
руководитель добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
с. Введенка, Мендыкаринский район,  
Костанайская область  
ГУ «Введенская средняя школа отдела  
образования акимата Мендыкаринского  
района»*

**Цель:** Раскрыть исторические корни «коррупции», его сущность, вред для экономики и политики страны.

**Задачи:**

1. Развивать умение детей анализировать сложные социальные явления, аргументированно оценивать их.
2. Познакомить современными юридическими терминами, связанные с коррупцией.

**Категория участников: 4-10 класс**

**Продолжительность: 30 мин.**

**Ход мероприятия:**

*/Звучит песня Абба «Мани, мани»/*

**Ведущий- Виолетта.**

Дорогие, ребята, сегодня мы собрались, чтобы отметить Международный день борьбы с коррупцией, который по инициативе ООН отмечается 9 декабря. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции, принятая Генеральной ассамблеей 1 ноября.

**1 учащийся - Елизавета.**

Толпой огромной в Храм Феиды  
Ворвался разорённый люд.  
Нет, не со зла, а от обиды,-  
Их разорил богатый плут.

**2 учащийся - Диана.**

Он результат трудов тяжёлых  
Себе присвоить вдруг решил:  
Без правды он оставил «голых»,  
И их последнего лишил.

**3 учащийся - Игорь.**

Перед лицом суда и чести  
«Я не виновен!»- говорил,  
И рассыпался в грубой лести,

Чтоб суд его не очернил.  
**4 учащийся - Юлия.**  
Но справедливость существует...  
Судом был плут приговорён...  
Так справедливость торжествует,-  
«Закон суров, но он - Закон!»

*Сцена из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»  
(Инсценируют учащиеся)*

**Действие четвёртое**

**Явление 1**

**Артемий Филлипович - Артем.** Воля ваша, Аммос Фёдорович, нам нужно бы кое-что предпринять.

**Аммос Фёдорович – Диас.** А что именно?

**Артемий Филлипович - Артем.** Ну, известно что.

**Аммос Фёдорович - Диас.** Подсунуть?

**Артемий Филиппович - Артем.** Ну да, хоть и подсунуть.

**Аммос Фёдорович - Диас.** Опасно, чёрт возьми, раскритичится: государственный человек. А разве в виде приношения со стороны дворянства на какой-нибудь памятник?

**Почтмейстер - Темирлан.** Или же: « Вот, мол, пришли по почте деньги, неизвестно кому принадлежащие».

**Артемий Филиппович – Артем.** Смотрите, чтоб он вас по почте не отправил куда-нибудь подальше...

**Явление 2**

**Хлестаков - Тагир.** Прошу садиться. Так вы здесь судья?

**Аммос Фёдорович - Диас.** С восьмьсот шестнадцатого был избран на трёхлетие по воле дворянства и продолжал должность до сего времени.

**Хлестаков - Тагир.** А выгодно, однако, же быть судьёю?

**Аммос Фёдорович-Диас.** За три трёхлетия представлен к Владимиру четвёртой степени содобрения со стороны начальства. (В сторону) А деньги в кулаке, да кулак- то весь в огне.

**Хлестаков - Тагир.** А мне нравится Владимир. Вот Анна третьей степени уж не так.

**Аммос Фёдорович- Диас**(высовывая понемногу вперёд сжатый кулак. (В сторону). Господи боже! Не знаю, где сижу. Точно горячие угли под тобою.

**Хлестаков - Тагир.** Что это у вас в руке?

**Аммос Фёдорович - Диас**(потерявшись и роняя на пол ассигнации).  
Ничего-с.

**Хлестаков - Тагир.** Как ничего? Я вижу, деньги упали.

**Аммос Фёдорович - Диас**(дрожая всем телом). Никак нет-с!(В сторону)  
О боже! Вот уж я и подсудом! И тележку подвезли схватить меня!

**Хлестаков - Тагир**(подымая). Да это деньги.

**Аммос Фёдорович - Диас**(в сторону). Ну, всё кончено - пропал!  
пропал!

**Хлестаков - Тагир**. Знаете ли что? дайте их мне взаймы.

**Аммос Фёдорович - Диас**(поспешно). Как же-с, как же-с... с большим удовольствием. (в сторону.) Ну смелее, смелее! Вывози, пресвятая мать!

**Хлестаков - Тагир**. Я, знаете, в дороге издержался: то да сё...  
Впрочем, я вам из деревни сейчас пришлю.

**Аммос Фёдорович - Диас**. Помилуйте! как можно! И без того, это такая честь... Конечно,слабыми моими силами, рвением и усердием к начальству... постараюсь заслужить...( Приподымается со стула, вытянувшись обоими руками по швам.) Не смею больше беспокоить своим присутствием. Не будет ли какого приказания?

**Хлестаков - Тагир**. Какого приказания?

**Аммос Фёдорович-Диас**. Я разумею, не дадите ли какого приказания здешнему уездному суду?

**Хлестаков - Тагир**. Зачем же? Ведь мне никакой нет теперь в нём надобности. Покорнейшеблагодарю.

**Аммос Фёдорович - Диас**(раскланиваясь и уходя, в сторону). Ну, город наш!

**Хлестаков - Тагир** (по уходе его). Судья - хороший человек!

**Ведущая - Виолетта**: Речь в данной сцене шла о взяточничестве.

**1 учащийся – Аружан.**

Об этом не сразу услышишь вокруг,  
Ведь это скрыто от глаз,  
Дать взятку, подмазать, «на лапу» дать,  
Всё чаще звучит сейчас.

**Аммос Фёдорович - Диас.**

А лапа мохнатая тут как тут,  
Везде затаилась и ждёт,  
И часто случается в жизни так,  
Что лапа взятки берёт.

**Хлестаков - Тагир.**

Вот важный чиновник сидит за столом,  
В два счёта решил бы вопрос,  
А он намекал, юлил, не спешил,  
И денежный ждал поднос.

**Артемий Филиппович - Артем.**

И посетителя вынудил он,  
Чиновника понят намёк,  
Деньги - в конверт, конверт - на стол,  
И сразу решился вопрос.

**2 учащийся - Ангелина.**

Горячее лето, для ВУЗа страда,  
Экзамены здесь сдают,  
Но чьи - то папа с мамой в обход  
Сынка в институт везут.  
Он в школе учился не ахти, кое - как,  
Но в ВУЗ ему позарез,  
За взятку декану в тот институт  
Этот бездельник пролез.  
А кто - то умный уже за бортом,  
Не будет учиться он,  
Тот умный честно хотел поступить,  
Не нарушая закон.

**3 учащийся - Равиль.**

А в клинике к доктору сто человек,  
Толпится народ и ждёт,  
Но кто- то без очереди, дав взятку врачу,  
Уже на приём идёт.  
На снимок больного доктор послал,  
А там никого - тишина.  
-Придёте вечером,- ему говорит  
В стерильном халате сестра.  
-Ах, как же, на вечер? Я не могу.  
Что делать? А время идёт.  
Чтоб день не губить, он деньги тайком  
В стерильный карман кладёт.  
Минута, другая, и снимок готов,  
Не надо вечера ждать,  
Как видите, просто всё и легко,  
Если взятку дать...

**1 учащийся - Аружан.**

-Дайте мне справку,- просит клиент,  
Но Зам. не спешит выдавать,  
И сто «Не положено!» ему в ответ,  
И справки ему не видать.  
Клиент догадлив, однако, был,  
Он даже знал наперёд,  
Что если «подмазать»- любой вопрос  
Решение быстро найдёт.

И он в магазин, и с пакетом в руках  
Заходит повторно он,  
В пакете конфеты, шампанское есть,  
За справку всё выложил он.

### **2 учащийся - Ангелина.**

Превысил скорость пьяный лихач,  
Задержан постом ГАИ,  
Юлит и вертится этак и так,  
Чтоб только не замели.

А пост ГАИ продажным был,  
На деньги позарился он,  
За взятку он отпустил лихача,  
Презрев и нарушив закон.

### **3 учащийся - Равиль.**

Но если за дело возьмётся тот,  
Кто охраняет Закон,  
Того, кто взятки всегда берёт,  
Поймает за руку он.

### **Аммос Фёдорович - Диас.**

Вот и включился особый отдел,  
К чиновнику опер идёт,  
И деньги, посыпанные порошком,  
Для взятки в кармане несёт.  
Чиновник дотошно решает вопрос,  
И тянет с ответом пока,  
Но пачку денег опер даёт,  
Берёт её Зама рука...

### **Хлестаков - Тагир.**

А тут в кабинет опера ворвались,  
У Зама растерянный вид,  
И слово «ВЗЯТКА»- не смоешь никак-  
На каждой купюре горит.  
А на руках порошок зацвёл,  
И краска надиво прочна,  
Так уличён чиновник был,  
Так засветилась рука.

### **Ведущая - Виолетта:**

Взятки и взятки на каждом шагу,  
За то, и за это. Как быть?

Как эту заразу в жизни у нас  
Со свету искоренить?

Что можем с тобою, я и ты,  
Что можем мы предпринять?

Пусть долго, пусть трудно, но никогда  
Взяток не будем давать.



## Театральная постановка «Коррупция в мире сказок»

Меньк Елена Александровна  
Житикаринский район Костанайской  
области  
КГУ «Шевченковская основная школа»  
отдела образования акимата  
Житикаринского района»

### Цель:

пропаганда и формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности.

### Задачи:

формировать у учащихся собственное мнение и позиции по отношению к этому вопросу;  
развить у учащихся способности высказывать свое мнение и аргументировать его.  
воспитать чувство ответственности перед своим государством, сформировать четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

**Категория участников:** 1-6 классы

**Продолжительность:** 45 минут

### Ход мероприятия

#### Не все в мире ценится деньгами

**Ведущий:** Ребята, мы сегодня поговорим о коррупции. Поймем, что такое коррупция и почему все взрослые говорят: «Коррупция – это плохо». Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово? Оно вам знакомо? Почему это карается законом, то есть противозаконно? Чтобы ответить на эти вопросы мы посмотрим сценки.

**Сидит за столом Доктор Айболит. Вбегает Мартышка.**

**Мартышка:** Беда! Беда! Скорее! Скорее! Спасите! Спасите!

**Айболит:** Не торопись, Мартышка, расскажи все по порядку.

**Мартышка:** Беда! В Африке все наши детишки заболели! У них болят животики!

**Айболит:** Да, это скорее всего эпидемия! Ну что же, подумаем, как можно решить этот вопрос.

**Мартышка:** Что же тут думать, полетели скорее В Африку!

**Айболит:** Вы знаете, Мартышка, во-первых, у меня нет времени. Во-вторых – нет лекарств. И в-третьих – нет денег, наконец!

**Мартышка:** Ужас! Ужас! Ужас! Что же будет с нашими детишками? А ничего нельзя придумать, Доктор?

**Айболит:** Можно! Соберите мне одну грузовую машину бананов, тогда я вылечу ваших детишек.

**Мартышка:** Доктор Айболит! Вы же добрый Айболит! Как мы соберем столько бананов, ведь у нас дети больные?

**Айболит:** Ничего не знаю, или бананы, или я не буду их лечить!

**Ведущий:**

Ребята, вы посмотрели сюжет из знакомой сказки, но на новый лад. Вам понравился этот Доктор Айболит? Если «да» - поднимите синюю карточку, если «нет» - красную. Правильно ли поступает Айболит?

Почему Айболит не хочет лечить? (пока ему не соберут бананы). Вот это называется коррупция – взятка. Коррупция – использование должностным лицом своих властных полномочий и прав в целях личной выгоды, которое противоречит законодательству, то есть закону. Айболит поступает противозаконно.

Посмотрим вторую сценку.

**Около теремка сидит мышка-норушка. Бежит Лягушка- квакушка.**

**Квакушка:** Терем-теремок, кто в тереме живёт?

**Мышка:** Я, Мышка – норужка, а ты кто?

**Квакушка:** А я Лягушка- квакушка, пусти меня к себе жить.

**Мышка:** А у тебя есть деньги, 30 долларов?

**Квакушка:** Мышка, ты что? В сказке мы здесь живем бесплатно!

**Мышка:** Раньше жили, а теперь не живем! Или плати, или уходи!

Лягушка-квакушка плачет и уходит. Входит Медведь.

**Медведь:** Мышка – норужка, ты заплатила мне за то, что здесь стоит твой Теремок?

**Мышка:** Мишенька, я ведь заплатила налоги!

**Медведь:** ну и что. Плати или я сломаю Теремок!

**Мышка:** Сейчас, сейчас... (достаёт деньги и платит)

**Ведущий:**

Ребята, в этой сценке мы тоже столкнулись с коррупцией. Поднимите ваши карточки. Понравилась вам Мышка? (ответы детей) А Медведь? (ответы детей). Жалко ли вам Лягушку? (ответы). Мышка пользуется тем, что первая нашла Теремок, и начала брать деньги за проживание. Она воспользовалась своими полномочиями и совершает поступок, противоречащий моральным установкам. Медведь тут в роли рэкетира, то есть вымогатель с применением угроз. Посмотрим третью сценку.

**Едет Емеля на печи. Входит, Дядя Степа – милиционер.**

**Дядя Степа:** Старший инспектор ГИБДД – Дядя Степа! Ваши документы?

**Емеля:** Пожалуйста, пожалуйста!

**Дядя Степа:** Есть аптечка?

**Емеля:** Есть, вот, посмотрите.

**Дядя Степа:** Почему не пристегнут?

**Емеля:** (смеется) Ха-ха-ха! Как же тут пристегнуться, ремня то нет!

**Дядя Степа:** *Непорядок! Ну как, будем протокол составлять?*

**Емеля:** *Может не надо?*

**Дядя Степа:** *Надо! Порядок есть порядок. Надо пристегивать ремень всегда, для безопасности. (Кашлянув в сторону) Ну есть, конечно, один выход...*

**Емеля:** *Какой такой выход?*

**Дядя Степа:** *(отводит в сторону и шепотом говорит) 5000 заплати...*

**Емеля:** *Да ты что, нет у меня таких денег. А, хотя, попрошу у щуки...*

**Ведущий:** Ребята, поднимите ваши карточки, правильно поступил Емеля? (ответы детей) А Дядя Степа? (ответы детей). Почему? Да, ребята, Емеля нарушил правила дорожного движения. А Дядя Степа воспользовался служебными обязанностями в свою пользу – вместо того, чтобы наказать правонарушителя, взял от него взятку. Что будет, если каждый человек будет нарушать правила?

Давайте сделаем вывод.

Коррупция – это хорошо или плохо?

Это противозаконно! Человек должен быть всегда честным. Вы согласны? (ответ детей).

Давайте мы с вами поиграем. Приглашаю сюда 2 учеников. Один из вас сделал домашнюю работу, а другой не сделал. Ученик, не сделавший будет просить тетрадь для списывания. Попробуйте убедить дать тетрадь любыми путями (можно помочь, дав карточки с подсказкой: дать конфету, шарик, игрушку, деньги, угрожать)

### ***Инсценировка ситуаций. Обсуждение.***

Давайте проведем небольшой тест по сегодняшней теме.

1. Как ты понимаешь слово коррупция
  - 1) Помощь друг-другу
  - 2) Использование своих должностных полномочий
  - 3) Получение денег за свою хорошую работу
2. Как ты думаешь, коррупция...
  - 1) Противозаконно
  - 2) Законно
3. Какое наказание влечет коррупция?
  - 1) Штраф
  - 2) Лишение свободы
  - 3) Лишение машины

**Ведущий:** Ребята, посмотрев ваши ответы, я убедилась, что вы все отлично поняли. Молодцы! Всегда надо быть честным, не нарушать законы, быть против такой болезни времени – коррупции. Желаю всем успехов. Спасибо за участие!

## **Агитбригада «Кодекс чести»**

*Самлайкина Наталья Юрьевна  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
КГУ «Средняя школа №4»  
ГУ «Отдел образования акимата  
Житикаринского района»*

### **Цель:**

формирование активной гражданской позиции детей и подростков, политической, правовой и антикоррупционной культуры личности.

### **Задачи:**

- обучить действиям при фактах коррупционных преступлений, правилам обращения по телефону доверия;
- развить правовое сознание, формировать нравственные нормы, составляющие основу законопослушной личности;
- воспитать патриотизм и гражданственность на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», идеи всеобщего труда, честности, неподкупности.

**Категория участников:** учащиеся 6 - 8 классов.

**Продолжительность:** 10 минут.

### **Ход мероприятия:**

**Музыка из к\ф «Спрут»**

**Голос за кулисами:**

Над нами нависла угроза – мир захватила коррупция.

Но они уже здесь борцы за справедливость – команда «Кодекс чести».

**Танец «Охотники за коррупционерами»**

**Чтец:**

Вас приветствует команда «Кодекс чести»

Против коррупции

**Вместе:** выступим вместе!

**Чтец:**

Қазақ елі байтақ болсын десеңіз,

Жемқорлықтың жолын бірге кесеміз,

Сонда ғана жер гүлденер, ел байып,

Сонда ғана шарықтаймыз, өсеміз.

**Чтец:** «Кодекс чести» бьет тревогу по всему Казахстану!

**Чтец:** В 2015 году по данным международной неправительственной организации Transparency International Казахстан занимает 123 место по уровню коррумпированности в списке из 167 стран.

**Все:** Мы - Поколение Мәңгілік Ел  
**Чтец:** нам надо действовать.  
**Все:** Жизнь требует -  
**Чтец:** Экстренных мер по ликвидации коррупции.  
**Все:** Жизнь требует -  
**Чтец:** Решительных действий.  
**Чтец:** «Corruption. Your 'NO' counts».  
**Чтец:** «Коррупция. Твое «НЕТ» имеет значение».  
**Все:** «Жемқорлық - тоқта!!»

## **ОТБИВКА – песня «Всё зависит от нас с тобой»**

### *Песня на мотив*

*«Папа у Васи силён в математике»  
Вася Петров не силен в математике,  
Формулы учит Василий весь год,  
Где это видано, где это слыхано,  
Папа решает, а Вася сдает?»*

**Чтец:** За деньги знания не купить –  
Лишь репутацию губить!  
И это во все не секрет –  
**Все:** коррупции ответим – Нет!

### **ОТБИВКА**

#### **Музыка «В гостях у сказки»**

**Автор:** Посадили Репку – за взятку! (звук решётки)  
Дед тянет Репку - вытянуть не может!  
Привлек дед ...бабки. И вытянул Репку.  
Тут сказки конец, а делу... начало. (плакат статья УК РК)  
**Чтец:** Брать или не брать?  
Вот в чём вопрос ?  
**Чтец:** Коррупции  
**Вместе:** Нет  
**Чтец:** Это –  
**Вместе:** правильный ответ.  
**Вместе:** Жемқорлыққа жол жоқ !

### **Сценка «Честный чиновник»**

#### **«Честный чиновник»:**

Я простой чиновник, взяток не беру,  
На скромную зарплату, тихо я живу.  
Живу в домишке трехэтажном,  
Машинка Майбах у меня,  
Жена на Кипре лето отдыхает,

А я тружусь, здоровья не щадя.

А вот недавно, как назло  
Случилась неприятность у честного меня:  
Одна просительница – вредная старуха,  
Назвала взяточником, вором, злобу не тая.

Какой я вор?  
Я истинный законник,  
Я никому не сделал в жизни зла,  
А то, что дочки учатся за морем,  
Так это же заслуга не моя.

Что Новый год в Париже отмечаем,  
Так принято сейчас у всех,  
И не пойму, меня, в чём грубо обвиняют?  
Живу, как большинство, лишь на зарплату я.

И слово – то придумали какое!  
Коррупция – кричат со всех сторон.  
А я себя стараюсь просто не обидеть  
И заработать скромный миллион.

***Голос за кулисами:***

Коррупции порочный круг –  
В преступность втягивает всех вокруг.

***Музыка «Мопеу» из мюзикла «Чикаго»***

*(«коррупционеры» передают друг другу денежные купюры)*

***Звук – защелкивания наручников***

**Коррупционер:**

Я – взяточник. Я – коррупционер.  
Я губил людей, которые нуждались в моей помощи.  
Я заставил страдать невинных и беспомощных.  
Давая мне взятку – они забирали последнее у своих детей.  
Сначала я продал свою совесть – потом я продал свою душу.

**Чтец:**

Жемқорлық - қоғам дерті  
Дерттің емі - онымен күрес...  
Вместе Бірге күресейік!

***Тревожная музыка***

**Чтец:** Коррупция обворовывает нас

**Чтец:** Опустошает душу

**Чтец:** Толкает на преступления

**Чтец:** Превращает в раба

**Чтец:** Не унижайся

**Чтец:** Не потакай преступникам

**Чтец:** Не давай взятку.

*(плакат «Статья 336 УК РК – Получение взятки», «Статья 337 УК РК – Дача взятки»)*

**Правозащитник:** Сообщайте о фактах коррупции по телефонам горячей линии Казахстана

**Вместе:** 1494. *(плакат «Телефон доверия»)*

*Фон - Мелодия*

**Чтец:**

Егеменді өсер елде тұрам Мен,  
Білдіремін сезімді жыр-әнмен.  
Жолыменен Елбасының жүрейік,  
«Жемқорлыққа жол жоқ»-деген ұран мен.

**Чтец:**

Все лучшее, что в человеке есть:  
Его права и жизнь его, и честь,  
А жизнью пользуюсь по праву,  
Я гордо говорю:  
**Все:** Жить без коррупции имею право!

**Чтец:**

Свободно жить под солнцем и луной  
И восхищаться красотой земной;  
Не быть рабом коррупции и не терпеть,  
А песню жизни вдохновенно петь.

**Чтец:**

Мы молоды, здоровы и красивы  
Пока еще мы дышим! И живем!  
От взяток, казнокрадства, преступлений,  
Свою семью и Родину спасем.

**Чтец:** Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, спроси, что ты можешь сделать для Родины.

**Чтец:** Ведь именно от нас зависит будущее нашей

**Все:** Мәңгілік Ел –

**Чтец:** будущее

**Все:** страны Казахстан!

## **ФИНАЛЬНАЯ ПЕСНЯ**

**на мотив песни В.Цоя«Звезда по имени солнце»**

*1.Мы спасем наш город от бед*

*Коррупции скажем – НЕТ!  
Защитим от преступников мир:  
Полицейский он или банкир.*

*Нам за деньги знаний не купить  
И совесть свою не продать.  
Страну нужно защищать,  
С коррупцией воевать  
Будем мы на земле  
Пока светит Солнце.*

*2. Дорогу в борьбе - молодым.  
Законы все разъясним  
Не позволим брать взятки другим,  
Своим друзьям и чужим.*

*И мы знаем – коррупция вред!  
Грязные деньги – зло!  
Взяткам мы скажем - нет!  
Честь превыше всего!  
И будем мы честно жить,  
И мирно под Солнцем.*

**Отбивка «Пока мы молоды»**



## **Внеклассное мероприятие «Скажем коррупции "Нет!»**

*Ибраев Е.Е., руководитель  
добровольного  
школьного клуба «Адал Ұрпақ»  
ГУ «Владимировская СШ»  
акимата  
Костанайского района»  
село Владимировка.*

**Цель:** Углубление теоретического уровня познания учащимися такого явления, как коррупция.

### **Задачи:**

- Обучить учащихся практическим мерам борьбы с коррупцией.
- Углубить знания о причинах возникновения факторов, способствующих развитию коррупции
- Воспитать активную жизненную позицию.

**Категория участников:** 10,11 классы

**Продолжительность:** 45 мин

### **Ход мероприятия:**

#### **Вступительное слово учителя**

Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас.

Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции. Сегодня работа организована в малых группах в форме состязания команд. Каждая команда имеет свое название и девиз. При ответе на вопросы членам других команд можно задать вопросы, делать уточнения.

#### **1 этап конкурса**

**Вопрос:** Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

**Задание:** В течение 3-х минут написать на листе причины коррупции. Одна причина - 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

Причины коррупции:

- Безработица
- Низкий уровень жизни населения
- Низкая заработная плата
- Незнание законов
- Желание легкой наживы

- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Коррупция как привычка
- Слабая развитость государственных институтов
- **Вопрос болельщикам:** Что вы знаете из истории борьбы с коррупцией в нашей стране?

## **2 этап конкурса "Ребусы"**

Учитель сообщает дополнительную информацию о видах и формах коррупции:

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

*Коррупция в сфере государственного управления* касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

*Парламентская коррупция* выражается в покупке голосов избирателей вовремя выборов.

*Деловая коррупция* возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

*Коррупция на предприятиях* выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

*Бытовая коррупция* порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

**Задание:** Командам необходимо восстановить слова в течение 3 минут и дать объяснения понятиям.

**1 команда** - ствотельгамоВы, кетРэ

Вымогательство - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет - незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

**2 команда** - ротиякраБю, каВтзя

Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

**3 команда** - тажШан, циярупКор

Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

### **3 этап конкурса "Конкурс капитанов"**

Учитель сообщает дополнительную информацию о формах коррупции:

- Взятка
- Растрата
- Мошенничество
- Вымогательство
- Фаворитизм - в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы
- Злоупотребление должностными полномочиями

**Задание:** Рассмотреть ситуации и указать, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело - больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.
2. Бухгалтер Оспанова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.
3. Преподаватель института вас заваливает на экзамене третий раз. Всем своим видом (а может и напрямую) он дает понять, что нужно заплатить. Ваши действия.
4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
5. Азамат вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.
6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

### **4 этап конкурса "О чем гласит народная мудрость":**

**Задание:** Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

Каждая команда называет по очереди пословицы и поговорки, объясняет ее содержание. Побеждает та команда, которая привела пример последней.

Примеры:

- "Не подмажешь, не поедешь" - вымогательство, взяточничество.
- "Рука руку моет" - групповая запланированная деятельность в подкупе.
- "Загрэбать жар чужими руками" - несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.
- "Видит око, да зуб не мед" - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

### **5 этап конкурса**

Учитель сообщает дополнительную информацию об основных признаках коррупционного действия:

- Обоюдное согласие участников действия.
- Наличие взаимных обязательств.
- Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.

- Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
- Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

**Задание:** Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, о какой форме коррупции идет речь, и каковы вредные последствия данного поступка.

**Ситуации:**

### **1 команда**

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

### **2 команда**

Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

### **3 команда**

Родственникам больного гражданина Н. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется "ждать очень долго".

### **6 этап конкурса " Скажем коррупции "Нет!"**

Учитель сообщает информацию об уголовной ответственности за взяточничество и иные коррупционные действия. Достаточно ли этих мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения данной проблемы?

**Задание:** Подготовить рекламу на тему "Скажем коррупции "Нет!"

Изображение и представление рекламы на листах формата А3 в течение 5 минут.

### **Подведение итогов и награждение команд.**

**Вывод:** Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всеми ими движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» внесены изменения и дополнения в типовую учебную программу по предмету «Познание мира» для 1-4 классов, утвержденную МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.
2. Формирование антикоррупционной культуры обучающихся начальных классов /сборник дидактических материалов./ - Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай дарыны» өңірлік ғылыми-практикалық орталығы. Управление образования акимата Костанайской области Региональный научно-практический центр «Қостанай дарыны», 2016г.
3. Технология интерактивного обучения школьников антикоррупционному поведению. Методическое пособие для слушателей курсов. – Сыктывкар, 2012.
4. Безрукова Г.А. «Дэтективлэнд»: правовой турнир // Дайджест методических материалов. – 2003. – стр. 34.
5. Гривапш И.О. «Право и закон» // Читаем, учимся, играем. – 2006. – 9 выпуск. – стр. 84-85.
6. Капецкая Г.А. «Эрудит-лото «Закон о правах ребенка»»: классный час для учащихся средних и старших классов// Последний звонок. – 2010. - № 6.-стр.30-31.
7. Лазеева Л. «Знать закон, ответствовать пред законом: деловая игра» // Библиотека. – 2005. – № 10. – стр. 66-67 (Правовое воспитание).
8. Леонова Л. «Чтоб жизнь была, как ровная дорожка, учи закон, знай закон»// Библиотека. – 2006. – № 1. – стр. 28-30 (СТАТУС: НАУЧНАЯ. Правовое просвещение).
9. Газета «Первое сентября. География». Коррупция в мире и в России. – М.: «Дрофа», 2008, №22.
10. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И., Шведовой Н.Ю.
- 11.Амиров К.Ф., Амирова Д.К. Антикоррупционное и правовое воспитание
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
13. Информационно- правовая система нормативных актов Республики Казахстан «Аділет»
14. Кириллова Л.Е., Кириллов А.Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности. Методическое пособие. - Казань: Магариф-Вақыт, 2011.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.

### Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия> Энциклопедия

2. <http://nsportal.ru/Социальная> сеть работников образования
3. <https://kopilkaurokov.ru/Сайт> для учителей
4. семерочка.kz/ - Сайт средней школы №7 г.Костанай, Республика Казахстан – Иванова А.Б. «Коррупция – это препятствие для развития Казахстана!»
5. семерочка.kz/ - Сайт средней школы №7 г.Костанай, Республика Казахстан – Бисенова У.Н. «А ты записался в клуб «Адал Ұрпақ»? [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/)
6. [http://mke.mos.ru/protivodeystvie\\_korrupsii/methodical-materials/detail/1052265.html](http://mke.mos.ru/protivodeystvie_korrupsii/methodical-materials/detail/1052265.html)
7. <http://city-super.ru/citati/citatipotemamk/citatipotemamk47.html>
8. [aphorism-list.com/t.php?page=korrupcija](http://aphorism-list.com/t.php?page=korrupcija)
9. [www.anti-corr.ru](http://www.anti-corr.ru)
10. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
11. [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
12. [www.indem.ru](http://www.indem.ru)
13. [www.transparency.org.ru](http://www.transparency.org.ru)